



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU

Str. M. Eminescu, nr. 14
Tel./fax 0232/722010, 0232/720480
e-mail: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>
Nr. 3269/05.12.2022

REGIUNEA DE DEZVOLTARE
NORD EST

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2029

Autori:

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU-prof. Paula-Lorela Iancu
-prof. Oana Rădeanu
-prof. Manuela Coman

APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
APROBAT,
Prof. dr. Luciana Antoci

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE AL PARTENERIATULUI SOCIAL

CONSILIUL de ADMINISTRAȚIE LICEUL
TEHNOLOGIC HÎRLĂU
din data de 28.11.2022

2022

Motto: „O ȘCOALĂ CARE SĂ CORESPUNDĂ PERFECT ȚINTEI SALE E O ADEVĂRATĂ
INSTITUȚIE PENTRU CULTURA OMULUI...”(JAN AMOS COMENIUS)



CUPRINS

Cap.1. Context –Rezumat.....	5
1.1 Misiunea școlii.Viziunea școlii.....	6
1.2 Profilul actual al școlii.....	7
1.3 Analiza rezultatelor	14
1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2021/2022.....	24
1.3.2. Dinamica resurselor umane.....	24
1.4 Priorități naționale.....	27
1.5 Obiective și priorități regionale și locale.....	27
Cap.2. Analiza nevoilor	
2.1 Analiza mediului extern.....	28
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.....	29
2.1.2. Piața muncii.	
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă.....	39
2.1.2.1.Implicarea pentru IPT.....	44
2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri din zonă.....	46
2.1.3.Factorii implicați și așteptările lor. Consultarea elevilor	
Consultarea agenților economici.....	62
2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale	
și locale.....	64
2.2 Analiza mediului intern.....	65
2.2.1. Predarea și învățarea.....	65
2.2.2.Rezultate la învățătură 2006/2022.....	72
2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor.....	82
2.2.4.Situația socio-profesională a absolvenților	83
2.2.5.Resurse materiale și umane. Resurse de învățare.....	87
2.2.6. Calificări și curriculum.....	93
2.2.7. Parteneriate și colaborare.....	95
2.2.8.Resurse materiale și financiare. Surse și capacitatea	
potențială de finanțare.....	98
2.3 Analiza SWOT.....	99
2.4 Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltarea.....	101
Cap.3. PLANUL OPERAȚIONAL.....	104-134
Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare.....	135
4.1. Consultarea.....	135
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	136
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și	
evaluare.....	136
Glosar.....	138

ANEXE:139-222

Anexa 1-Zona ocupațională Hîrlău

Anexa 2-Evoluție plan de școlarizare

Anexa 3-Situație cadre didactice din școală

Anexa 4-Situația cadrelor didactice cu grade didactice

Anexa 5-Agenți economici

Anexa 6-Activități Orientare Școlară și Profesională

Anexa 7-Situația socio-profesională a absolvenților 2000-2022

Anexa 8-Activități în parteneriat

Anexa 9-Situația la învățătură

Anexa 10-Populația școlară pe medii de rezidență în zona Hîrlău

Anexa 11-Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2022

Anexa 12-Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

ANEXA 13- Rata de absolvire

ANEXA 14-Rata de promovare

ANEXA 15-Evoluția ponderii șomerilor în zona Hîrlău

ANEXA 16-Rezultate bacalaureat

ANEXA 17-Rezultate concursuri

ANEXA 18-Rezultate olimpiade

ANEXA 19-Organigrama

RAEI

REZUMAT

Planul de actiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2029. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și în scopul îmbunătățirii corelării dintre oferta școlii și cererea socială.

Structura *PAS 2022-2029* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI, 2022-2029)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic*.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2022-2029:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial.

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1 Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Hîrlău urmărește **dezvoltarea** socială și profesională a elevilor, **formarea** personalității acestora, **asigurând** o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe și competențe profesionale, care să le permită integrarea socio-profesională și continuarea învățării de-a lungul vieții.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Hîrlău va fi întotdeauna locul unde **elevii** și vor defini și dezvolta personalitatea, vor dobândi cunoștințe aprofundate în domeniile legate de carieră, competente necesare inserției sociale, vor fi capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, **părintii** vor găsi un partener de calitate în educație, iar **dascălii** vor oferi tuturor știința de a reuși.

Valori și principii

Pentru realizarea acestei **misiuni Liceul Tehnologic Hîrlău** își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

Adevărul - Toată activitatea desfășurată va urmări adevărul și se va baza pe evidențe și fapte verificate.

Competență profesională-Personalul angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin CV și prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.

Demnitatea-Personalul va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

Responsabilitatea-Fiecare persoană din echipa școlii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

Integritatea-În toate activitățile derulate, personalul școlii trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.

Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite. **Liceul Tehnologic Hîrlău** va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:

- evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului pentru asigurarea profesionalismului, a calității și a integrității
- consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale

- comunicarea eficientă și sistematică cu reprezentanții a elevilor, părinților și comunităților locale în vederea obținerii informațiilor relevante ce au legătură cu serviciile educaționale oferite de școală
- realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea școlii, a stării învățământului
- realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară și din Europa, cu instituții non guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare

1.2 Profilul actual al școlii



Scurt istoric al învățământului din orașul Hîrlău

Orașul Hîrlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, unde la mică distanță de aici se află vestitele cariere de piatră de la Deleni, vestitele podgorii de la Cotnari, iar la mai puțin de 20 km se află remarcabilele descoperiri arheologice de la Cucuteni, ceea ce dovedesc o străveche civilizație pe aceste locuri, o străveche existență a strămoșilor noștri. Drept mărturie ne stau Cetatea traco-getică de la Cătălina Cotnari, datând din secolele IV – III î.Hr., precum și urmele de viețuire descoperite recent pe dealurile Basaraba, Dealul lui Vodă, Dealul lui Cireș – forme de relief care străjuiesc această localitate.

Hîrlăul a fost încă din secolul al XIV-lea unul din cele mai importante centre economice și politice ale Moldovei.

Aici, se afla la data de 1 mai 1384 Curtea Doamnei Margareta Mușat, mama domnitorului Petru I Mușat, dată când se dovedește și prima atestare documentară a Hîrlăului, printr-un act dat însuși de Petru I pe care îl încheie „... am dat această carte în Curtea prea iubitei noastre mame” și datat 1 mai 1384.

Experiența unei curți domnești, a unei organizări administrativ-militare presupune și existența unui focar de cultură laică.

În vremea Doamnei Margareta Mușat, forul tutelar al Hîrlăului era *vornicia de târg*, iar mai târziu *pârcălăbia*. Acestea au presupus dieci de cancelarie, înregistrări în catastife, consemnări de protocol, deci știință de carte.

Dovezi există și merită a fi menționate. Prima dintre ele se referă la faptul că în registrul matricol al Universității din Cracovia (Polonia) figura la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XV-lea și un Matei din Hîrlău, iar în lista studenților moldoveni ai aceleiași universități se găsește numele unui alt student hîrlăoan, Petru Iacobi de Byrglow (Hîrlău). La Hîrlău, Alexandru Lăpușneanu înființează, în timpul primei sale domnii (1552-1561), un Colegiu care va fi prima școală laică de grad mediu din Moldova, la care se formau adevărați erudiți. Programa școlară prevedea cunoașterea limbii latine, a

scriitorilor clasici latini, matematicile, logica și morala. După incendierea localității, Despot Vodă mută Colegiul de la Hîrlău la Cotnari, continuându-se desfășurarea învățământului în limba latină.

O activitate spirituală bogată desfășoară, după 1780, episcopul Amfilohie, retras vreme îndelungată la Schitul din Zagavia, ale cărui cărți vor fi tpărite mai târziu de Mitropolia Iașilor. Este vorba de primul manual de geografie și primul manual de aritmetică, traduse din limba italiană.

Oficial, prima școală la Hîrlău este înființată în anul 1856, dar abia în 1881 i se va construi un local de sine stătător.

Școala primară de băieți “Ștefan cel Mare” funcționează aici din 1881 până în 1944. Actul de naștere al școlii este reconstituit după o parte a drapelului tricolor, cu prilejul serbărilor jubiliare din 1906. Pe drapelul care acum se găsește în custodia Muzeului de istorie Hîrlău se găsea scris: ”1906 – al 50 – lea an de la înființarea școlii”. Localul pentru această școală s-a construit în grădina bisericii Sf. Dumitru, avea trei săli de clasă, o locuință a directorului și anexele necesare bunei gospodării.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hîrlău, În anul 1868 a luat ființă **Școala Profesională de Fete**, prima din județ cu o secție de croitorie, condusă de maistra Melania Costăchescu, iar în 1894 i s-a adăugat și o secție de lenjerie.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hîrlău, spre sfârșitul secolului XIX ia ființă Școala de fete cu două săli de clasă.

În anul 1888 se va turna fundația pentru patru săli de clasă, cu un singur nivel, iar în anul școlar 1927/1928 se inaugurează alte patru săli de clasă, la etaj, cum se poate vedea și astăzi.

Existența minorității evreiești, determină înființarea în anul **1904** a Școlii israelito-române pe actualul fundament pe care se află atelierele, mai întâi ale Liceului industrial, apoi ale Școlii Profesionale.

În perioada interbelică, Hîrlăul cunoaște o adevărată efervescență culturală, prin existența unor cluburi și societăți culturale, formații artistice, biblioteci, a unui cinematograf, etc.

Reforma învățământului din 1948 și creșterea demografică au determinat înființarea în anul 1949 a Școlii generale de 7 ani, iar în anul școlar 1952/1953 ia ființă, în actualul local vechi al școlii generale, Școala Medie Mixtă cu clasele I-X.

Anul școlar 1955/1956 este anul primei promoții care susține examenul de bacalaureat la Hîrlău. Începând din anul școlar 1955/1956 se extind lucrările practice în cele zece clase ale Școlii Medii, numărul orelor de practică ajungând la 6 săptămânal.

În anul 1958 Ministerul Învățământului prelungește durata școlii medii de la 10 la 11 clase.

În anul 1959 se dă în folosință noua clădire destinată Școlii Medii de la Hîrlău, clădire numită de cei de azi, clădirea veche a liceului.

În conformitate cu hotărârile Ministerului de resort, în anul 1965 Școala Medie este transformată în liceu de cultură generală.

Procesul de industrializare impune desființarea liceelor real-umaniste și apariția liceelor industriale. Așadar, în 1971 ia ființă la Hîrlău liceul industrial patronat de Ministerul Industriei Chimice care va cuprinde clase cu profil de chimie industrială, mecanică și mai târziu se vor adăuga noi profile: industrie ușoară, industria lemnului, agrobiologie. Această nouă configurație a învățământului din Hîrlău a determinat ca **din anul 1995** să ia ființă o nouă instituție de învățământ preuniversitar, **Școala Profesională**, care a preluat întreaga activitate de pregătire teoretică și practică.

Istoric

Înființată în **iunie 1995**, **Școala Profesională Hîrlău** vizează, ca obiectiv fundamental, crearea tuturor condițiilor didactice, tehnice și materiale pentru ca absolvenții claselor gimnaziale să-și însușească meserii care să răspundă actualelor cerințe ale economiei de piață și ale agenților economici din localitate privind ocuparea forței de muncă.

În toamna aceluiași an (1995), școala își deschide porțile pentru un important număr de gimnaziști(369), cuprinși în 14 clase, care s-au format în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, găuritor-filetator, lenjer, dulgher, lăcătuș-mecanic, mecanic-auto, tâmplar.

În următorii ani școlari aria specialităților profesionale s-a diversificat, a cuprins o populație școlară de peste 550 de elevi, baza didactico-materială s-a îmbogățit, un aport substanțial aducându-și și corpul de cadre didactice alcătuit din profesori, ingineri și maiștri-instructori, încât unitatea noastră școlară se transformă tot mai vizibil într-un adevărat centru de educare și formare profesională.

În anul **2003** Școala Profesională se transformă în Școală de Arte și Meserii, având un număr de 27 de clase și domenii diversificate de pregătire, cum ar fi: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație. Elevii au fost școlarizați prin învățământ profesional și școală de arte și meserii.

În anul **2006**, prin OMEdC nr. 3557/10.04.2006, Școala de Arte și Meserii devine Grup Școlar Tehnic, intrând într-o nouă etapă de dezvoltare, prin înființarea clasei de liceu tehnologic seral. Rezultatele obținute de elevii din seriile anterioare, perspectivele ce se ofera după finalizarea, determina înscrierea unui număr cât mai mare de elevi, astfel încât, în anul școlar 2006/2007, au fost înscriși 771 de elevi în 29 de clase.

Perspectivile de medie și lungă durată ce i se deschid, îi conferă Grupului Școlar Tehnic Hîrlău statutul de formator și modelator al viitoarei forțe de muncă, transformând profilurile și meseriile în adevărate “brățări de aur”.

În anul **2007**, Grupul Școlar Tehnic Hîrlău organizează învățământ liceal tehnologic, prin înființarea a două clase, a IX-a, ruta directă și învățământ liceal-ruta progresivă, prin SAM. În anul școlar **2007/2008** sunt înscriși **927 de elevi** repartizați în **34 de clase**: 2 clase liceu tehnologic-zi, 2 clase liceu tehnologic-seral, 24 de clase-școală de arte și meserii, 6 clase liceu tehnologic –ruta progresivă.

Dezvoltarea bazei materiale cu echipamente și utilaje moderne, reabilitarea întregii clădiri prin programul PHARE-TVET, noua clădire a școlii, crează condițiile unui învățământ de calitate și permit o mai bună pregătire a tinerilor în diverse domenii

În anul **2008**- prima promoție a absolvenților de liceu cu examen de bacalaureat. În anul școlar **2008/2009**, școala cuprinde **38 de clase**: 23 de clase prin școala de arte și meserii, 4 clase liceu tehnologic –ruta directă și 9 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 55 de cadre didactice, 6-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții civile, prelucrarea lemnului, industrie alimentară, turism și alimentație. Având în vedere că este singura școală din zonă care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie, ea recrutează elevi din toată regiunea.

În anul școlar **2009/2010**, sunt școlarizați elevi în **39 de clase**: 13 clase prin școala de arte și meserii, 14 clase liceu tehnologic –ruta directă și 10 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 74 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori. Cadrele didactice din școală dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare.

În anul școlar **2010/2011**, sunt școlarizați **1069 elevi în 36 de clase**: 23 clase liceu tehnologic –ruta directă, 7 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 1 clasă învățământ liceal-seral, 5 clase-an de completare. Școala are un personal didactic format din 65 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 30 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori.

De-a lungul anilor, unitatea școlară a reușit să-și contureze în Hîrlău, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de calitate și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților săi.

În anul școlar **2011/2012**, datorită ofertei școlare foarte bună, a popularizării școlii, a dorintelor elevilor de a se forma în anumite domenii, au fost înscrși în clasa a –IX-a, 384 de elevi în 13 clase, în total fiind un număr de **1113** elevi repartizați în **39** de clase: 28 clase învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul **2012**, Grupul Școlar Tehnic își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Hîrlău, Instituție Publică cu personalitate juridică, prin decizia **1417/27.09.2012 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Iași**.

În anul școlar **2012/2013**, au fost școlarizați 1083 de elevi, cuprinși în **38 de clase**, 31 învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2013/2014** au fost scolarizați 979 de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :**9 clase –a IX-a-învățământ liceal, 12 clase –a X-a- 7 învățământ liceal și 5 învățământ profesional, 10 clase –a XI-a-7 învățământ liceal și 3 învățământ profesional, 4 clase –a XII-a-învățământ liceal**

În anul școlar **2014/2015** sunt scolarizați 1019 elevi cuprinși în 36 de c lase, 20 de clase învățământ liceal, 16 clase învățământ profesional. In anul școlar 2015/2016 sunt înscriși 980 de elevi în 35 de clase: 17 clase învățământ liceal, 18 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2015/2016** sunt scolarizați 978 de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-4-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional
-8 clase –a XI-a-3 învățământ liceal și 5 învățământ profesional
-6 clase –a XII-a-învățământ liceal

În anul școlar **2016/2017** sunt scolarizați **1016**de elevi, înscriși în 35de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-2-învățământ licealși 9 clase învățământ profesional
-11clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 7învățământ profesional
-10clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional
-3clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2017/2018**au fost scolarizați **1044** de elevi, înscriși în 36 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-3-învățământ licealși 7 clase învățământ profesional
-11clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 9învățământ profesional
-10clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-4clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2018/2019**au fost scolarizați **955** de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-10clase –a IX-a-3-învățământ licealși 7 clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-11 clase –a XI-a-2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional
-4clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2019/2020** au fost scolarizați **947** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-10clase –a IX-a-2-învățământ licealși 8clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-11 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi , 1 clasa învățământ liceal seral și 7 învățământ profesional
-2clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2020/2021** sunt scolarizați **959** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-9clase –a IX-a-3-învățământ licealși 6clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 8 învățământ profesional
-10 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi 7 învățământ profesional
-4clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2021/2022** au fost scolarizați **928**de elevi, înscriși în 34 de clase: 12învățământ liceal și 22învățământ profesional

În anul 2022/2023 sunt scolarizați 922 elevi, înscriși în 36 de clase:

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 8P	281
2	a X a	2L + 8P	235
3	a XI a	2L(zi) +3L(seral)+ 6P	314
4	a XII a	3L(2 zi+1seral)	92
5	TOTAL	36 CLASE	922

Evoluție plan de școlarizare(vezi Anexa 2- plan de școlarizare)

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1019
2015/2016	35	987
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	955
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922

Școala azi

Liceul tehnologic Hîrlău școlarizează elevi pentru filiera tehnologică, învățământ de zi-domeniul tehnic, resurse naturale și protecția mediului și învățământ profesional.

În anul școlar 2021/2022 își desfășoară activitatea 57 cadre didactice și un număr de 928 de elevi 347 învățământ liceal și 581 învățământ profesional.

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de numărul absolvenților înscriși la școli postliceale și instituții de învățământ superior-tehnic, cât și de rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale(100% promovabilitate), cât și rezultatele la concursuri, olimpiade, competiții. De la înființarea școlii și până în prezent au fost obținute premii și mențiuni:

- **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2021:**

- premiu I-2-faza națională

- premiul I:7

- premiul II:21

- premiul III:29

- mențiuni:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

- **Alte rezultate la concursuri,festivaluri judetene, nationale(vezi Anexa 17)**

- -premiul I:57
- -premiul II:42
- -premiul III:20
- -mențiune:32
- -diplomă de merit:19
- -diplomă de excelență:4
- -Premiu special:1

Rezultate la concursuri an școlar 2020/2021

- participarea la Competitia Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real"-premiul I, II, III.
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-"Artă și textile", editia a VI-a, desfășurat la Liceul "Al. I. Cuza" Bârlad**

Rezultate la concursuri an școlar 2021/2022(vezi Anexa 17)

Baza materială

Liceul Tehnologic Hîrlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

-33 spații de învățământ-săli de clasă, laboratoare, ateliere, biblioteca, sală de sport

- Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice(mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Proiecte derulate în școală

Colaborarea cu alte instituții de educație a vizat îmbunătățirea calității actului educativ, consolidarea dimensiunii europene în educație, cooperării transnaționale între școli, dar nu în ultimul rând dezvoltarea infrastructurii și modernizarea bazei-materiale a școlii.

I. PHARE-TVET 2004/2006 „COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ” PROIECT FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ

- **REABILITARE LABORATOARE ȘI ATELIERE PENTRU 150 DE ȘCOLI-VALOARE-266.079,41 EURO**

- FURNIZAREA DE ECHIPAMENT DE BAZĂ PENTRU DOTAREA LABORATOARELOR ȘI ATELIERELOR ȘCOLARE DIN 150 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC-355.887,98 EURO

II.PROIECT COMENIUS 2007/2009



- „DIALOGUE EUROPÉEN ET CITOYENNETÉ ACTIVE POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT”-10.000 EURO. PARTENARIAT ȘCOLAR 2007-2009 :1.GRUPUL

ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU- ROMÂNIA, 2.ISKILIP ENDUSTRI MESLEK LIESI –TURCIA, 3.OSNOVNO UTCHILICHTE “PATRIARH EVTIMII” – BULGARIA, 4.TURKAN DERELI ILKOGRETIM OKULU – TURCIA, 5.C.E.I.P. TETUAN – SPANIA

III. PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN POSDRU 2009-2011



- GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU-PARTENER ÎN PROIECTUL DERULAT DE UNIVERSITATEA „GH. ASACHI” IAȘI „PASUL CEL MARE. DE LA LICEU LA UNIVERSITATE”

IV. PROIECT POS-DRU-ANTREPRENORAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ 2012-2013, LICEUL TEHNOLOGIC – PARTENER ÎN PROIECT.

V. PROIECT COFINANȚAT DIN FSE , POSDRU/90/2.1/S/55475, ”MONITORIZAREA INSERTIEI SOCIO-PROFESIONALE PE PIATA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC”, 2010-2013

VI.PROIECT POS-DRU-”ANTREPRENORAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ ID POSDRU/110/5.2/G/88727-2013

VII. PARTICIPARE CA PARTENER IN CADRUL UNOR PROIECTE -”PROIECT CONSTRUCTII BIO, PROIECTE DE MICROTURISM”, POS-DRU/110/5.2/G/88418 ;

VII. PROIECT FSE

”FII PREGĂTIT-PROGRAM EDUCAȚIONAL DE SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE”, POSDRU/153/1.1/S/140787

VIII.”MODEL INOVATOR DE ORGANIZARE ȘI FURNIZARE CONSILIERE, ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI STAGII PRACTICE PENTRU ELEVI IN DOMENIUL PRODUCȚIEI ȘI COMERCIALIZĂRII CREAȚIEI VESTIMENTARE-NELART” POSDRU/161/2.1/G/141358

IX. TITLUL PROIECTULUI: *PREVENIREA SI CORECTAREA FENOMENULUI DE PARASIRE TIMPURIE A SCOLII IN RANDUL COPIILOR SI TINERILOR CU DOMICILIUL IN FOSTELE ZONE INDUSTRIALIZATE IN REGIUNEA NORD-EST SI SUD-EST, PUNANDU-SE ACCENT PE POPULATIA ROMA SI PERSOANELE CU DIZABILITATI (SURDO-MUTI), IUNIE-DECEMBRIE 2015*

CONTRACT NR. POSDRU/181/2.2/S/153604 SMIS 58013

X.PROIECT ERASMUS-PARENT INVOLVEMENT IN EDUCATION TO GET . PARTENERIAT 2016-2018, ȘCOLI PARTENERE:TURCIA, PORTUGALIA, SPANIA, POLONIA, GRECIA, LETONIA



Parent involvement in education

To get sweet results

XI. PROIECT de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic (VET), în parteneriat cu ASOCIAȚIA ”O ȘANSĂ PENTRU FIECARE” - ERASMUS+„TRIP – Program de intership în turism și alimentație” – 2017-1-RO01-KA102-035895. **Perioada de implementare septembrie 2017-august 2018-mobilitate transnațională-stagii de practică pentru elevi și profesori în PORTUGALIA**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

XII. Derularea proiectului **POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847**

XIII. Parteneri , cu Universitatea ”Gh. Asachi” Iași in derularea unui proiect care consta în pregătire suplimentara pentru examenul de bacalaureat.

XIV. Proiect ROSE.

1.3. Analiza rezultatelor

1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2021/2022

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

De asemenea scopul strategiilor implementate pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic trebuie să pună în valoare potențialul material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare echitabilă a orasului, în sensul asigurării unui mediu sănătos, sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Echipa managerială a avut in vedere aceste deziderate, si nu in ultimul rand a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări

- Achiziționarea de calculatoare si modernizarea lab de informatica .
- Achiziționarea de tablete grafice
- Achiziționarea de table magnetice
- Predarea a unui nr de **37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri** pentru internet cadrelor didactice, pentru eventualitatea desfășurării orelor online
- Achiziționat mobilier modular-1 sală de clasă, 60 scaune
- **Dotari cu echipamente prin proiectul ROSE-laptopuri, camera video, tablete.**
- Sistem de supraveghere video pentru toate cele 4 corpuri de clădire;
- Achiziționare de materiale didactice pe domenii de pregătire si pentru obiectele de cultură generală(planse, hărți,cărți bibliotecă).

- Includerea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a într-o formă de învățământ;-Suplimentarea planului de școlarizare cu 1 clasă învățământ profesional;
- Cercuri metodice la nivel județean

Proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone:

» La nivelul școlii a fost constituită comisia responsabilă pentru elaborarea proiectelor europene. Au fost identificate nevoile școlii și ale comunității și sursele de finanțare. Au fost depuse aplicații pentru:

P I E - Parent Involvement in Education- To Get Sweet Results, We Can Touch Their Lives, proiectul "Rose", proiecte aflate în derulare.

- Au fost organizate echipele de lucru, sunt elaborate permanent documentele necesare implementării proiectelor, se fac raportări cu privire la calitatea proiectelor și a impactului acestora în activitatea elevilor și cadrelor didactice

În anul școlar 2021 – 2022 s-au realizat activități din cadrul proiectelor:

- **Proiect deprinderi de viață, valori și (inter)acțiuni** – program de intervenție educațională inițiat de ISJ Iași cu sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate – martie 2022
- **Proiect de parteneriat cu Regia Națională a pădurilor Romsilva** – direcția silvică Iași -aprilie, mai 2022
- **Proiect educațional "Artă și textile"** – Liceul Tehnologic "Al. Ioan Cuza" Bârlad martie –iunie 2022
- Acord de parteneriat – Asociația Holtis Iași, perioadă nedeterminată.
- **Proiectul R.E.S.T.A.R.T.** responsabilitate, educație emoțională, siguranță și securitate, toleranță, apțiitudini, recunoștință, temperament – partener Asociația SELLification4EDUcation, marie – iulie 2022
- Schimb de experiență –**Metode de predare inovativă în mediul online** – partener Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu" Vulcan , jud. Hunedoara, an școlar 2021/2022
- Acord de colaborare –CJRAE Iași, februarie –martie 2022
- Acord de parteneriat – Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina, **proiect ReACT** – Reformă și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor victime ale traficului uman, în sistemul de justiție penală – 31.12.2021-2022
- **Protocol de colaborare** – American Councils for International Education , 22/02/2022-22/02/2023
- Acord de parteneriat în cadrul proiectului transnațional **"Educația on-line fără hotare"**, partener Colegiul Tehnic Agricol din Soroca, noiembrie 2021 – mai 2022
- Realizarea unor **parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă;**
- **Realizarea unor parteneriate cu diferite fundații, ong-uri, universități.**
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Derularea cu elevii de **activități școlare și extrașcolare**-Campanii de informare, prevenire și conștientizare privind consumul de alcool, tutun, droguri, substanțe etnobotanice

Implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone:

» La nivelul școlii a fost constituită comisia responsabilă pentru elaborarea proiectelor europene. Au fost identificate nevoile școlii și ale comunității și sursele de finanțare. Au fost depuse aplicații pentru:

Proiect ERASMUS, proiectul "Rose".

- Au fost organizate echipele de lucru, sunt elaborate permanent documentele necesare implementării proiectelor, se fac raportări cu privire la calitatea proiectelor și a impactului acestora în activitatea elevilor și cadrelor didactice;

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR AN ȘCOLAR 2021- 2022

În anul școlar 2021-2022, activitatea Comisiei diriginților, si-a propus drept priorități o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la orele de dirigenție a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților poliției de proximitate, consilierului psiho-pedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întrajutorare.

- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în liceu:

Activitatea desfășurată
Studierea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de dirigenție

Studierea programelor de consiliere si orientare în vigoare pentru învățământul liceal Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământul liceal și profesional
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție

Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților:

- de suport educațional, consiliere si orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare)
- de suport educațional, consiliere pentru părinți

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții
- diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție

Puncte slabe:

- Sunt situații în care diriginții nu desfășoară orele de dirigenție sau le susțin în afara scolii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.

Întocmirea planificărilor anuale si semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite:**Puncte forte:**

- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

Puncte slabe:

- Nu toți diriginții au înțeles necesitatea întocmirii caietului/portofoliului dirigintelui ca instrument de lucru în activitatea cu elevii de la clasă
- Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.**Puncte forte:**

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
 - majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
 - toți diriginții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit
 - toți diriginții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă
- S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI și ROFUIP, sancțiuni, pregătirea riguroasă a elevilor, mai ales în vederea susținerii examenului de bacalaureat.

Puncte slabe:

- Slaba participare a părinților – aprox. 45 %, motivată de:
 - dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului. Prins de grijile traiului de zi cu zi mulți dintre părinți nu sunt interesați dacă copiii lor învață sau dacă se

integreaza in colectivul de copii din clasa si din scoala. Atunci cand copiii lor se afla in risc de esec scolar sau manifesta devieri comportamentale au tendinta de a evita contactul cu cadrul didactic ca o reactie de aparare. Invitati la scoala cand copiii lor intra in conflict cu regulamentul scolar au tendinta sa se simta culpabilizati odata cu acestia identificandu-se cu ei ,si acuza scoala de esecul sau conduita devianta. - absenta din tara a multora dintre ei - limitarea relatiilor dintre parinti si personalul didactic la ocazii speciale (de exemplu la sedintele cu parintii, serbări) si nu de putine ori,numai in caz de esec scolar sau incalcarea regulamentului scolar - programarea sedintelor in zilele lucratoare(desi putine situatii de acest gen) sau duminica, zi in care parintii religiosi nu concep sa lipseasca de la biserica - distantele mari domiciliu - scoala - parintii elevilor foarte slabi nu doresc sa se puna in situatii jenante fata de ceilalti parinti ▪ Programarea sedintelor in date diferite, fara a fi anuntate, fapt care determina dificultati in monitorizarea lor, colectarea dovezilor, repartizarea spatiilor,etc. - dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a participa în număr cât mai mare la ședințe și a stabili un parteneriat eficient școală-familie
Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice: Puncte forte: - au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative Puncte slabe: - preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite
Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale – tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă) Puncte forte: - o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc. Puncte slabe: - insuficientă personalizare a claselor din punct de vedere al obiecte ornamentale – tablouri, flori etc.
Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor Puncte forte: - majoritatea diriginților au prelucrat Regulamentului de Ordine Interioară al liceului la clasă; - majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă - mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia - majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor - majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă Puncte slabe: - insuficienta implicare a diriginților în problematica clasei, dezinteres față de aspectele psiho- emoționale ale dezvoltării elevilor, subiectivism și superficialitate în tratarea situațiilor problemă apărute - există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict
Activități de manageriere a situației disciplinare a clasei

Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigintelui, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică
- s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, comportament agresiv etc.)
- a existat o bună colaborare cu Jandarmeria și Poliția Hîrlău în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

Puncte slabe:

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar
- dificultăți de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții optime

Activități consiliere și orientare a elevilor**Puncte forte:**

- derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigință (cu pondere ridicată la clasa a XII-a) privind programa și calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților.
- informarea cu privire la metodologia examenului de certificare a competențelor profesionale

Activități extrașcolare desfășurate în anul școlar 2021/2022

Comisia pentru programe educative și extracurriculare și-a propus drept priorități o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

Principalele activități derulate:

- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității educatorilor, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la ore a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților politiei de proximitate, consilierului scolar, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întrajutorare.

- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în liceu:

- *Ziua Națională a României*
- *Educație ecologică – Ziua Mediului, Ziua Pământului, Ziua Mondială a apei, Eco-Școala, Start reciclării!*
- *Educație pentru sănătate*
- *Unirea Principatelor*
- *Manifestări prilejuite de aniversarea poetului Mihai Eminescu*
- *Obiceiuri și tradiții de primăvară : Ziua Mărțișorului, Ziua Femeii*
- *Promovarea ofertei educaționale*

Activitatea desfășurată
Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: - de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare) - de suport educațional, consiliere pentru părinți Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții - diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție Puncte slabe: - Sunt situații în care diriginții nu desfășoară orele de dirigenție sau le susțin în afara școlii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.
Întocmirea calendarului activităților extrascolare cu elevii/părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului. Puncte forte: - diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate - majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse - toți diriginții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit - toți diriginții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI și ROFUIP, sancțiuni, pregătirea riguroasă a elevilor, mai ales în vederea susținerii examenului de bacalaureat. Puncte slabe: ▪ Slaba participare a părinților – aprox. 40 %, motivată de: - dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului. Prinsii de grijile traiului de zi cu zi mulți dintre părinți nu sunt interesați dacă copiii lor învață sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasă și din școală. Atunci când copiii lor se află în risc de eșec școlar sau manifesta devieri comportamentale au tendința de a evita contactul cu cadrul didactic ca o reacție de apărare. Invitați la școală când copiii lor intra în conflict cu regulamentul școlar au tendința să se simtă culpabilizați odată cu aceștia identificându-se cu ei ,și acuza școala de eșecul sau

conduita devianta.

- absenta din tara a multora dintre ei
- limitarea relatiilor dintre parinti si personalul didactic la ocazii speciale (de exemplu la sedintele cu parintii, serbări) si nu de putine ori, numai in caz de esec scolar sau incalcarea regulamentului scolar
- programarea sedintelor in zilele lucratoare (desi putine situatii de acest gen) sau duminica, zi in care parintii religiosi nu concep sa lipseasca de la biserica
- distantele mari domiciliu - scoala

RAPORTUL COMISIEI DE SIGURANȚĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC HÎRLĂU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Creșterea gradului de siguranță în unitatea noastră școlară constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii, a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserica-Primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de siguranță școlară
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei siguranței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea factorilor de risc, cunoașterea actorilor principali în situațiile de risc, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind siguranța în școală și măsurile de prevenire a acestora, în programarea orelor de dirigenție;

- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hîrlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hîrlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv(fotbal, badminton,volei,baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate,convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru creșterea gradului de siguranță în cadrul Programului “Școala Altfel: Să știi mai multe. Să fii mai bun!”.

Tipuri de activități care au urmărit creșterea gradului de siguranță în școală

Nr. crt.	Activități organizate de unitatea școlară	Grup țintă/nr. participanți	Parteneri
1.	Identificarea formelor de violență școlară în cadrul liceului prin discutii în cadrul orelor de dirigentie și în cadrul Consiliului Elevilor	928 elevi	<i>I.S.J Iași</i>
2.	- Id Identificarea elevilor aflați în situația de risc, manifestand comportament violent, fie cei care erau în această situația și anul trecut , fie cazuri noi [baza de date cu informatii de la diriginti] ▪Cel puțin o activitate de consiliere individuală /de grup a acestor elevi și cel puțin o activitate la clasă pe tema violenței.	34 elevi beneficiari 34 diriginti	<i>CJRAE Iași</i>
3	▪ Invitarea unor persoane abilitate să abordeze științific problema agresivității la orele de dirigentie, la ședințele cu părinții sau la comisiile metodice.	25 elevi	<i>Politia de Proximitate</i> <i>Agentia de Prevenire a Traficului de Fiinte Umane</i>
4	▪ Activități desfășurate la nivelul clasei sau al școlii cu ocazia <i>Lunii Siguranței Școlare</i>	70 elevi	<i>Politia de Proximitate</i>

Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ

Nr. Crt.	Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ	Observații
1.	Camere de filmat existente în curtea școlii, pe holurile liceului, în puncte de monitorizare la: director, director adjunct	
2.	Intrarea pe poarta școlii se face numai pe baza ecusonului sau (în caz excepțional) a carnetului de elev	

3	Existenta unei proceduri si a unui sistem de monitorizarea a intrarii persoanelor straine in liceu, in care sunt implicati: directorii, profesorul de serviciu	
4	Obligativitatea unei ținute decente si a ecusoanelor elevilor pe perioada programului scolar	

ANALIZA SOWT a activității Comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției șipazeiunității de învățământ;
- Existențaunei proceduri și a unui sistem demonitorizarea a intrăriipersoanelostrăineînincinta unității;
- Implicareatuturormembrilorcomisiei;
- Implicarea consilierului educative/responsabililor comisiilor metodice.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părințiicopiilor cu probleme disciplinare a rămas ușordeficitară, din cauza dezinteresului reprezentanților legali;
- Implicarea părințilorînremediereamanifestărilor negative a fostsporadică;
- "Acoperirea" vinovaților, pentrumanifestărileviolente, de cătrecolectivulclasei.

AMENINȚĂRI:

- Situațiaeconomico-socialăprecară;
- Lipsatimpului petrecut de părințiîmpreună cu copiiiilor;
- Lipsa de interesînceace privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunitățiipentru sprijinirea școliiîncombaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.
- Strategia Națională privind Creșterea Gradului de Siguranță Școlară

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarealegăturiiîntre toțifactorii care au responsabilitățiînacestdomeniu;
- Aplicarea sancțiunilorprevăzuteîn R.O.I.;
- Supraveghereamaiatentă a elevilorîntimpulpauzelor;
- Aplicareaprocedurii de învoire a elevilor;
- Notarea, fără excepții, a absențelorîn catalog.

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

ACTIVITĂȚI PRINCIPALE

1.Întâlnire de lucru- luna octombrie 2021

-informarea elevilor propuși de fiecare clasă pentru a fi reprezentanți în Consiliul Elevilor cu privire la reactualizarea regulamentul privind organizarea, funcționarea și conducerea activității Consiliului Școlar al Elevilor;

-alegerea noilor membri;

-precizarea obiectivelor și atribuțiilor membrilor CȘE.

2. Identificarea problemelor cu care se confrunta elevii la nivelul scolii sau în afara ei (întâlniri lunare pentru desfășurarea evaluării activităților desfășurate în cadrul programului CȘE) – Membrii CȘE au organizat Balul Bobocilor, spectacolul de obiceiuri și tradiții de iarnă, spectacolul dedicate Unirii Principatelor Române.

3.Propuneri de activități pentru realizarea Programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

În cadrul Consiliului Reprezentativ al Părinților, s-au desfășurat următoarele activități:

1. Alegerea Comitetului Reprezentativ al Părinților.

2. „Rolul activităților extrașcolare și de petrecere a timpului liber”- dezbateri organizată de prof. Hriscu D.

3., „Alegerea carierei” – întâlniri cu reprezentanții instituțiilor publice, a firmelor private, pentru adoptarea unei strategii proactive pe piața muncii- organizatori dirij claselor a XII-a.

1.3.2.Dinamica resurselor umane

Dinamica resurselor umane

În activitatea sa, **Liceul Tehnologic Hîrlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hîrlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA ”PETRU RARES” HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hîrlău; -Jandarmeria Hîrlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. ”Gh. Asachi” Iași;
- Univ. P. Andrei Iasi;
- unități de învățământ preuniversitar similare;
- Asoc. ”Contrafort” Iasi, Centrul de Calificare Iași; Consorțiul pentru dezvoltare durabilă și competitivitate;
- DAS Iași-Centrul de tip HOSPICE Hîrlău;
- agenți economici.

1.3.2.a ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI,

INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2021/2022

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X	
2.	POLITIA HÎRLĂU	X	
3.	CJRAE IASI		Proiect Educational ”Săptămâna prieteniei”
4.	Universitatea Tehnica “Gh. Asachi” Iași	X	”
5.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
6.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
7.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	
8.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Proiect-Deprinderi de viață, valori si interactiuni
9.	Scoala Gimnaziala “Petru Rareș” Hirlau	Festivalul- “La curțile Hîrlăului”	
10.	Colegiul Ion Holban	X	Proiectul ECO-ART

11.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hîrlău	Festivalul De Impact e Toleranță”	
12.	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza BÂRLAD	Proiect educational ”Artă și textile”	
13.	Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI		Proiect ”CURĂȚĂM ROMÂNIA”
14.	ASOCIAȚIA HOLTIS	X	
15.	LICEUL TEHNOLOGIC ”MIHAI VITEAZUL” VULCAN, JUD HUNEDOARA		Proiect ”Metode de predare inovative în mediul online”
16.	ASOCIAȚIA INSTITUTUL PENTRU PARTENERIAT SOCIAL BUCOVINA		Proiect ”REACT-Reformă și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor, victime ale traficului uman , în sistemul de justiție penală
17.	AMERICAN COUNCILS FOR INTERNATIONAL EDUCATION	X	
18.	IP COLEGIUL TEHNIC AGRICOL din SOROCA		Proiect ”EDUAȚIA ONLINE FĂRĂ FRONTIERE”
19.	COLEGIUL NATIONAL DE COMERT al ASEM		Proiect ”SCOALA VIITORULUI”
20.	ASOCIAȚIA MAXWELL	X	
21.	ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL DE INTEGRARE SOCIALA NORD-EDT (CRIS)		Proiect ”Deschidem poarta facultății tale”

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hîrlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici.

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici. Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice, zilele orașului, organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let's Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților. Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare.

1.3.2.b. Resurse umane

În anul școlar 2022/2023, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplitori-18					Necalif
2022/2023	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		25	10	6	0		1	1	5	7	2

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	66,96	84,27%
Didactic auxiliar norme	4,5	5,66%
Nedidactic norme	8	10%
TOTAL	79,46	100

Raport număr elevi/număr de cadre didactice

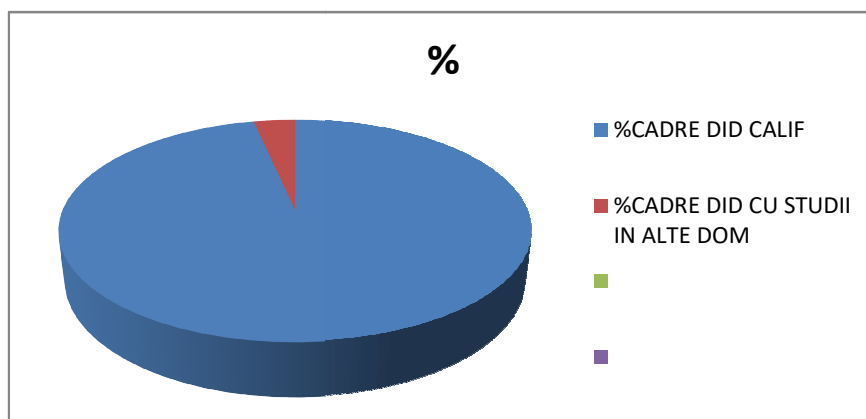
În anul școlar 2022/2023

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	922	16,17elevi/cadru didactic

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE ÎN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu	% cadre did cu studii în alte dom
57	55	1	1

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII



1.4 Priorități naționale

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- ▲ reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și absenteism;
- ▲ monitorizarea evaluării elevilor;
- ▲ învățarea centrată pe elev;
- ▲ parteneriatul cu întreprinderile;
- ▲ dezvoltare curriculum;
- ▲ formare continuă a personalului;
- ▲ asigurarea calității;
- ▲ orientarea și consilierea;
- ▲ Sistemul informațional:
- ▲ șanse egale;
- ▲ management educațional;
- ▲ utilizarea ITC în formare;
- ▲ elevii cu nevoi speciale;
- ▲ zone dezavantajate;
- ▲ zone rurale;
- ▲ formarea continuă a adulților;
- ▲ integrarea europeană;
- ▲ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

1.5 Obiective și priorități regionale și locale

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU este situat în regiunea NE a României într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economice(șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

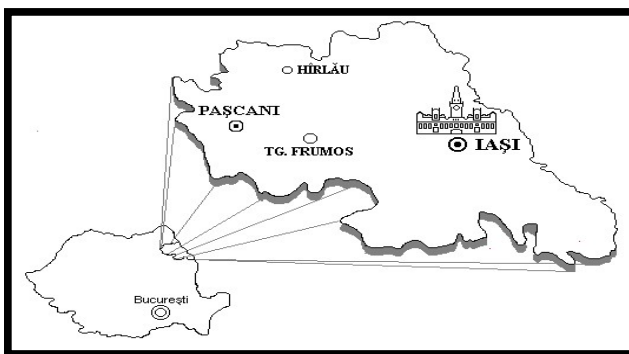
1. **Generalizarea învățării centrate pe elev.** În procesul didactic elevul reprezintă factorul principal, elementul cheie. Calitatea actului didactic este dată de capacitatea cadrelor didactice de a forma elevii, de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări. Prin promovarea învățării centrate pe elev se valorifică potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participare activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ.

2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copiii din mediul urban și rural și pentru elevii proveniți din familii cu venituri modeste, familii dezorganizate. Este necesar să creăm un mediu educativ în care elevii, indiferent de mediul din care provin, să nu fie diferențiați, relațiile să se bazeze pe toleranță, sprijin reciproc, încredere, corectitudine.
3. **Formarea continuă a personalului didactic.** Se urmărește stimularea formării continue a personalului școlii în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient. Asigurarea calității procesului de formare continuă se va face prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii, prin crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului. Cadrele didactice trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a fi capabili să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat, și nu în ultimul rând pentru a fi capabili să cunoască metodele de cunoaștere și dezvoltare personală, să-și adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor.
4. **Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor.** Se va urmări creșterea și asigurarea calității serviciilor de asistență educațională și orientare școlară și profesională pentru integrarea absolvenților. Este necesar valorificarea resurselor de care dispune școala și partenerii educativi în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, pentru o pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. Se va urmări adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului. Se vor stabili parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților.
5. **Realizarea unor programe de formare a adulților, pentru integrarea acestora pe piața muncii.** Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unitatii ca Furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.** Societatea informațională produce schimbări fundamentale în formarea individului. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației necesară uni cetățean european. Pentru a răspunde pozitiv cerințelor actuale , școală tebuie să formeze cadre didactice care să aplice noile tehnologii informaționale în activitatea didactică.
7. **Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii**-pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate. Pentru un învățământ de calitate, pentru formarea de deprinderi și competențe, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlii, asigurarea de echipamente moderne și adecvate domeniilor de pregătire.
Se vor face demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
8. **Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții** ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.
Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților.

CAPITOLUL 2 ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Orașul Hîrlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, la 40 de km de orașul Botoșani și 70 de km de Iași, cu posibilități de Moldovei.

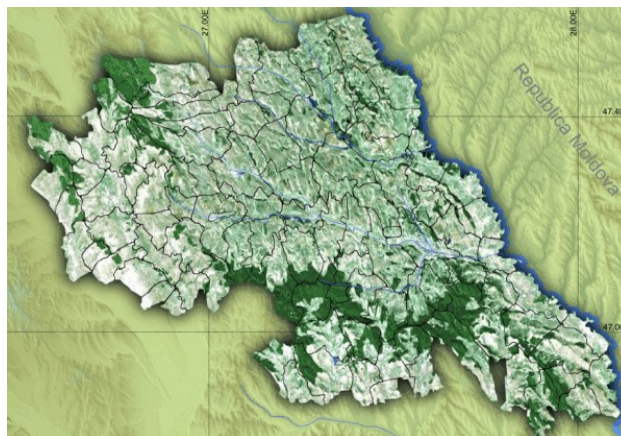


➤ orașul Hîrlău

având o poziție favorabilă, comunicare spre regiunile

—are în prezent 12966

locuitori



Relief: predomină regiunile de deal și cîmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

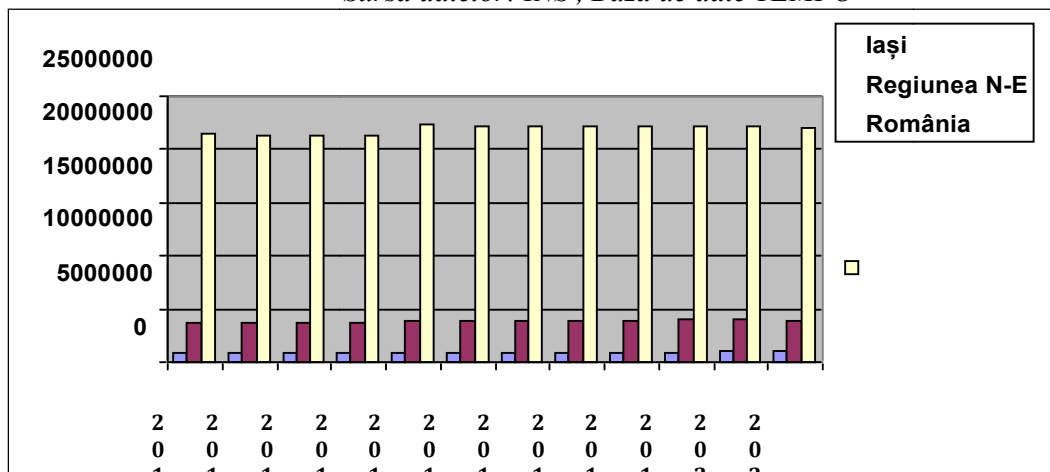
- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.

□ Orasul Hârlău are în prezent 12.966locuitori

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Iași	913781	925583	935051	944074	956216	971917	976586
Regiunea	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3898236
Român	22242738	22236059	22201702	2217760	22154572	22178685	2204691

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2021 din datele provizorii de la INS, rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,91), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă, decalajul față de 2019 mărindu-se de la 0,99, la 0,91 în 2021, o reducere de aproape 10%.

Pe de altă parte, populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut de la 164391 în 2019, la 166086 în anul 2021, rezultând o creștere de 1,1%, nesemnificativ totuși pentru domeniul nostru de interes.

DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE(URBAN/RURAL)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,88% și respectiv 51,12% în 2021. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

DISTRIBUȚIA PESEXE

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2021 cca 48,6% sex feminin și 51,4% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DEVÂRSTĂ

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trenddescrescător.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII REZIDENȚIALE

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a menținut cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnie a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat

originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

MIȘCAREA MIGRATORIE

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în 2019, 2020 remarcându-se o creștere accentuată în 2021. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are foarte mulți emigranți, anul 2021 aducând o schimbare de ritm, numărul emigranților crescând de la 1902 în 2019 la 3027, pe toate grupele de vârstă.

Regiuni de dezvoltare	Grup e de varst	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ROMÂNIA	Total	1905	11251	15235	22807	23156	27229	26775	2103	3434
Regiunea NE	Total	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492
Iași	0- 14 ani	122	90	151	222	339	369	422	370	721
	15-19 ani	64	86	105	139	201	276	262	266	454
	20-24 ani	68	73	68	90	86	102	108	127	213
	25-64 ani	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639
	Total	595	541	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară.

PROIECȚIILE DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a

populației totale. Reducerea numărului nașcuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		202		2030		2060	
	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%
Cu migrație								
Total	20121,6	100	19330,	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și	3247,7	16,	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație								
Total	20121,6	100	19360,	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și	3247,7	16,	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Județul Iași, și în mod special zona Hîrlău se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societăților cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

CATEGORII DE ȘOMERI

În perioada 2020 – 2021 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut o creștere constantă până la finalul ultimului trimestru al anului 2020 după care a început să scadă progresiv, astfel ca la începutul anului 2022 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de **2,71%**, rată similară cu cea de la 31.12.2019.

Numărul șomerilor înregistrați în județul Iași



ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

Analiza datelor colectate la nivelul AJOFM IAȘI în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40 – 49 ani (aproximativ 28%).

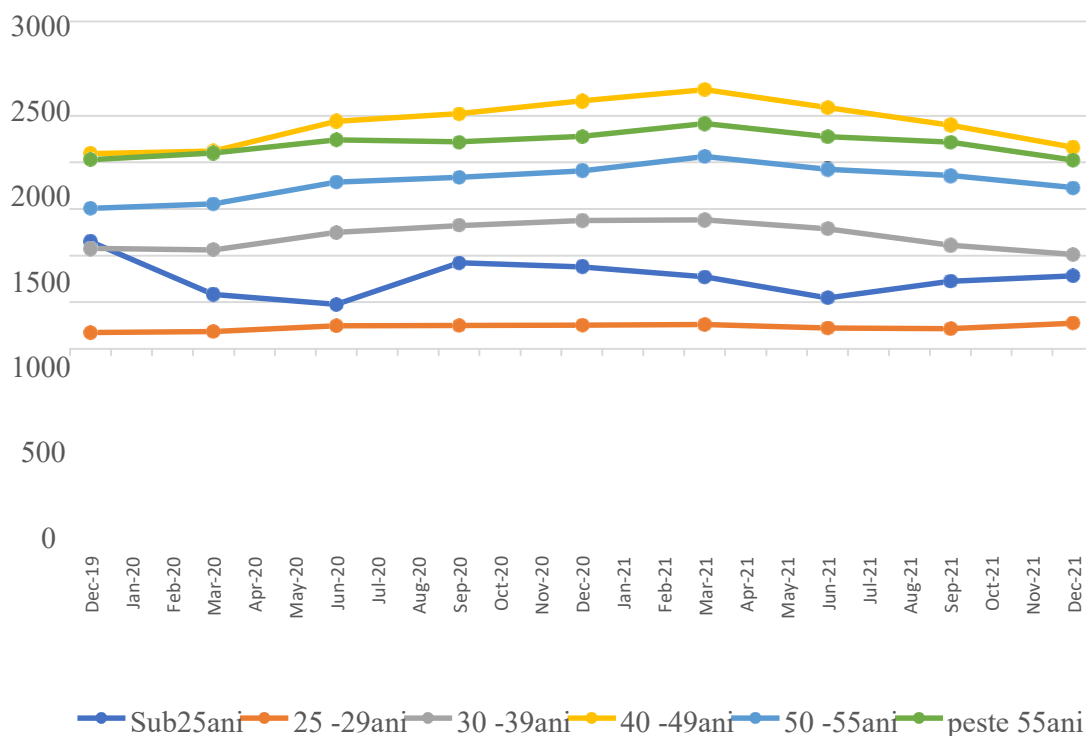
Această categorie este urmată de categoriile de vârstă 50-55 de ani (20,8%) și peste 55 de ani (25,5%).

Semnificativ este faptul că șomerii peste 50 de ani reprezintă aproape jumătate din numărul total al șomerilor înregistrați (46% - media perioadei dec. 2019 - dec. 2021).

Cei mai puțini șomeri provin din rândul categoriei de vârstă 25-29 ani (2,7%).

	TOTAL	sub 25	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 55	peste 55
					1	3	2
31.12.201	8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
31.12.202	9356	881	254	1375	2658	1911	2277
31.12.202	7987	783	275	1012	2162	1729	2026

Dinamica numărului de someri pe categorii de vârstă în perioada decembrie 2019-decembrie 2021



ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Analiza datelor înregistrate în perioada decembrie 2019 - decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere înregistrate au finalizat învățământul gimnazial, 32,45%.

Această categorie este urmată de persoanele care au finalizat studii primare sau care nu au studii 26% și persoanele care au finalizat învățământ profesional/artes și meserii, 25,53%.

Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care au absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 58% din totalul șomerilor înregistrați.

Ponderea persoanelor șomere cu studii superioare, înregistrați în perioada vizată de analiză, a fost de aproximativ 4,7% iar a celor cu studii medii de 10,3%.

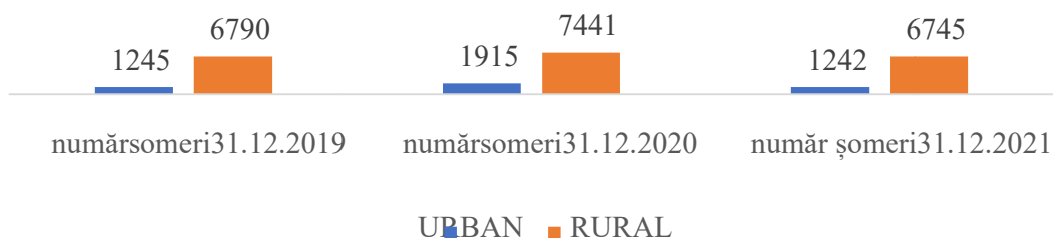
Data	Total	Primar și fără	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.201	8035	2048	2598	2107	887	74	321
31.12.202	9356	2355	2944	2380	1061	86	530
31.12.202	7987	2181	2570	1755	1156	63	262

ȘOMERI PE MEDII DEREZIDENTĂ

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 82,83% (media ponderii pentru perioada vizată).

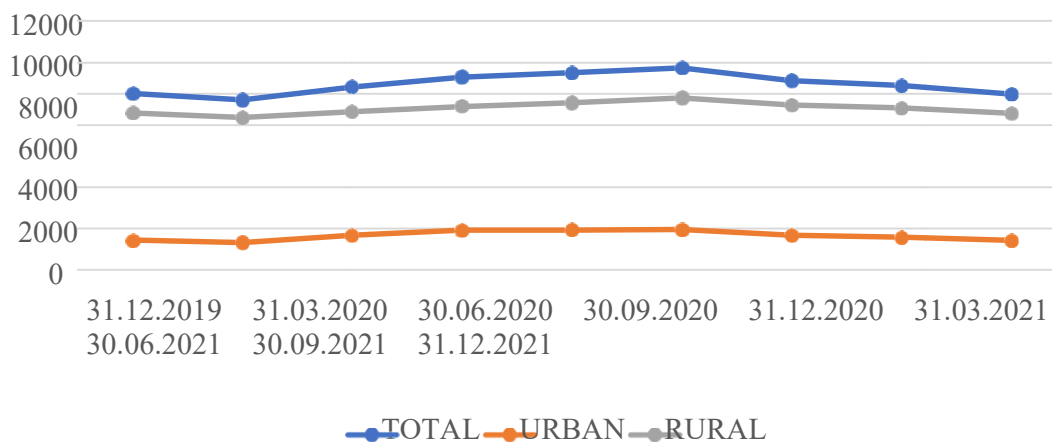
	număr șomeri 31.12.2019	număr șomeri	număr șomeri
JUDEȚUL IAȘI	8035	9356	7987
URBAN	1245	1915	1242
RURAL	6790	7441	6745

Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban la
nivelul județului Iași



Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații similare atât în mediul urban cât și în mediul rural al județului Iași.

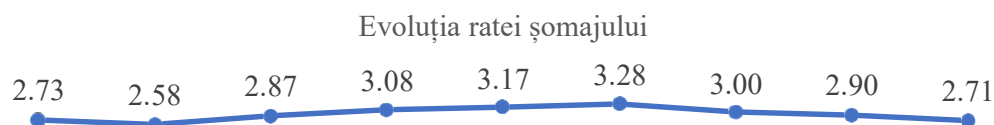
Evolutia somajului înregistrat pe medii



RATA ȘOMAJULUI ÎN REGISTRAT

În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a crescut de la 2,7% (înregistrat la 31.12.2019) la 3,17% (medie 30.09.2020 - 31.03.2021) fiind urmată de o scădere la valoarea de 2,73% (înregistrat la 31.12.2021).

Data	Rata șomaj IS
31.12.201	2,73
31.12.202	3,17
31.12.202	2,71



31.12.2019 31.03.2020 30.06.2020 30.09.2020 31.12.2020 31.03.2021 30.06.2021 30.09.2021
31.12.2021

SITUAȚIA ȘOMAJULUI PEOCUPAȚII

Analiza evoluției situației șomerilor pe ocupații în perioada 2020-2021 (la sfârșit an) indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din rândul muncitorilor necalificați. La sfârșitul anului 2021 dintr-un număr de 8827 persoane șomere 4825 (54,66%) era formată din muncitori necalificați.

Situația șomajului pe ocupații, top 50 ocupații afectate de șomaj la data de 31.12.2021, se prezintă după cum urmează:

Denumire ocupație	Total șomeri	Total șomeri	Total șomeri
muncitor necalificat în agricultura	3825	3793	3289
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, agricultor	584	539	461
lăcătuș mecanic	504	491	440
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	331	332	282
confeccioner-asamblor articole din textile	219	237	205
vânzător	131	147	132
mecanic agricol	114	131	67
strungar universal	104	116	104
muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	95	104	79
încărcător - descărcător	87	117	125
găuritor-filetator	75	86	61
țesător	68	60	45
femeie de serviciu	62	66	60
asistent personal al persoanei cu handicap grav	54	31	11
operator introducere, validare si prelucrare date	53	30	26
tâmplar universal	47	66	47
sudor	47	41	43
mecanic utilaj	46	41	31
lucrător comercial	43	43	32
mecanic auto	42	49	28
filator	40	44	56
	37	39	33

Denumire ocupație	Total șomeri	Total șomeri	Total șomeri
muncitor necalificat în industria confecțiilor	36	39	18
manipulant mărfuri	36	38	14
lucrător calificat în culturi de câmp si legumicultura	35	29	47
muncitor necalificat la spargerea si tăierea materialelor de construcții	33	37	30
confeccioner articole din piele si înlocuitori	33	38	10
bucătar	32	45	29
electrician de întreținere si reparații	32	34	29
turnător formator	31	34	26
săpător manual	27	3	2
asistent medical generalist	25	25	40
muncitor constructor bărne, chirpici, piatra	25	25	26
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	25	28	16
îngrijitor clădiri	25	26	8
constructor-montator de structuri metalice	24	24	25
lucrător gestionar	24	19	7
operator la mașini-unelte cu comanda numerica	24	32	7
contabil	23	26	17
croitor	23	19	9
agent de securitate	23	26	6
tehnician mecanic	22	24	17
electromecanic	22	24	13
zidar rosar-tencuitor	21	28	22
operator calculator electronic si rețele	21	54	20
constructor structuri monolite	20	19	10
șofer de autoturisme si camionete	20	22	3
tricoter manual	19	19	24
brutar	18	22	37

Rata șomajului înregistrat în Hîrlău și-a continuat trendul descendent, iar la sfârșitul lunii mai 2021 aceasta a fost de 4,51%.

Înceeace privește categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, urmată de grupă peste 55 de ani, cei mai puțini șomeri regăsindu-se în grupa de vârstă 25-29 de ani. Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Hîrlău (36,22%) urmat de cei cu studii primare sau fără studii, iar 24,42% sunt persoane care au absolvit școală profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 8,00% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,00%. În cursul lunii mai 2021 s-au încheiat 1.161 contracte individuale de muncă ca urmare a acordării serviciilor de asistență personalizată de către funcționarii AJOFM Iași.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2021 pe ramuri economice:

- ☐ Construcții -35,9%,
- ☐ Industria prelucrătoare -15,4%,
- ☐ Informații și comunicații -11,6%,
- ☐ Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor -8,5%,
- ☐ Transport și depozitare -7,2%,
- ☐ Activități de servicii administrative și activități de servicii suport -5,9%,
- ☐ Activități profesionale, științifice și tehnice -5,8%,
- ☐ Hoteluri și restaurante -3,6%,
- ☐ Sănătate și asistență socială -1,2%,
- ☐ Agricultură, silvicultură și pescuit -1,2%.

2.1.2 Piața muncii

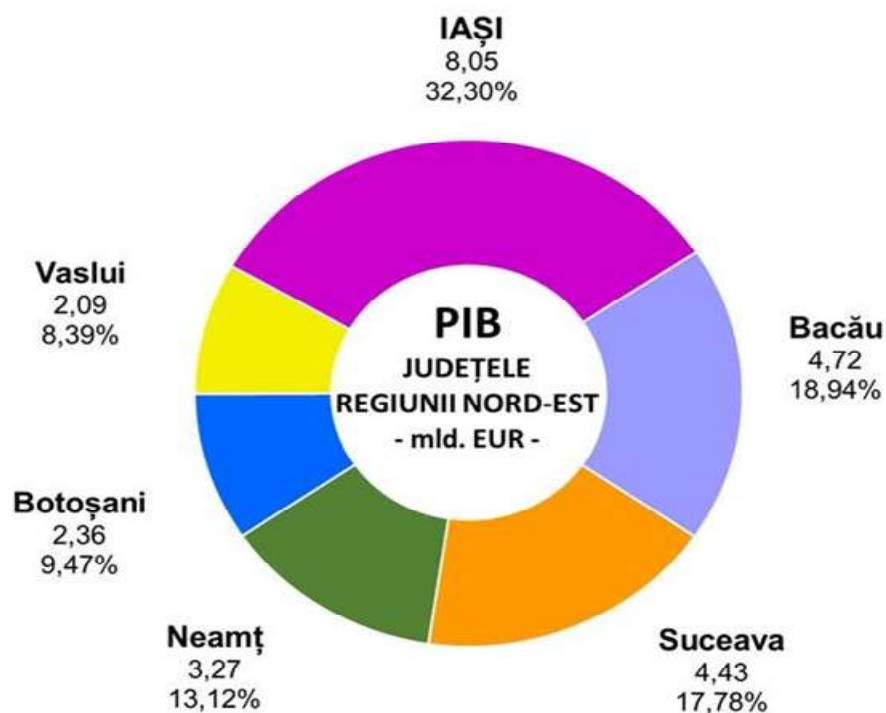
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

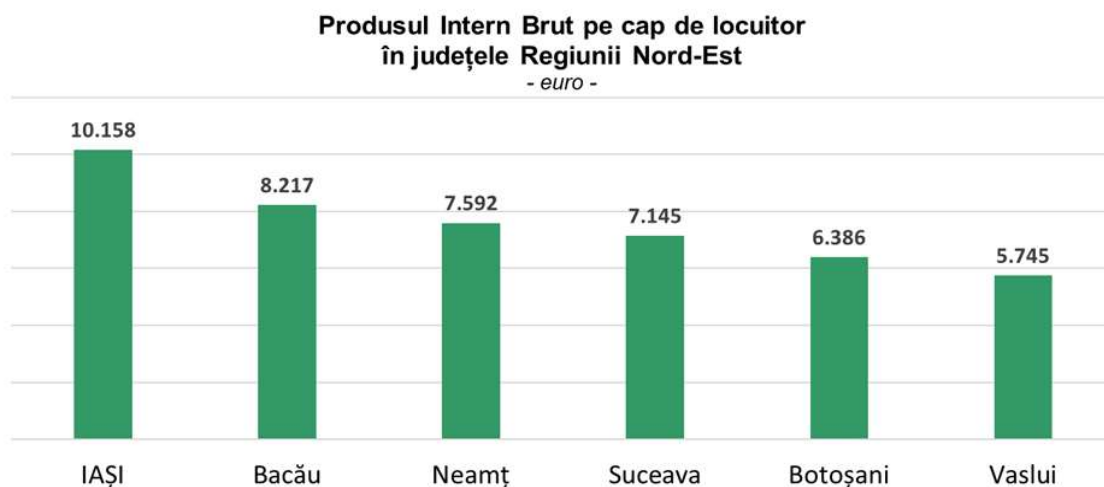
Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2021 din estimări a însumat 8,05 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,37 % menținându-și locul 7 pețară.

- ☐ Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIBregional.
- ☐ Produsul intern brut pe cap de locuitor pentru anul 2021, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelulurmător:

NAȚIONAL		12.532 EUR
REGIUNEA NORD-EST		7.907 EUR
	63,09% față de media națională	
1.	IAȘI	10.158
	81,06% față de media națională 128,47% față de media regională	
2.	Bacău	8.217
3.	Neamț	7.592
4.	Suceava	7.145
5.	Botoșani	6.386
6.	Vaslui	5.745



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași



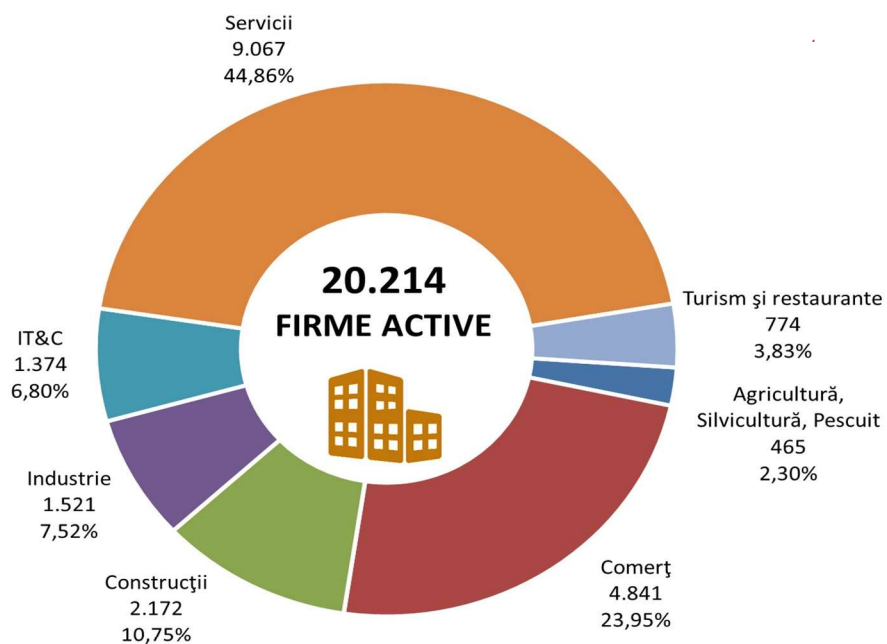
Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

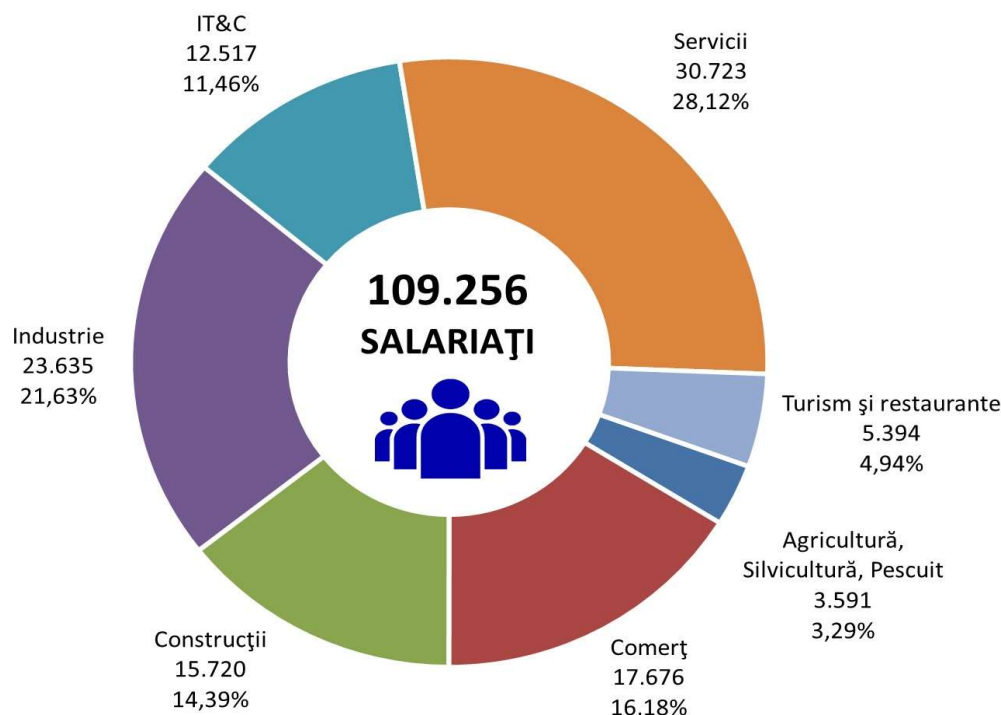
Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI	 SALARIAȚI
Industrie	1.521	1.689	23.635
IT&C	1.374	556	12.517
Agricultură, Silvicultură,	465	334	3.591
Construcții	2.172	817	15.720
Comerț	4.841	2.427	17.676
Servicii	9.067	1.534	30.723
Turism și	774	181	5.394
TOTAL	20.21	7.538	109.25

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (44,86%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,35% din cifra de afaceri a județului Iași.

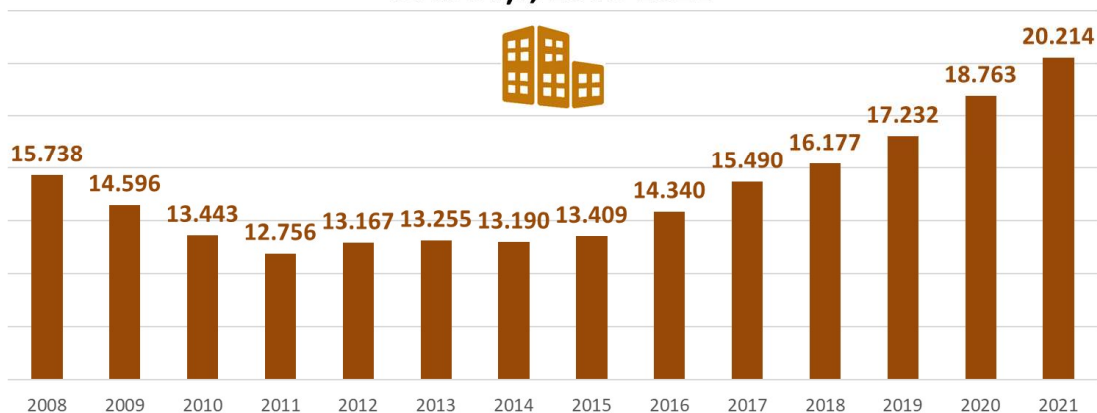




Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active (*Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași*)

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2021



Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2021 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2021) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 44,85% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,19%;
- industria, cu cca. 7,52 % din numărul de unități și 21,63% din salariați, contribuie cu cca 22,4% la cifra de afaceri;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2172 în 2021 (10,74%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar

putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

Liceul Tehnologic Hirău prin oferta educațională propusă urmărește dezvoltarea profilurilor: industrie alimentară, comerț, servicii, turism și alimentație, agroturism, construcții.

2.1.2.1 Implicațiile pentru IPT

Încadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel la aspectul comercial al zonei iar nivelul salariilor este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative. Șipunerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

- ☐ Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- ☐ Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- ☐ Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice
- ☐ Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- ☐ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- ☐ Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- ☐ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- ☐ Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)

- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

În acest sens,

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
 - Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- **Dezvoltarea IMM** reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- **Parteneriatul școală-agenți economici** –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
 - asistarea specializată prin tutori a sașiilor de practica
 - desfasurarea stagiilor de practica în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale
 - atragera de operatori economici pentru organizarea **învățământul dual**
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu pe baza standardelor UE**:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Realizarea unor **campanii de conștientizare** privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire

Analizând graficele de mai sus se observă o creștere a locurilor de muncă disponibile relevante pentru pregătirea prin IPT în regiunea Nord-Est.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Nord-Est, în ipotezele scenariului moderat pe activități economice(persoane)

În regiunea Nord-Est, proiecțiile cererii potențiale în ipoteza scenariului moderat indică o ușoară creștere per ansamblu până în anul 2024. Totuși, anumite sectoare economice înregistrează creșteri ce cerere pentru forța de muncă. Se estimează creșteri ale cererii potențiale de forță de muncă pe parcursul intervalului de prognoză, în mod deosebit în industria prelucrătoare, comerț, construcții, hoteluri și restaurante și în învățământ iar, cu anumite fluctuații, în energie electrică și termică, gaze și apă, sănătate și asistență socială. Scăderi pe ansamblul intervalului de prognoză sunt proiectate pentru agricultură, dar și pentru industria extractivă, transport, depozitare și comunicații.

Pentru zona Hîrlău, în urma efectuării unui studiu la nivelul pieței muncii, se impun următoarele:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, zonele limitrofe orașului Hîrlău, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- dobîndirea ce competente prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev – părinți în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare
- Identificarea unor potențiali operatori economici în zona Hîrlău , în vederea organizării învățământului de tip dual.

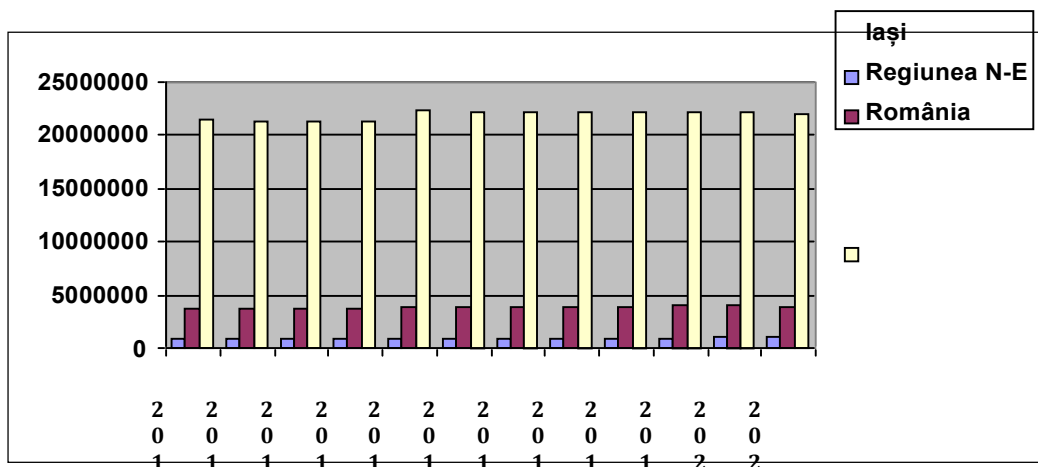
2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Iași	913781	925583	935051	944074	956216	971917	976586
Regiune a N-E	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3898236

Români	22242738	22236059	22201702	2217760	22154572	22178685	22046917
--------	----------	----------	----------	---------	----------	----------	----------

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



Anul 2020 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2021 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), a indicat presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE(URBAN/RURAL)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,88% și respectiv 51,12% în 2021. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

DISTRIBUȚIA PE SEXE

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2021 cca 48,6% sex feminin și 51,4% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trenddescrescător.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII REZIDENȚIALE

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a menținut cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

MIȘCAREA MIGRATORIE

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în 2019, 2020 remarcându-se o creștere accentuată în 2021. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are foarte mulți emigranți, anul 2021 aducând o schimbare de ritm, numărul emigranților crescând de la 1902 în 2019 la 3027, pe toate grupele de vârstă.

Regiuni de	Grup e de varst	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ROMÂNIA	Total	1905	11251	15235	22807	23156	27229	26775	2103	3434
Regiune a NE	Total	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492
Iași	0- 14 ani	122	90	151	222	339	369	422	370	721
	15-19 ani	64	86	105	139	201	276	262	266	454
	20-24 ani	68	73	68	90	86	102	108	127	213
	25-64 ani	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639
	Total	595	541	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară.

PROIECȚIIDEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a

populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoan	%	mii persoane	%	mii perso	%
Cu migrație								
Total	20121,6	100	19330,	100	18047	10	12946,	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19	3457	26,7
Fără migrație								
Total	20121,6	100	19360,	100	18121,9	10	13232,	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,	66,2	12131,5	66	8116,1	61,3
65 ani și	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și

reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013-1,27).

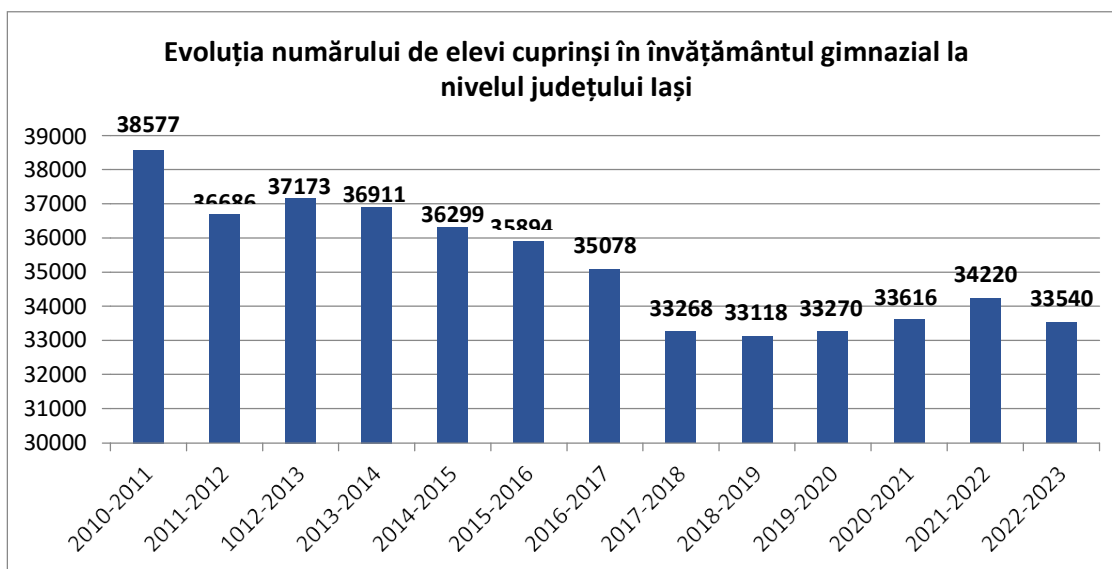
Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

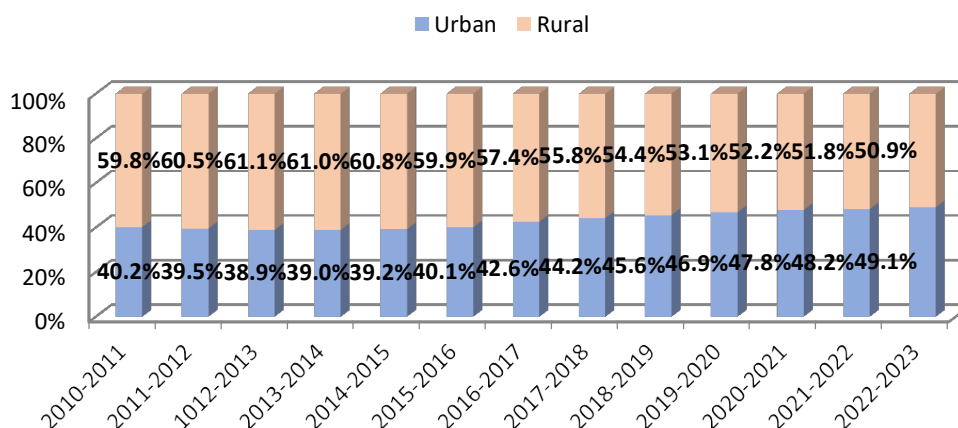
Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2022, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 13% în 2022, față de anul 2010.



În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2022, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

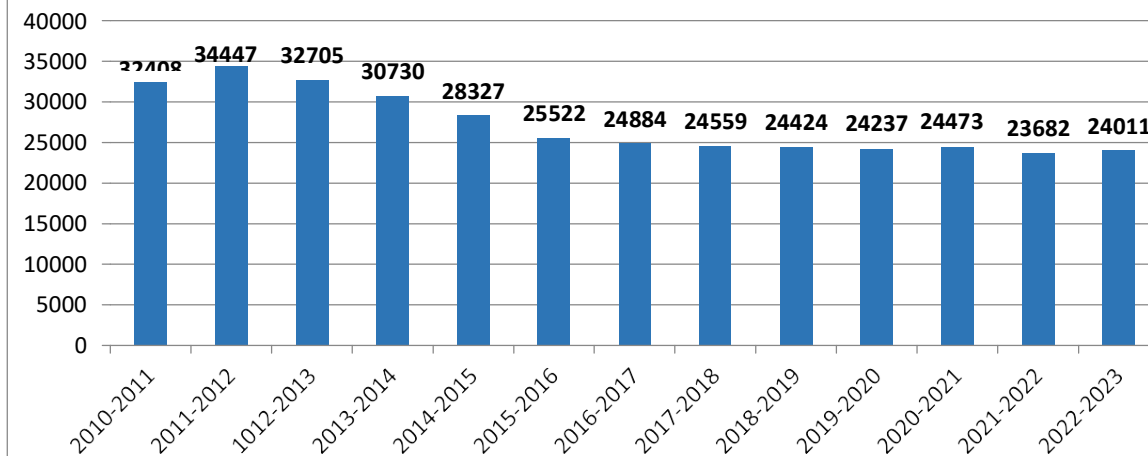
Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din județul Iași



Învățământ liceal

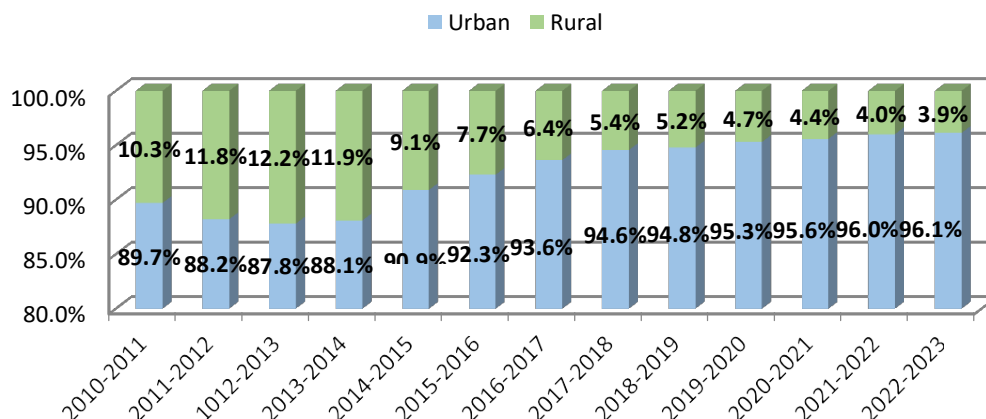
Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Iași** între anii 2010 – 2022, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași

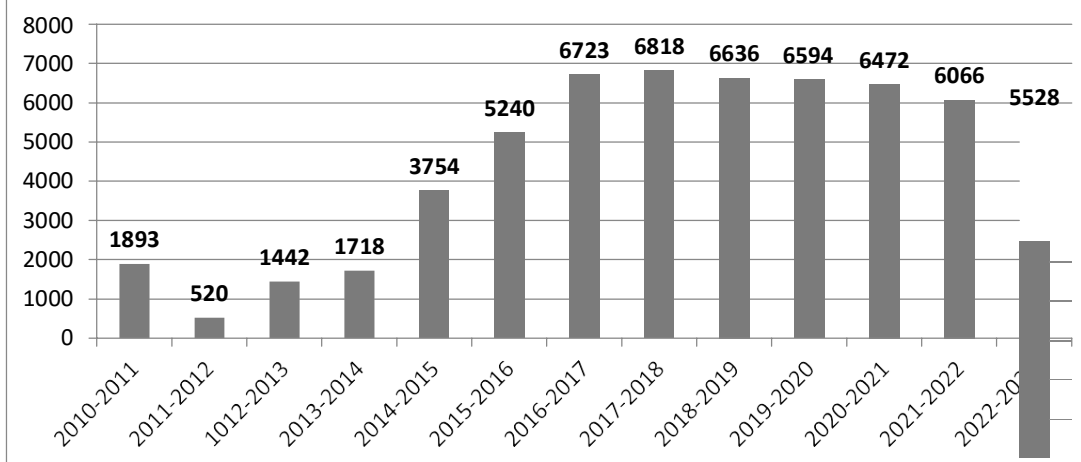


Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

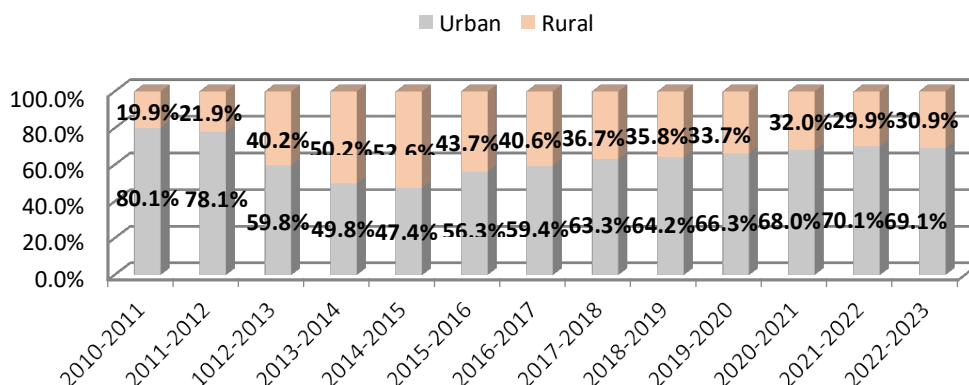
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5528 cu 8,87% mai puțin decât în anul școlar 2021-2022.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

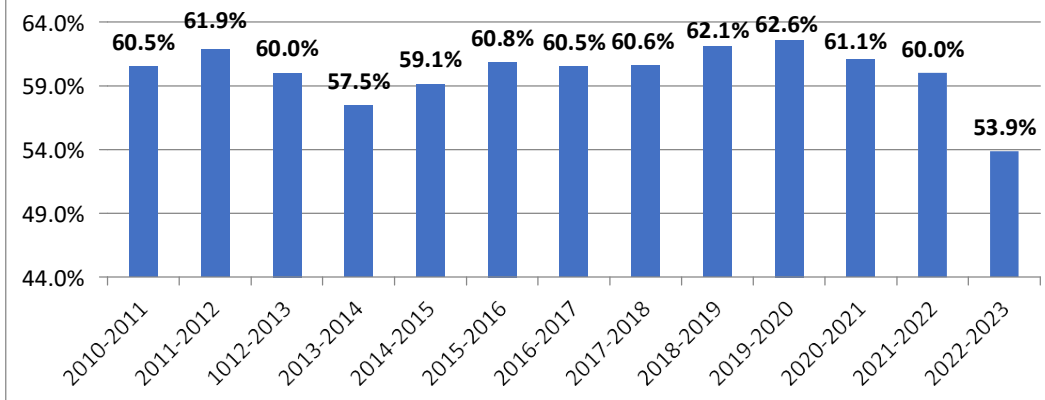
Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.

Evoluția ponderii IPT în județul Iași (elevi în clasa a IX-a, zi - învățământ de stat, demasă)

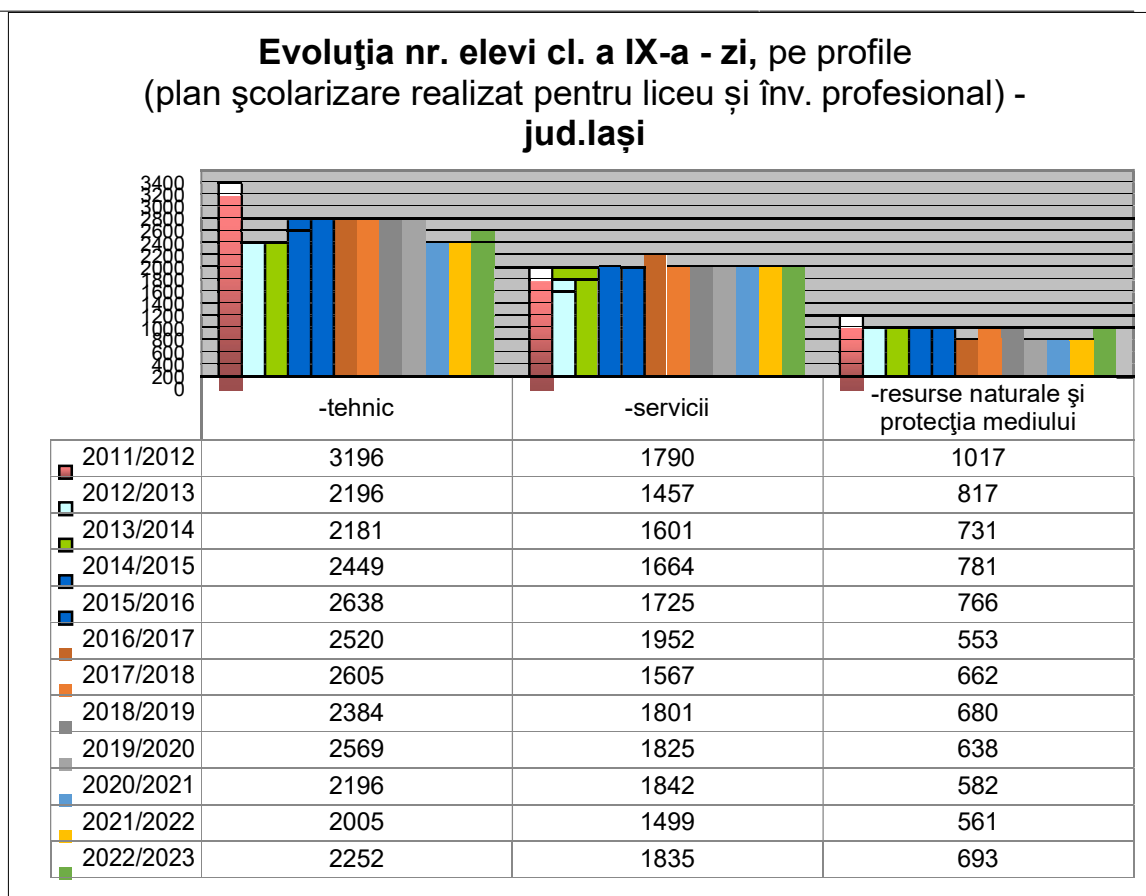


La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

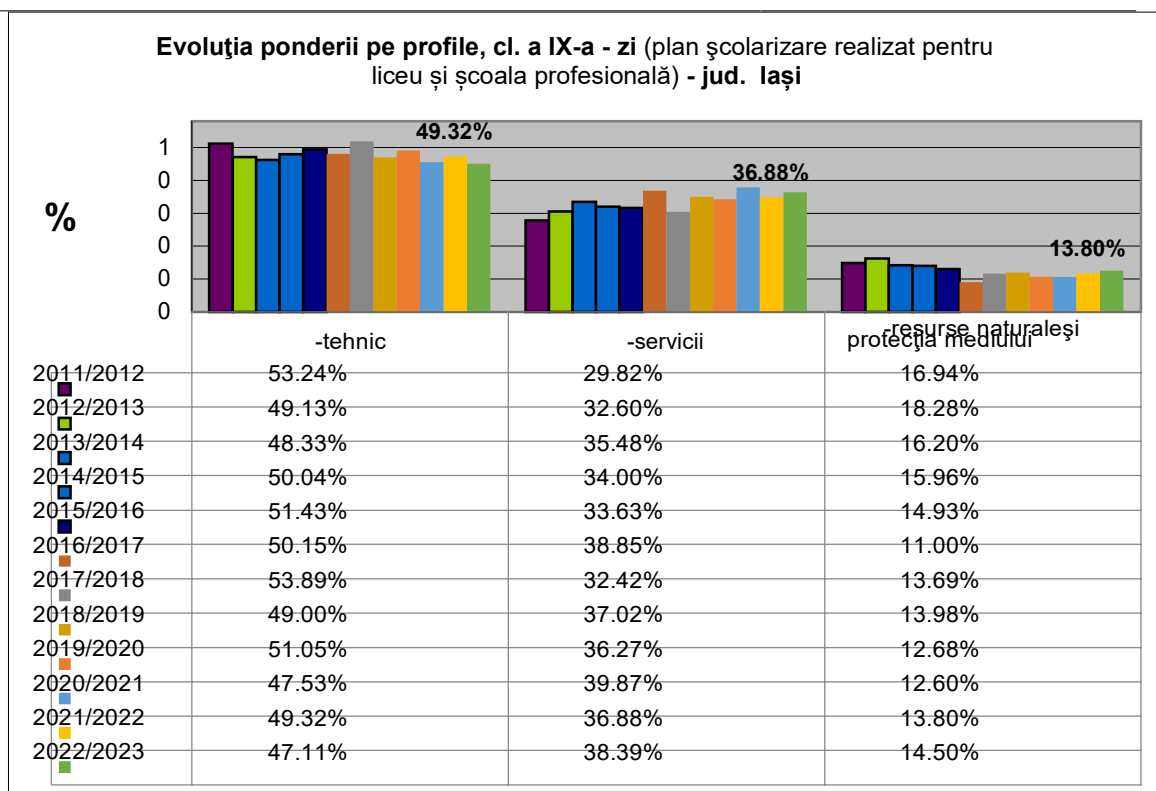
În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4% agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,88%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului –13,8%.

Proiecții demografice

Prognosticul demografic realizat de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %).

Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitate și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unele dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din **Regiunea NORD-EST-**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 – 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populației din grupa de varsta 3-6 ani

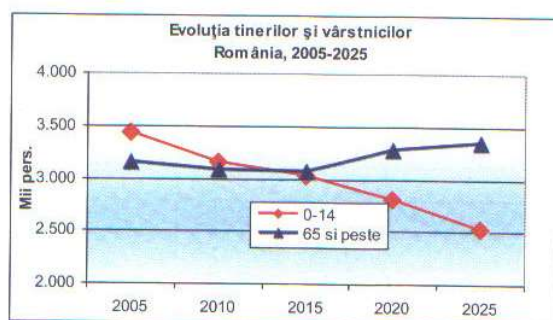
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populației din grupa de varsta 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populației din grupa de varsta 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



Evoluția tinerilor și vârstnicilor în România, 2005-2025

Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2010-2025

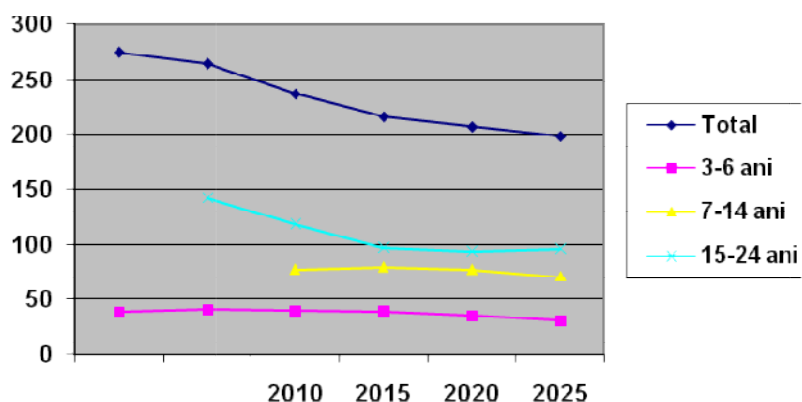
Județe/Grupe de vârstă (ani)	2015	2020	2025
Iasi	216.4	207.3	198.8
3-6	39.3	35.5	31.5
7-14	79.9	77.7	71.3
15-24	97.2	94.1	96.0
Regiunea Nord-Est	966.5	905.8	858.1
3-6	165.8	154.1	138.7
7-14	342.4	329.0	309.5
15-24	458.3	422.7	410.0

Sursa: INS

În prognoza (varianta optimistă) acestei grupe de vârstă, datorită lipsei informațiilor referitoare la mortalitatea pe aceste grupe de vârstă și migrație, nu s-a luat în calcul influența acestor factori. De altfel, pentru această grupă de vârstă influența acestor factori este semnificativă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2010-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020 cu cca. 2% până în 2025.

Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



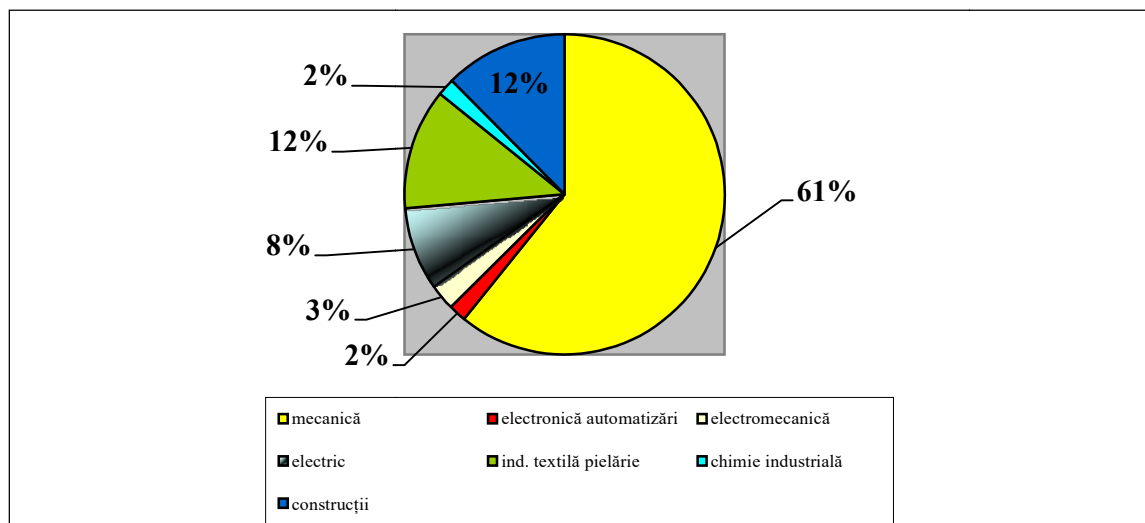
2007- în zona Hirău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediu urban, cât și rural

Se constată că populația școlară feminină este în scădere, populația școlară de sex masculin este în creștere lentă.

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

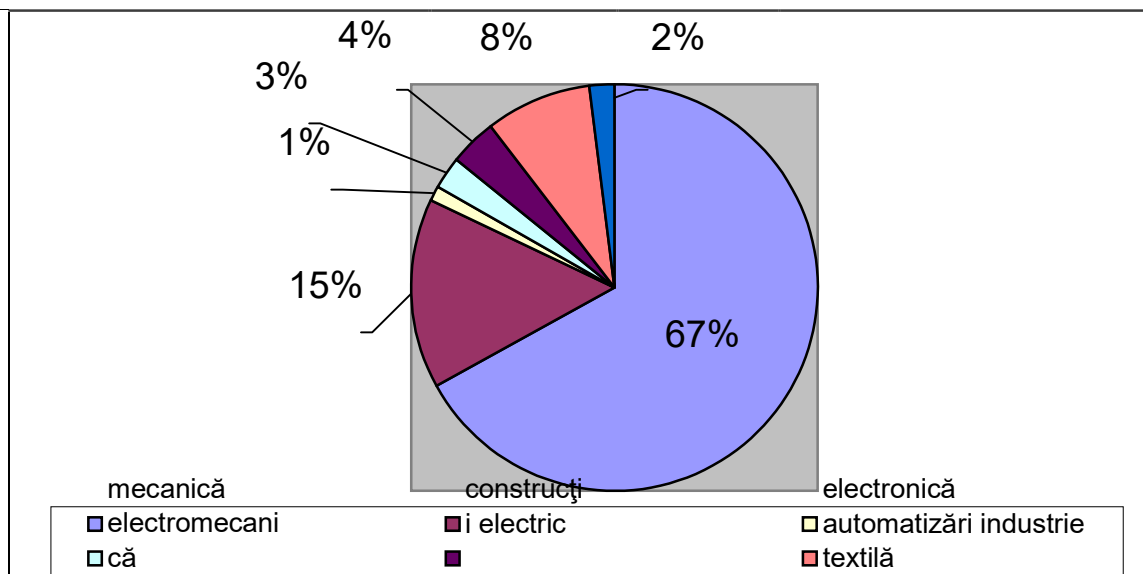
Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

Situația repartizării opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani, în cei doi ani consecutivi (2021, 2022), se prezintă astfel :



profilul tehnic – 56,54 % din totalul opțiunilor, distribuite pe domenii astfel:

Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2021



Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2022

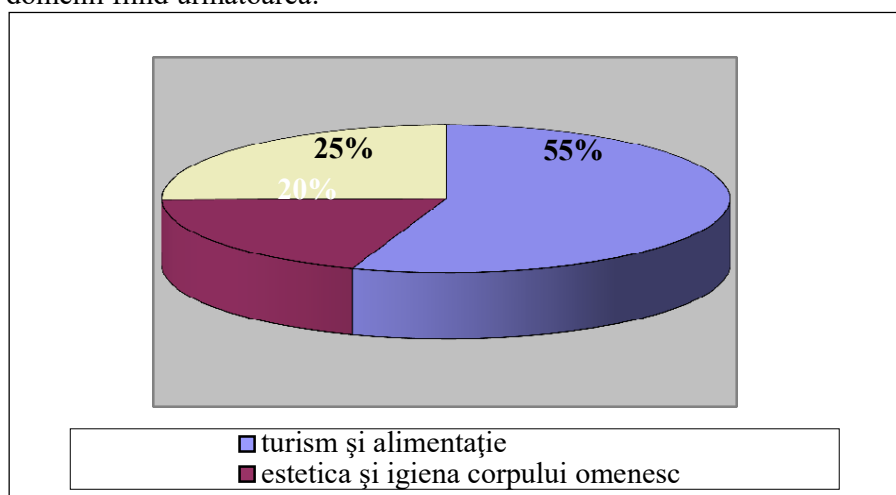
Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt: mecanic auto – peste 10 de opțiuni; urmată, la mare distanță de mecanic agricol – peste 200 opțiuni, operator la mașini cu comandă numerică (182), sudor, mecanic utilaje și instalații industriale, lăcătuș construcții metalice, lăcătuș prestări servicii, lăcătuș construcții structura aeronave.

profilul resurse naturale și protecția mediului, cu un procent de 13,26 % din totalul opțiunilor, din care, pe domenii: industria alimentară (64,55%) și agricultura (35,45%).

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- din domeniul industriei alimentare, calificarea brutar-patiser-preparator produse făinoase, 341 de opțiuni;
- din domeniul agricol, calificările de horticultor (99 opțiuni) și agricultor culturi de câmp, cu 68 de preferințe.

profilul servicii, reprezintă 30,19% din totalul opțiunilor pentru învățământul profesional, distribuția pe domenii fiind următoarea:



Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului servicii din învățământul profesional

La profilul serviciilor, cele mai solicitate calificări profesionale sunt:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 579 opțiuni
- Comerciant vânzător – 371 opțiuni
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 286 opțiuni
- Cofetar patiser – 235 opțiuni

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizate;
- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografii profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizare de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avangardă pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale, Interviu cu viitorul meu!).

Concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, vătorește în influențe în învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoia de creștere de formare continuă și implicare activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt trebuie să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotare corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui găsite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămin sau campusuri.

Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune să se reducă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scădere a populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
 - Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, pondere a vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel ca 64%.
 - Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
 - Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
 - Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).
- Pentru învățământul liceal tehnologic și profesional analizat la nivelul județului Iași prezintă interes gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 15 - 18 ani.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scădere a populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordare diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltare a centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasare a cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.
- La nivel regional, se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ profesional și tehnic) cu o medie de 25.8%, tendința care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14% județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2010-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

2.1.3. Factorii implicați și așteptările

Consultarea elevilor:

Conform unui sondaj realizat în rândul elevilor s-a constatat că 79% doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului de calificare superior-nivel 4.

Conform studiului realizat în rândul absolvenților de gimnaziu, în anul 2022, care doresc să-și continue studiile pe domeniul tehnic, din regiunea Hirău, s-au constatat următoarele:

- 39% doresc să continue studiile în dom. Turism și alimentație;
- 17% doresc să continue studiile în dom. Industrie alimentară;
- 31% doresc să continue studiile în dom. mecanică
- 13% doresc să continue studiile la dom. Construcții;

Deoarece, LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU va fi singura școală din zonă care oferă formarea elevilor din toată regiunea și din județul Botoșani, în domenii diverse: industrie alimentară, turism și alimentație publică, textile-pielărie, mecanică, construcții, prelucrarea lemnului, considerăm că prin oferta propusă vom reuși să asigurăm cererile în aceste domenii.

Consultarea agenților economici:

Pentru realizarea ofertei educaționale a școlii au fost consultați agenții economici din Hîrlău. S-a constatat:

- *aprecierea calității pregătirii absolvenților Liceului Tehnologic Hîrlău;
- *cererea de pregătire pentru nivelul 4;
- *au fost propuse meserii, precum: mecanic-auto, brutar-pentru învățământ profesional și tehnician în gastronomie, industrie textilă și pielărie pentru nivelul 4.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în anul școlar 2022/2023 din regiunea Hîrlău cuprinde următoarele categorii de unități școlare: liceu teoretic, liceu tehnologic.

Zona ocupațională Hîrlău

Zona	Licee	Liceu tehnologic	Scoala Profesională
Hîrlău	1	1	-
Belcești	1	1	-
Cotnari	-		1
TOTAL	2	2	1

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar viitor s-a constatat:

- Liceul Tehnologic Hîrlău acoperă școlarizarea elevilor din toată regiunea, școlarizând elevi în domenii diverse.
- liceele tehnologice din zonă au oferte de formare profesională doar în domeniul agricol;
- Liceul Tehnologic Hîrlău formează absolvenți pentru nivelele 3 și 4 de calificare.
- Din chestionarele aplicate elevilor înscriși în clasa a VIII-a, reiese preferința acestora de a-și continua studiile la Liceul Tehnologic Hîrlău.
- Pentru toate domeniile s-au propus meserii atractive(ospătar, brutar, tehnician designer vestimentar, mecanic-auto), căutate pe piața forței de muncă și care nu se regăsesc în ofertele celorlalte școli din zona ocupațională Hîrlău.

-In anul școlar 2021/2022, ca de altfel în fiecare an școlar, s-a realizat planul de școlarizare 100%.

-Liceul Tehnologic Hîrlău a fost dotat, pe lângă rețeaua de calculatoare, și cu echipamente de ultimă generație pentru domeniile turism și alimentație și industrie textilă și pielărie, prin proiectul PHARE TVET 2004/2006.

- Modernizăm permanent baza materială a școlii la toate domeniile de pregătire;
- Toate clasele sunt dotate cu echipamente moderne TIC-laptop/calculator, camera tip video conferință, videoproiectoare în 15 sală de clasă. Ateliere și laboratoare;

-Noua clădire dată în folosință, cu săli de clasă dotate cu mobilier nou, dotările care s-au făcut prin programul Phare, colaborarea cu agenții economici locali, sunt câteva motive pentru care absolvenții claselor gimnaziale optează pentru școala noastră.

-Un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor proveniți de la școlile din mediul rural și de la elevii proveniți din familii dezorganizate, și nu în ultimul rând neimplicarea părinților în viața școlii.;

-Un alt punct slab este accesul elevilor care au medii la evaluarea națională sub 5, la clase de învățământ liceal.

2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

- Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită și de rezultatele obținute la examenele pentru certificarea competențelor(100%).
- Premii obținute la concursurile discipline tehnice-faza județeană.(vezi anexa 18)
- Promovabilitate (Vezi Anexa 9).-Machete PAS.
- Situația socio-profesională a absolvenților, nivel 3,4:continuă studiile, încadrați în societăți comerciale, șomeri+plecați în străinătate.(Vezi Anexa 7).
- Dorința a unui număr cât mai apreciabil de elevi care continuă studiile și finalizează cu examen de bacalaureat.(Vezi Anexa 16)
- Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii pe care o oferă școala.
- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare.
- Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici din zonă care asigură condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.(Vezi Anexa 5).
- Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.
- Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.
- Realizarea unor proiecte de finanțare externă , proiect **Comenius**, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.-Univ. "Al. I. Cuza", proiect POS-DRU-Antreprenariat rural pentru dezvoltare sustenabilă".
- **Derularea** proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847-pentru dezvoltarea competențelor elevilor de la domeniul de pregătire-mecanică.

Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

În anul 2021 angajatorii din Harlau au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, o nevoie de forță de muncă pentru următoarele domenii:

- mecanică-16%
- construcții-32%
- confecții-9%

- servicii-14%
- agricultură-19%
- alte domenii-10%

CONCLUZII

Analizând cerințele prevăzute în acest capitol, rezultă următoarele:

1. Rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară.
2. Numărul de bărbați șomeri este mai mare decât cel al femeilor.
3. În funcție de nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forțe de muncă cu pregătire medie.
4. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este de 12,1%.
5. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, învățământ tehnologic. Cei de la alte nivele de pregătire sunt determinați să accepte acest tip de locuri de muncă pentru a-și asigura subsistența.
6. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până la 25 de ani, pentru că ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Școala –centru de resurse educaționale pentru comunitate

Liceul Tehnologic Hîrlău a realizat premisele necesare pentru asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate, și diversificată în funcție de cerințele de dezvoltare economico-socială a Hîrlăului. Demersul didactic urmărește formarea generațiilor de absolvenți capabili să se integreze socio-profesional într-o societate în schimbare.

Rolul școlii s-a consolidat în comunitate, școala devenind principală instituție de educație și adevărat centru de resurse pentru comunitate.

Obiective ale politicii educaționale promovate:

- Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și crearea în școală a unui climat de siguranță fizică, psihică.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.
- Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului didactic.
- Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.
- Consolidarea culturii organizaționale.
- Asigurarea șanselor egale în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
- Educarea elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și inserția absolvenților pe piața muncii.
- Modernizarea bazei materiale a școlii.
- Dezvoltarea unui parteneriat cu instituțiile din comunitate.
- **Asigurarea tuturor dispozitivelor necesare scenariului online.**

În anul școlar 2022/2023 sistemul educațional s-a adaptat la nevoile pieței forței de muncă locale, regionale. S-a urmărit informarea părinților și a elevilor cu privire la

necesitatea și avantajele continuării studiilor-clasa a XI-a, obținerea certificatelor de competență nivel 3,4 în perspectiva integrării României în U.E. În acest sens exista 2 clase de **învățământ liceal seral, cl a XI-a**, dându-le posibilitatea absolvenților de învățământ profesional să-și continue studiile.

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației, chiar dacă în semestrul al III-lea, s-a recurs la învățământul on line.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Pentru perioada de practică comasată, toate cadrele didactice și-au întocmit criteriile de evaluare, lista cu echipamente de lucru.

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologice, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP.

Eficientizarea procesului de învățământ

Prin programul managerial s-au propus măsuri privind ridicarea calității demersului didactic prin cunoașterea de către toți profesorii a metodologiilor aferente Legii Educației naționale, dezbaterile lor în CP și în comisiile metodice.

Planificarea calendaristică a materiei s-a făcut respectând planificările și instrucțiunile ME și ISJ Iași. În colectivele de catedră s-a discutat modul întocmirii planificărilor, a schițelor, a proiectelor de didactice, a planurilor de lecție, și a portofoliilor.

S-au întocmit la toate comisiile metodice Planurile de activități care au vizat domeniul curriculum, domeniul formării continue și domeniul evaluării.

Prin asistențe la ore a directorilor și a șefilor de comisii metodice s-a constatat că materia a fost predată conform planificării, cu respectarea conținutului științific.

S-au efectuat asistențe la ore la cadrele didactice nou venite în școală. Se observă o ameliorare a activității acestora, în timpul actului didactic și în același timp apare clar disponibilitatea de a se adapta la noile metode folosite într-un învățământ modern.

S-au aplicat teste inițiale la fiecare disciplină. S-au analizat rezultatele obținute la testele inițiale și la prima simulare a examenului de bacalaureat în cadrul Comisiilor metodice, CP, CA și ședințelor cu părinții și s-au stabilit măsuri de îmbunătățire și planurile remediale.

Trebuie insistat pe instruirea diferențiată a elevilor, folosindu-se toate mijloacele de învățământ de care dispunem la această oră, material didactic adecvat fiecărei ore, realizarea orelor după o programare în cabinete și laboratoare.

Recomandăm sistemul de interasistențe, pentru toate cadrele didactice dar în special pentru cele debutante.

Monitorizarea de către șefii de catedră a cadrelor didactice debutante.

Fenomenul regresului școlar, a corigențelor și a mediocrității se interpretează din două perspective:

- ca formă de manifestare la nivel individual
- ca fenomen de masă, fiind determinat de:
 - dezinteres din partea elevului
 - comunicare deficitară a părintelui cu dirigintele și profesorii clasei
 - dificultățile de adaptare la noile tipuri de cerințe depășesc uneori capacitatea de asimilare și înțelegere a elevilor supraîncărcarea programelor
 - condițiile materiale precare de care dispun numeroase familii ce au copii în școală
 - numărul mare de absențe chiar dacă sunt motivate.

In anul scolar 2021/2022 au fost înscriși **928** elevi, în 34 de clase, 12 învățământ liceal, 22 învățământ profesional

INVATAMÂNT LICEAL

Nr. crt.	CLASA	FORMA DE INV	NR ELEVI	Total elevi
1	a IX a A	zi	25	51
2	a IX a B	zi	26	
3	a X a A	zi	24	48zi+34seral
4	a X a B	zi	24	
5	a X a C	seral	34	82
6	a XI a A	zi	33	62 zi+38 seral
7	a XI a B	zi	29	
8	a XI a K	seral	38	100
9	a XII a A	zi	24	78 zi+36 seral
10	a XII a B	zi	23	
11	a XII a C	zi	31	114
12	a XIII-aA	seral	36	
13	TOTAL		347	347

INVATAMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Clasa	Nr de clase	Nr elevi
1.	a IX a	8	229
2.	a X a	6	161
3.	a XI a	8	191
4.	Total	22	581

În anul 2022/2023 sunt școlarizați 922 elevi, înscriși în 36 de clase:

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 8P	281
2	a X a	2L + 8P	235
3	a XI a	2L(zi) + 3L(seral) + 6P	314
4	a XII a	3L(2 zi+1seral)	92
5	TOTAL	36 CLASE	922

-Activități de susținere socio – emoțională cu elevii, inclusiv în cadrul orelor de dirigenție;

- Susținerea socio-emoțională a elevilor și părinților are loc prin activități de consiliere pe problematica menționată, activități în parteneriat cu dirigenții, ateliere on line cu părinții, oferirea de resurse educaționale etc.
- Consilierea psihopedagogică:
- se vor organiza, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din mediul rural care nu beneficiază de servicii specializate de asistență psihopedagogică;
- se vor desfășura, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din unitate școlară;

Aceste materiale suport vor fi distribuite de către profesorul consilier școlar, la cerere.

-Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor în fiecare lună sau ori de câteori se impune;

- Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor cu participare a directorului/directorului adjunct în fiecare lună sau ori de câteori se impune;
- Instruirea părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora
- Aplicarea de chestionare on line părinților, elevilor, părților interesate educaționale (ag. Economice) în vederea stabilirii unei strategii de proiectare a activităților de învățare on line

-Întâlniri/consilii profesionale/ ședințe săptămânale online cu personalul angajat al unității școlare;

- Transmiterea informațiilor pe Grupul de Whatsapp al școlii, comunicarea cu profesorii permanenți în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia
- Întâlniri săptămânale online cu profesorii pe domenii curriculare pentru adaptarea documentelor școlare de proiectare didactică la mediile de învățare online cu respectarea recomandărilor M.E.C.;
- Consilii profesionale online pentru centralizarea informațiilor din școală, privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare online,
- Înființarea unui registru de evidență al activităților on-line
- Organizarea de sesiuni online de instruire, cu cadre didactice, privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare on-line/la distanță

-Pentru consiliere și sprijin în vederea realizării activităților de susținere socio – emoțională, vă puteți adresa CJRAE Iași;

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru elevi și părinți, pentru domenii:**

Autocunoaștere/Intercunoaștere și dezvoltare personală
Comunicare și relaționare interpersonală
Managementul informației și al învățării
Planificarea carierei
Educație antreprenorială
Managementul stilului de viață

- Servicii specializate online/la distanță oferite de profesorul consilier;
- Metodele folosite pentru consilierea la distanță: comunicare prin e-mail, WhatsApp, telefonic, Facebook, Kinderpedia

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru profesori:**

- Asistență și consiliere metodologică a cadrelor didactice prin: facilitare acces la conținutul educațional (resurse digitale) de specialitate; postare/ transmitere de materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic și științific

-Intervenții concrete pentru sprijinirea familiilor aflate în dificultate;

- Consilierea și activităților de susținere socio – emoționale a familiilor aflate în dificultate realizată de către consilierul școlar din școală-Feraru Daniela
- Informarea părinților/ tutorilor cu privire la: serviciile și sursele oferite la distanță; prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau tulburări psihice; adaptarea elevilor la educația la distanță, adaptarea școlii la nevoile elevilor.

-Postarea pe site-ul unității de învățământ a resurselor educaționale deschise, precum și a tuturor informațiilor de interes public;

- Postarea săptămânală a resurselor educaționale, pe site-ul liceului
- Transmitere a noutăților legislative către cadrele didactice și elevi, la rubric Noutati-pe site ul liceului

Activitatea Consiliului de Administrație

Consiliul de administrație al unității școlare a fost constituit conform ROUIFP 5447/20250, OMEC 5231/2015 cu modificările și completările ulterioare. Componenta consiliului este de 13 membri conform adresei ISJ. și a fost constituit prin decizia nr. 41/ 23.09.2021. Au fost întocmite toate documentele consiliului de administrație astfel: - Graficul și ordinea de zi a ședințelor consiliului de administrație - Convocatoarele consiliului de administrație - Registru de procese verbale al consiliului de administrație - Dosarul care conține anexele proceselor verbale - Registrul de evidență al hotărârilor consiliului de administrație - Dosarul hotărârilor adoptate .În anul școlar 2021/2022 au avut loc un nr. 26 ședințe ale consiliului de administrație.

Pentru perioada de învățare on line s-a adoptat un **plan de masuri și activități, ce a fost aprobat în Consiliu de Administrație.**

Documentele manageriale(direcții de acțiune, planuri Operaționale, Planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și Profesoral, plan de activități la nivelul catedrelor) sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, respectă direcțiile de acțiune ale ISJ și legislația în vigoare.

Toate documentele sunt avizate în Consiliul de Administrație al școlii.

Există documentele de proiectare-planificare(programe manageriale înregistrate cu nr.3071/17.11.2021, plan operațional înregistrat cu nr. 3160/02.12.2021, aprobate în Consiliul de Administrație din data de 17.11.2021, rapoarte semestriale- dezbatute în Consiliul Profesoral din 17.11.2021, planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și

Profesoral, plan de activități la nivelul catedrelor) sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, cu respectarea L1/2011 și ROUIFP.

-tematica Consiliului de Administrație și tematica Consiliului Profesoral înregistrat sunt aprobate în Consiliul de Administrație din data de 23.09.2021.

Există documente de proiectare la nivelul tuturor compartimentelor și o bază de date a documentelor justificative puse în aplicare.

Există proiect privind activitatea extracurriculară avizat în Consiliul de Administrație din 23.09.2021.

Există Oferta educațională și o strategie de marketing, stabilită la începutul fiecărui an școlar cu respectarea legislației în vigoare LEN 1/2011, L 87/2006, dezbătută și aprobată în Consiliul de Administrație.

În cadrul comisiilor sunt proiectate activități și organizate cf. Planificării.

La nivelul școlii s-a creat și dezvoltat o cultură organizațională care promovează munca, spiritul de echipă, inițiativa.

Asigurarea calității în educație

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației.

Întreaga activitate din școală a urmărit atingerea unor finalități specifice privind învățarea și dezvoltarea personală, cultivarea capacității de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în domeniile ocupaționale pe care le pregătește școală. Accentele ar trebui deplasate mai mult spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional.

Asigurarea calității în educație a fost promovată pe parcursul semestrului I prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Ca metodă de evaluare a lecțiilor, au fost efectuate asistențe la ore, în număr de 38, obținându-se calificativele: **F.B., B.**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Tehnologic Hîrlăuși a proiectat activitatea pentru anul școlar 2021-2022 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice**:

- 1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene**
- 2. Modernizarea procesului de învățământ**
- 3. Asigurarea unor șanse egale la educație**
- 4. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor pentru obținerea unui învățământ de calitate**
- 5. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională**
- 6. Realizarea unui climat socio-profesional afectiv**
- 7. Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ**

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Reușite ale actului managerial:

➤ Activitatea de predare învățare s-a desfășurat punându-se accent pe realizarea unui învățământ de calitate;

- Monitorizarea, consilierea și evaluarea procesului instructiv-educativ în scopul dimensionării valorii formative nou adăugate;
- Elaborarea și aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină de studiu;
- Valorificarea informațiilor de la evaluarea inițială, întocmirea planurilor remediale de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină de studiu;
- Aplicarea unor măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor; la finalul semestrului s-a înregistrat un nr. mai mic absențe nemotivate per elev, față de aceeași perioadă a noului școlar anterior;
- Aplicarea măsurilor disciplinare
- Organizarea simulării examenului de Bacalaureat
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul unei bune gestionări a resurselor financiare;

Analiza instituțională a unității școlare

Au fost constatate următoarele:

Aspecte pozitive:

- cadre didactice care respectă programa școlară
- documentele de proiectare sunt întocmite cf. metodologiei în vigoare.
- există instrumente de evaluare
- elevi antrenați în autoevaluare
- la unele discipline se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.
- prin intermediul activităților de OSP elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- se realizează programe de sprijinire (pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere) pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- dotarea școlii cu aparatura care să permită învățarea on line.

Dificultăți /zone deficitare

- Utilizarea strategiilor didactice tradiționale în detrimentul celor activ participative
- Rezultate slabe la teste inițiale
- Rezultate slabe la prima simulare a examenului de bacalaureat
- Regândirea planurilor de învățare
- neconcordanță între programa școlară și planificarea lecțiilor
- Folosirea insuficientă a instruirii diferențiate a elevilor
- Informarea și comunicarea cu părinții
- Comunicarea cu elevii și consilierea acestora în legătura cu absenteismul (cauze, discipline, profesori)
- Notarea ritmică/ nerespectarea graficului pentru susținerea tezelor
- portofoliile elevilor și cadrelor didactice incomplete
- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii
- lipsa echipamentelor la elevii proveniți din familii defavorizate și lipsa semnalului internet în unele zone din apropierea Hirlaului.

Măsuri:

Pentru ameliorarea situației existente sunt adoptate următoarele măsuri:

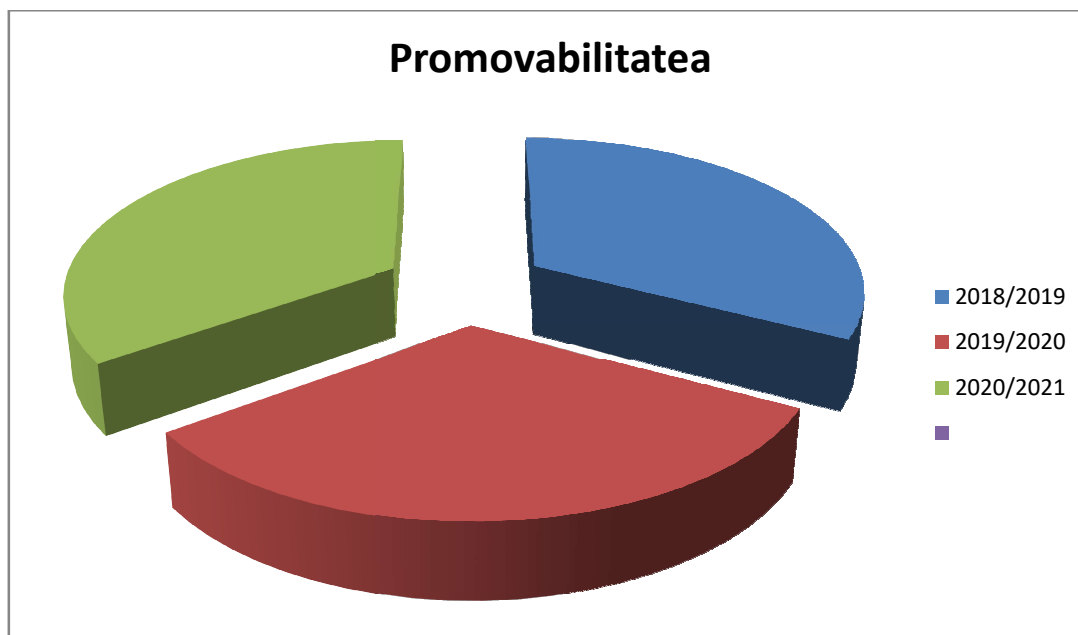
- 1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;
- 2-mărirea numărului de asistențe la ore-CEAC+responsabili com. Met.
- 3-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;
- 4-implicarea școlii în activități de cooperare internațională.
- 5-Adaptarea ofertei de formare a școlii la cerințele pieții muncii și opțiunilor elevilor din zona Hîrlău.
- 6-Reducerea ratei abandonului școlar.
- 7-Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților.
- 8-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- 9- Monitorizarea numărului de absențe zilnic, pe clase
- 10- Monitorizarea notării ritmice și susținerea tezelor conform graficului
- 11-Colaborarea cu familia; • Întâlniri periodice cu părinții
- 12-Aplicarea sancțiunilor, conform ROFUIP;
- 13-efectuarea de meditații și consultații;se încearcă o tratare diferențiată a elevilor și în special se optimizează demersul didactic pentru a reduce suprasolicitarea elevilor, adaptarea strategii didactice în funcție de aceștia.
- 14-Evaluarea se face continuu și sumativ, pornindu-se de la testul inițial la fiecare disciplină de studiu.
- 15-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- 16-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.
- 17-Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- 18-Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne,utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice.
- 19-Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hîrlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.

2.2.2.Rezultate la învățătură **SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR**

-numărul elevilor promovați

An școlar	TOTAL NR. ELEVI	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%

2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	891	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%



Scăderea motivației învățării, reflectată în rezultatele mai slabe înregistrate la unele nivele de școlarizare, poate avea drept cauze:

- dificultăți în relaționarea cu cadrele didactice, neadaptarea strategiilor didactice la nivelul așteptărilor grupului de elevi;
- slaba comunicare între părinți și elevi;
- influența negativă a utilizării în exces a mijloacelor de comunicare și informare.

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social cum ar fi:

- plecarea părinților în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor, marginalizare, intrare în grupuri stradale;

An școlar	Nr. note scăzute la purtare sub 7	Nr. note la purtare între 7-9,99
2018/2019	145	308
2019/2020	13	382
2020/2021	34	359
2021/2022	72	401

Comisia de monitorizare a absenteismului are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe cu aplicarea acelorasi măsuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, cunoașterea de către elevi si profesori a ROFUIP (articole referitoare la frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginți in ceea ce priveste gestionarea absențelor si aplicarea regulamentelor in vigoare. Pe parcursul anului școlar am verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor precum si cererile de invoie acordate de

Regulamentul de Ordine Interioara al școlii si s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ, psihopedagogul școlii si profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului si a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost urmatoarele: **ROFUIP, Regulamentul de ordine interioara al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri si invoiuri pentru fiecare elev in parte.**

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate pe parcursul semestrului I ,elevii au fost sancționați dupa cum urmeaza: **muștrări scrise, preavize de exmatriculare la clasele a -XI -a si a -XII- a precum si exmatricularea elevilor care au acumulat mai mult de 40 de absente nemotivate.** Aceste sancțiuni au fost inregistrate la secretariatul școlii, consemnate in cataloagele școlare, au fost trimise prin poșta părinților și Primăriilor comunelor unde au domiciliul elevii in cauza.

Comisia de monitorizare a absenteismului își propune să continue activitatea de urmărire a absenteismului, de prevenire a abandonului școlar si de imbunătățire a activității cu tot ceea ce implica aceasta. Una dintre măsurile principale pe care și le propune aceasta comisie este aceea de prevenire a absenteismului elevilor prin: elaborarea unui program de prevenire a absenteismului, completarea fișelor de monitorizare impreuna cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare elevilor si parintilor in clasele unde absenteismul este ridicat, solicitarea psihopedagogului școlii.

**Centralizator absențe,
Semestrul al-II-lea, Situație anuală
an școlar 2021-2022**

Nr crt.	Clasa	Semestrul II		ANUAL	
		Nr total de absente	Nr. Abs nemotivate	Nr total de absente	Nr. Abs nemotivate
Clasa a IX a					
1	IX A	278	98	385	148
2	IX B	752	402	1159	585
3	IX C	2470	1975	3651	2883
4	IX D	1646	1171	3415	2743
5	IX E	679	543	1021	807
6	IX F	1752	1311	2635	1974
7	IX G	3123	2882	4710	4378
8	IX H	2388	1739	3293	1944
9	IX I	1474	1017	2254	1512
10	IX J	2348	1898	3686	2966
Total		16910	13036	26209	19940
Clasa a – X- a					
10	XA	677	328	1106	699
11	XB	1104	763	1983	1412
12	XC	222	201	556	434
13	XD	858	761	1413	1166
14	XE	981	966	1617	1271
15	XF	1617	916	2678	1582
16	XG	730	315	1290	546
17	XH	2195	2119	4356	4243
18	XI	1163	649	1951	909

TOTAL		9547	7018	16950	12262
Clasa a -XI -a					
20	XI A	575	296	1123	635
21	XI B	575	266	1051	635
22	XI C	938	766	1286	1092
23	XI D	464	366	794	639
24	XI E	783	525	1483	995
25	XI F	365	326	636	558
26	XI G	895	739	1443	1182
27	XI H	683	544	1147	822
28	XI I	435	312	755	581
29	XI J	473	253	622	311
30	XI K	499	499	499	499
TOTAL		6685	4892	10839	7949
Clasa a – XII- a					
30	XII A	251	120	342	184
31	XII B	706	450	1229	736
32	XII C	132	56	314	142
33	XIII A	105	92	529	451
	TOTAL	1194	718	2414	1513

In urma totalizării numărului de absențe pe clase , rezultă că:

Clasa a- 9- a ocupă primul loc cu un total de **16910** absențe pe **semestrul al II -lea** , din care **13036** sunt nemotivate, urmata de clasa a -10- a cu un nr. de **9547** de absențe din care **7018** sunt nemotivate, apoi clasa a -11- a cu un numar de **6685** de absențe din care **4892** sunt nemotivate iar in final clasele terminale(a -12- a si a- 13- a) cu un nr de **1194** absențe din care **718** sunt nemotivate .**Aceste absențe provin 100% din abandonul școlar al elevilor.** Aceeasi cauză se regăsește si la celelalte clase , respectiv clasele a –X- a si a XI.-a

Anual :

Clasa a- 9-a : Total absențe :26209 din care 19940 nemotivate

Clasa a-10- a: Total absențe : 16950 din care 12262 nemotivate

Clasa a -11 a: Total absențe:10839 din care 7949 nemotivate

Clasele a 12 a si a 13 a : Total absențe:2414 din care 1513 nemotivate

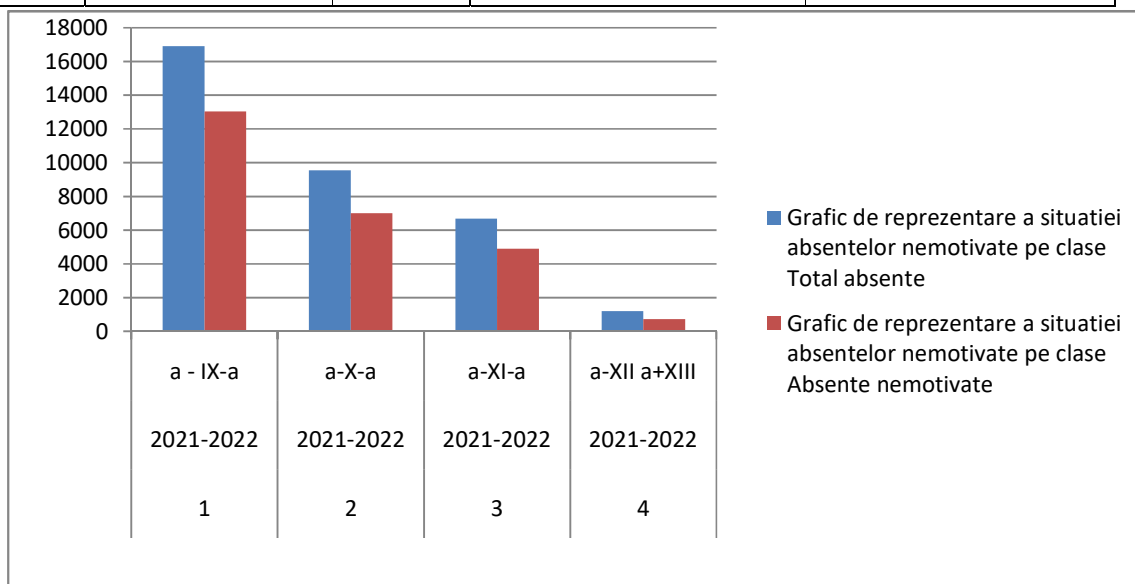
Chiar daca personalul didactic al liceului impreuna cu responsabilii comisiei, au monitorizat numarul absentelor si au luat măsuri precum :

- **Înștiințarea Primăriilor cu privire la numărul de absențe înregistrate de elevii aflați în cadrul învățământului obligatoriu, pentru a sancționa părinții elevilor cu absențe, in speranța ca ,aceasta măsură de constrangere cnf. legii , îi va face pe respectivii părinți să -și trimită copii la școala ;**
- **Înștiințarea părinților prin adrese trimise periodic la domiciliu de catre profesorii diriginți ,**

fenomenul de **abandon școlar** continuă să fie îngrijorător in cadrul Liceului Tehnologic Hârlău.

GRAFIC REPREZENTARE SITUAȚIE ABSENȚE SEMESTRUL AL- II –LEA
An școlar 2021-2022

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	CLASA	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE NEMOTIVATE
1	2021-2022	IX	16910	13036
2	2021-2022	X	9547	7018
3	2021-2022	XI	6685	4892
4	2021-2022	XII+XIII	1194	718



ABANDON SCOLAR 2017/2018

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

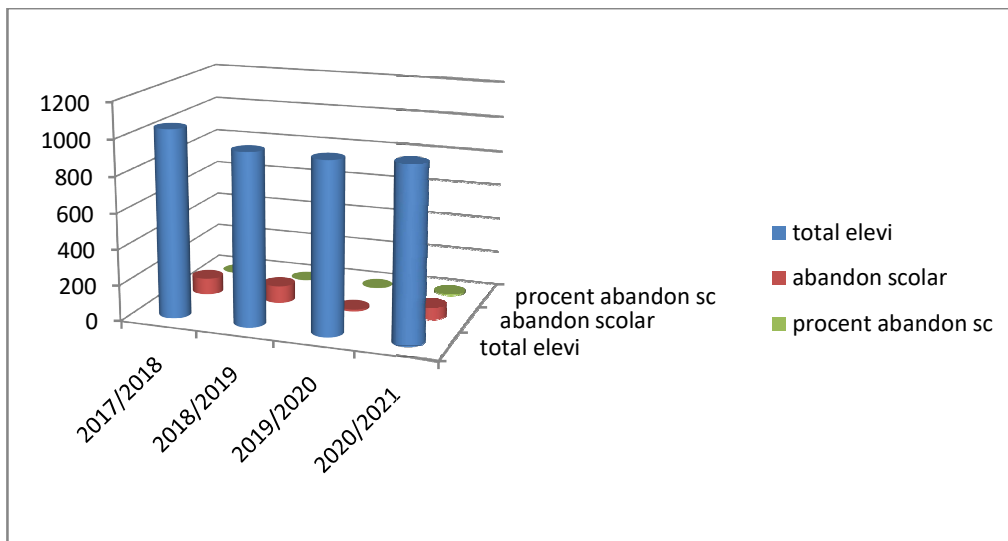
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	1,61%

ABANDON SCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	928	19	0,10%



În scopul prevenirii și combaterii eșecului școlar, s-a inițiat **un plan de măsuri:**

- implicarea fam.în viața școlii;
- atragerea elevilor problemă în viața școlii;
- dezvoltarea programelor de combatere și prevenire a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane și a violenței familiale;
- întărirea legăturii cu polițistul de proximitate;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu factori de decizie ai comunității locale, cu agenții economici care ar absorbi absolvenți calificați;
- cunoașterea de către elevi a propriilor aspirații, interese și aptitudini;
- prezentarea posibilităților absolvenților de continuare a studiilor sau de integrare pe piața forței de muncă;
- consilierea elevilor problemă-programări psiholog școlar;
- organizare de ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu lacune mari.
- organizarea programului "Școală după școală"
- organizarea serviciilor de sprijin educațional de către CJRAE
- susținerea învățământului profesional prin acordare de burse speciale și sprijin material;
- continuarea programului "Bani de liceu"
- obținerea de programe cu finanțare nerambursabilă;

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR(Vezi Anexa 14)

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	%
--------------------	-----------	---------------------	---

	prezenti		
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4 2019/2020

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3 2019/2020

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3 2020/2021

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT IUNIE-IULIE 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati resp	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
90	84 (93,33 %)	6 (6,67 %)	55 (65,48 %)	48 (87,27 %)	7 (12,73 %)	29 (34,52 %)	13 (44,83 %)	13 (44,83 %)	3 (10,34 %)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
90	84 (93,33 %)	6 (6,67 %)	55 (65,48 %)	48 (87,27 %)	7 (12,73 %)	29 (34,52 %)	13 (44,83 %)	13 (44,83 %)	3 (10,34 %)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT AUGUST 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr elevi promovati	%
40	36	12	30%

REZULTATE FINALE EX DE BACALAUREAT 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr elevi promovati	%
130	120	41	34,16%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea iulie 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	56	11	60	44	7	16	26,36%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea august 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși Din seria curenta/din seriile ant		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	26	9	32	15	3	14	43,75%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

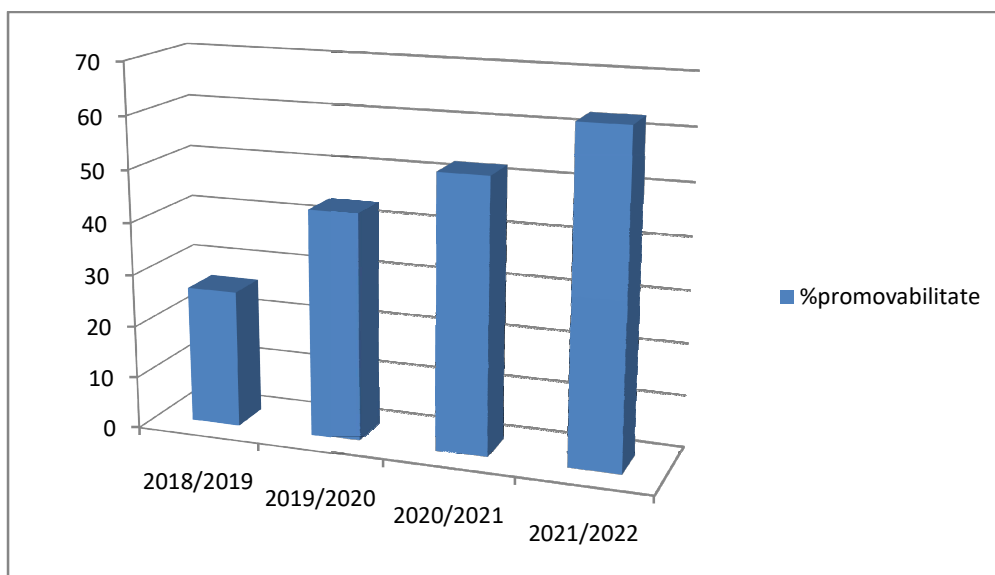
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	43	39	16	4	27	62,79%



● **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii, și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2021(Anexa 18)**

-premiu I-7(2-faza națională)

-premiul II:21

-premiul III:29

-mențiuni:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

● **Alte rezultate la concursuri,festivaluri județene, nationale(vezi Anexa 17)**

● -premiul I:55

● -premiul II:36

● -premiul III:17

● -mențiuni:30

● -diplomă de merit:19

● -diplomă de excelență:4

● -Premiu special:1

2.2.3. Informare, consiliere și orientarea elevilor

Consilierea elevilor s-a realizat în parteneriat cu: ISJ, CJAPP, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

În anul școlar 2019/2020 au fost organizate diferite acțiuni în vederea **orientării și consilierii elevilor**. Astfel, au fost consiliați elevii claselor a IX-a învățământ liceal, a XI-a învățământ profesional, în vederea informării acestora cu privire la necesitatea și importanța continuării studiilor. În sem. al II-lea:

-consilierea elevilor din clasele a VIII-a de la școlile din zona Hîrlău;

-organizarea zilelor porților deschise- Ediția a-XVII-a, activitate online acțiune organizată de responsabil OSP, cu participarea cadrelor didactice din școală. Cu acest prilej elevilor din clasele terminale li s-au trimis filme de prezentare a școlii .

Un impact pozitiv pentru elevi l-a avut înființarea și funcționarea cabinetului de asistență psihopedagogică, unde s-au desfășurat ore de consiliere individuală pentru elevii la care s-a identificat o anumită problemă, Activități de investigare psihopedagogică, consiliere de grup, work-shopuri.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care, deși în regres în ultimii ani, persistă datorită unor factori obiectivi:

-socio-economici-mediul de rezidență, familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, , nivelul de dezvoltare a zonei;

-factori de mediu familial-nivelul de educație al părinților, gradul de comunicare în familie, imigrarea părinților în străinătate; situația financiară.

-factori socio-psihoindividuali-starea de sănătate și psihică, anturajul, intrarea timpurie pe piața muncii, folosirea copiilor la diferite munci, capacitatea de utilizare a internetului și computerului, comunicare defectuoasă-școală-familie-comunitate

-factori școlari-rezultate școlare, absenteism, calitatea relațiilor cu profesorii și elevii

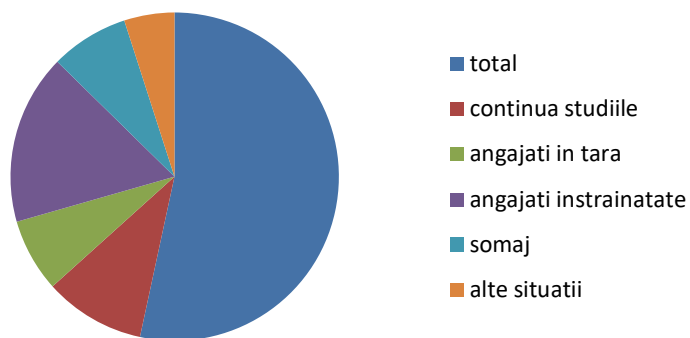
2.2.4 SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR(VEZI ANEXA 7)2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile								NU continuă studiile			NU s-au obținut informații	
TO TAL	Cu ex de BAC prom ovat	FARA exame n de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași								șomaj	angaja t în țară	angajat în straina tate		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronom ie "I. I. de la Brad"	Conse rvator ul de Artă "G. Enesc u"	Invatama nt superior particular	Scoala postlic eala	Continu ă studiile în alt județ					
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0	17	28	12		20

INSERTIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncăîn		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovati			Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea “Alex. I. Cuza”		țară	Străină tate			
		la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/constructii si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

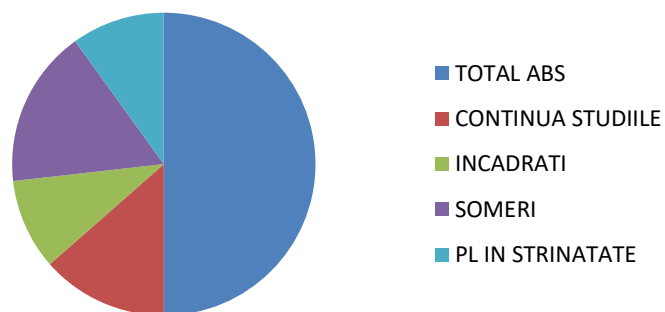
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMNENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvențicare continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industrie textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9
Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industrie alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industrie alimentară a XI-a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39

Situația absolvenților, nivel 3



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventi LICEU - promotia 2021			Continuă studiile								NU continuă studiile			NU s-au obținut informati i	
TO TAL	Cu ex de BAC prom ovat	FARA exame n de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași								șomaj	angaja t în țară	angajat în straina tate	NU s-au obținut informati i	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronom ie "I. I. de la Brad"	Conse rvator ul de Artă "G. Enesc u"	Invatama nt superior particular	Scoala postlic eala	Continu ă studiile în alt județ					
91	27		11	9	0	0	0	0	13		4	17	15	22	

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
-Vezi Anexa 7

2.2.5. Resurse materiale și umane

Resurse de învățare

Baza materială

Liceul Tehnologic Hîrlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

- 16 săli de clasă, din care 12 săli sunt dotate cu mobilier nou;
- 2 laboratoare de informatică cu 52 de calculatoare conectate la internet
- 1 laborator de chimie-fizică cu dotat cu mijloace didactice corespunzătoare;
- 1 cabinet tehnologic unde se desfășoară orele de laborator tehnologic –domeniul mecanică;
- 1 cabinet specializat-industrie textilă
- 1 sală amenajată ca sală de sport, dotată cu echipament sportiv;
- O bibliotecă cu 3656 volume de carte școlară;
- 7 ateliere și laboratoare
 - 2 ateliere mecanică
 - 1 ateliere textile-pielărie dotate cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 ateliere prelucrarea lemnului
 - 1 atelier construcții
 - 1 atelier turism și alimentație-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 atelier industrie alimentară-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET

Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

ASPECTE DE LA PREGĂTIREA PRACTICĂ ȘI TEORETICĂ

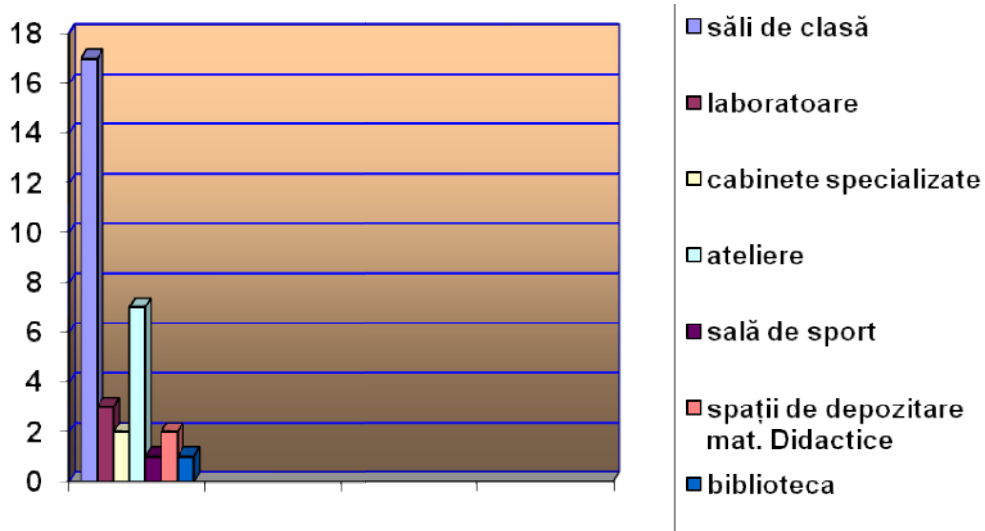




Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice (mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Spații didactice	Săli de clasă	Lab. Chimie-fizică	Lab. informatică	Bibliotecă	Cabinete specializate	Ateliere	Sală de sport	Arhivă+spații dep. mat. did.
33	17	1	2	1	2	7	1	2



Resurse umane- Situația cadrelor didactice 2021/2022-vezi 1.3.2.b

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Deficiențe:

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învățământului centrat pe elev;
- plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării;
- slaba motivare a cadrelor didactice;
- costurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și materiale informative;

FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE AN ȘCOLAR 2021-2022

Activitatea de perfecționare și formare continuă, în anul școlar 2021–2022, s-a desfășurat în baza prevederilor **Planului managerial și obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Iași.**

Obiectivul strategic ISJ Iași și al Liceului Tehnologic Hârlău, în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- **Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională**

Obiective de referință:

- **Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane.**
- **Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat**
- **Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație**

Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.

- **Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație**
- **Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate**
- **Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.**

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la:

- **înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice**
- **cursuri universitare/postuniversitare**

- cursuri de perfecționare și formare continuă
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

Înscrieri la grade didactice în anul școlar 2021-2022:

Nr. Crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA DE EXAMEN	DISCIPLINA PE CARE ESTE ÎNCADRAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/2022	TIPUL INSPECȚIEI	GRADUL DIDACTIC
1	Diaconescu Alexandru	DT – Industrie alimentara	DT – Industrie alimentara	Inspectii de Specialitate	DEFINITIVAT
2	Turcu (cas.) Vieriu Elena Madalina	PIP – Industrie alimentara	PIP – Industrie alimentara	Inspectii de Specialitate	DEFINITIVAT
3	Galca (cas. Bucur) Tomita	PIP – alimentatie publica	PIP – alimentatie publica	Inspectii de Specialitate	DEFINITIVAT
4	Avornicesei (cas. Vornicu) Ana Maria	PIP – alimentatie publica	PIP – alimentatie publica	Inspectii de Specialitate	DEFINITIVAT
GRAD II- INSPECTIE SPECIALA					
5	Mihailescu O. Monica Aurora (cas. Vulpe)	Limba engleza	Limba engleza	IS	Gradul II
6	Strahotin C. Roxana (cas. Gal)	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IS	GRADUL II
GRAD II- IC2					
7	Mitocariu Adriana	DT- Constructii civile, industriale si agricole	DT- Constructii civile, industriale si agricole	IC2	GRADUL II
8	Ionescu Dragos	PIP- Constructii civile, industriale	PIP- Constructii civile, industriale	IC2	GRADUL II
10	Pavel Cristina	PIP Industrie alimentara	PIP Industrie alimentara	IC2	GRAD II
GRAD II-IC1					
11	Munteanu M Anca	Profesor Alimentatie publica si turism	Profesor Alimentatie publica si turism	IC1	GRAD II
12	Nasui Mihaela	P.I.P. industrie alimentara	P.I.P. industrie alimentara	IC1	GRAD II

Susținerea de inspecții de specialitate, în anul școlar 2021-2022:

NR .C RT .	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	SPECIALIZAREA	TIPUL DE INSPECȚIE EFECTUATĂ	CALIFICATIV /NOTA ACORDATĂ
1	IONEL (CAS.) MITOCARIU ADRIANA	DT Constructii, instal. Si lucr. publice	IC2 –grad II	FOARTE BINE
2	IONESCU DRAGOȘ	PIP Construcții, instal. Si lucr.publice	IC2 –grad II	FOARTE BINE
3	PAVEL CRISTINA	PIP Industrie Alimentara	IC2–grad II	FOARTE BINE
4	MIHĂILESCU O. MONICA AURORA (CĂS. VULPE)	Limba engleză	IS –grad II	10(zece)
5	STRAHOTIN C. ROXANA (CĂS. GAL)	Limba și literatura română	IS –grad II	10(zece)
6	DIACONESCU ALEXANDRU	DT– Industrie alimentara	Definitivat	10(zece)
			IS1 IS2	
7	Turcu (cas.)Vieriu Elena Madalina	PIP – Industrie alimentara	Definitivat	10(zece)
			IS1 IS2	
8	Galca (cas. Bucur) Tomita	PIP Alimentatie publica	Definitivat	10(zece)
			IS1 IS2	
9	Avornicesei (cas. Vornicu) Ana Maria	PIP – alimentatie publica	Definitivat	10(zece)
			IS1 IS2	
10	Pavel Cristina	PIP – industrie alimentara	IC2-GRAD 2	FOARTE BINE
11	Munteanu Anca	Profesor Alimentatie publica si turism	IC1-GRAD 2	FOARTE BINE
12	Nasui Mihaela	P.I.P. industrie alimentara	IC1- GRAD 2	FOARTE BINE

Doamna **profesor Acasandrei Ionela** , profesor biologie, a susținut prezentarea lucrării în vederea obținerii **gradului didactic 1**,obtinând nota **10(zece)**.

Participarea personal didactic la diferite programe de formare/cursuri/studii universitare /conversii profesionale, în anul școlar 2021-2022 :

-12 cadre didactice au participat la cursuri de formare

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

2.2.6. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic Hîrlău pregătește elevi în diferite domenii, aria de pregătire fiind diversă: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, turism și alimentație, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie.

Pentru anul școlar 2019/2020, s-a realizat un plan de școlarizare, care a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul profesional și liceal;
- Identificarea agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii;
- Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- Informarea elevilor și părinților cu privire la serviciile și produsele oferite de școală. S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului Local și ai agenților economici. Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

• TABEL NOMINAL CU CLASELE ȘI DIRIGINȚII 2022/2023

clasa a –IX –a liceu tehnologic			
Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază/calificarea	Clasa	Diriginte
1	industrie textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	9A	Unciuleac Elena
2	mecanică/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	9B	Acasandrei Ionela
3	construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	9C	Rădeanu Oana
4	servicii/Tehnician în gastronomie	9D	Roiu Lăcrămioara
clasa a –IX –a învățământ profesional cu durata de 3 ani			
5	industrie textilă și pielărie /confeccioner produse textile	9E	Mătase Gheorghina
6	mecanică/mecanic auto	9F	Acasandrei Ionuț
7	construcții, instalații și lucrări publice/ dulgher-tâmplar-	9G	Boar Iulia

	parchetar		
8	construcții, instalații și lucrări publice/ zidar-pietrar-tencuitor	9H	Tomulesei Adrian
9	fabricarea produselor din lemn/ tâmplar universal	9I	Huțanu Costinel
10	turism și alimentație/ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	9J	Păduraru Mihaela
11	industrie alimentară/brutar-patiser-preparator produse făinoase	9K	Loghiu Alexandrina
12	industrie alimentară/brutar-patiser-preparator produse făinoase	9L	Savin Angela
clasa a –X –a liceu tehnologic			
13	industrie alimentară/Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	10 A	Hriscu Dumitru
14	construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	10 B	Vulpe Monica
clasa a –X –a învățământ profesional cu durată de 3 ani			
15	industrie textilă și pielărie /confeccioner produse textile	10C	Hortopan Delia
16	industrie textilă și pielărie/ confeccioner produse textile	10D	Avram Petronela
17	mecanică/mecanic auto	10E	Coman Dan
18	mecanică/mecanic auto	10F	Scurtu Mirabela
19	construcții, instalații și lucrări publice/ zidar-pietrar-tencuitor	10G	Gal Roxana
20	fabricarea produselor din lemn/ tâmplar universal	10H	Petriei Lucica
21	turism și alimentație/ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	10II	Gheorghiescu Rodica
22	industrie alimentară/brutar-patiser-preparator produse făinoase	10J	Roșu Corina
clasa a –XI –a liceu tehnologic			
23	industrie textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	11A	Codru Benonica
24	mecanică/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	11B	Dilă Ioana
25	industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar seral	11C	Avram Petronela
26	servicii/Tehnician în gastronomie seral	11D	Roiu Lăcrămioara
27	industrie alimentară/Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase -seral	11K	Diaconescu Alexandru
clasa a – XI –a învățământ profesional cu durată de 3 ani			
28	construcții, instalații și lucrări publice/1/2zidar-pietrar-tencuitor +1/2 dulgher-tâmplar-parchetar	11E	Ionescu Dragoș
29	turism și alimentație/ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	11F	Munteanu Anca
30	turism și alimentație/ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	11G	Năsui Mihaela
31	industrie alimentară/brutar-patiser-preparator produse făinoase	11H	Poșișnicu Daniela
32	industrie alimentară/brutar-patiser-preparator produse făinoase	11I	Pavel Cristina
33	mecanică/mecanic auto	11J	Andon Olivia
clasa a – XII –a liceu tehnologic			

34	servicii/Tehnician în gastronomie	12A	Macovei Cristina
35	construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații mecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12B	Mitocariu Adriana
36	servicii/Tehnician în gastronomie seral	12C	Loghin Alexandrina

2.2.7.Parteneriate și colaborare

Pentru creșterea calității procesului de învățământ, a rolului școlii în societate se impune o colaborare cât mai accentuată cu toți factorii implicați în educație.

În activitatea sa, Liceul Tehnologic **Hîrlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hîrlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA PETRU RARES HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hîrlău; -Jandarmeria Hîrlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. P. Andrei Iași, Lic. Teoretic M. EMINESCU Birlad,
- agenți economici.(vezi ANEXA 8)

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hîrlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici(vezi Anexa 5)

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.

Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Realizarea unor proiecte de finanțare externă –Phare 2004-2006, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice,zilele orașului,organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let s Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților.

Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare. S-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Consiliul reprezentativ al părinților. Proiecte concrete desfășurate, rezultate obținute, direcții de acțiune

1 Consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală – comunitate și responsabilizarea celor implicați în vederea creșterii calității educației:

- Cunoașterea misiunii liceului, a viziunii și realizarea obiectivelor propuse pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor;
- Cunoașterea proiectelor educaționale derulate la nivelul liceului, a rezultatelor elevilor obținute la Examenul de Bacalaureat, la olimpiade școlare, sesiuni de comunicări, alte concursuri desfășurate la nivel local, județean și național;
- Dezvoltarea relației dintre părinți-școală-comunitate prin atragerea părților implicate în cunoașterea și soluționarea problemelor specifice liceului.

2. Inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative:

-Colaborarea între părinți și conducerea liceului, cadrele didactice, elevi, Consiliul elevilor și alți membri ai comunității școlare și locale, organizații, fundații sau asociații în privința organizării și participării în cadrul unor activități, cum ar fi Zilele școlii, Programul Național „Școala altfel”, festivități de premiere a elevilor performeri, acțiuni voluntariat

3.Promovarea corectă a imaginii liceului în cadrul comunității:

- Cunoașterea și informarea corectă a comunității despre activitatea și realizările liceului;
- Dezvoltarea relațiilor cu alți parteneri interesați în vederea susținerii unor activități specifice de promovare instituțională reciprocă: universități ieșene, alte institutii de învățământ superior.

4.Orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene:

- Colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională;
- Cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvata.

5. Asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate:

- Susținerea financiară pentru serviciul de pază;
- Colaborarea între părinți, diriginți și profesori cu alte instituții specifice (Poliție, Jandarmerie ș.a.) și derularea unor activități specifice, în vederea prevenirii comportamentului violent sau deviant.

Ca și o concluzie, pentru îmbunătățirea calității actului didactic, a imaginii școlii, pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, pentru inserția unui număr cât mai mare de absolvenți pe piața muncii, se impun următoarele măsuri:

1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;

2-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;

3-Reducerea ratei abandonului școlar.

4-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.

5-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.

6-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

7-Promovarea imaginii școlii în comunitate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.

8-Utilizarea noilor tehnologii informaționale în lecții, astfel încât la finalizarea școlii, elevul să poată utiliza calculatorul.

9- Accesarea de fonduri nerambursabile de tip POS-DRU.

Măsuri:

*Monitorizarea strictă a frecvenței la ore a elevilor și implementarea unor măsuri de combatere a absenteismului

*Punerea accentului pe învățământ formativ și utilizarea strategiilor didactice moderne de predare.

* Identificarea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și aplicare instruirii diferențiate în cadrul orelor de curs și instruire practică.

*Acordarea unei atenții deosebite pentru pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat .

* Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici pentru stabilirea satisfacției clienților.

* Acordarea unei atenții deosebite aspectului calitativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative în vederea eficientizării procesului în structuri educative.

*Completarea tuturor documentelor școlare conform legislației școlare în vigoare.

*Creșterea rolului evaluării și autoevaluării elevului în scopul constientizării nivelului sau de achiziții și a progresului sau a regresului pe care acesta l-a făcut. Implicarea elevilor în activități extracurriculare.

*Realizarea unor programe de pregătire ale elevilor în vederea obținerii unor rezultate satisfăcătoare atât la clasă cât și la examenele naționale. Identificare posibilităților de realizare a unor proiecte educative cu finanțare extrabugetară

*Intensificarea acțiunilor de colaborare cu Asociației Părinților, Poliția, Primăria, C.J.R.A.E, în vederea reducerii absentismului și prevenirii abandonului școlar.

*Extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, consumului de tutun, alcool, a delincvenței juvenile și prevenirea actelor de violență.

*Respectarea regimului de completare a documentelor școlare și a actelor de studii.

* Ameliorarea calității actului didactic prin recomandările făcute cadrelor didactice inspectate (de a participa la— stagiile de perfecționare) formare organizată de CCD în colaborare cu I.S.J Iași și universități.

* Intensificarea demersurilor pe lângă forurile competente (Primărie, Minister, ISJ) în vederea obținerii fondurilor necesare pentru: RK –corp B, amenajare curte interioara corpA, amenajare teren de sport.

2.2.8.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Surse și capacitatea potențială de finanțare

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt:

- **Finanțare de la bugetul local;**
- **Finanțare-buget republican;**
- **Venituri proprii.**

Proiectul de Buget de venituri și cheltuieli este elaborat la timp, pe surse de finanțare.

Prioritățile sunt stabilite și aprobate în Consiliul de Administrație, în funcție de fondurile alocate.

Programul de achiziții publice este întocmit de către serviciul contabilitate, conform legii.

În cheltuirea fondurilor alocate se iau în considerare prioritățile școlii.

Proiectul de venituri și cheltuieli, Programul de achiziții publice au fost elaborate în conformitate cu L500/2002, L273/2006, OUG 34/2006.

Repartizarea fondurilor alocate s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, repartizarea aprobată de Consiliul de Administrație al școlii.

» La nivelul școlii, prin decizii interne, s-au numit și funcționează: comisia de recepție a bunurilor materiale și comisia de inventariere a patrimoniului școlii. Acestea și-au desfășurat activitatea conform legilor în vigoare.

Burse școlare. Exista la nivelul școlii comisii responsabile cu acordarea burselor profesionale și burselor "Bani de liceu". În anul școlar 2021/2022, în luna septembrie 2021 au fost 760 elevi beneficiari de bursa:

- 101 elevi "Bani de liceu",
- 531 elevi-bursă profesională,
- 128 elevi cu bursă socială.

Încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ. Execuția bugetară s-a realizat în conformitate cu L500/2002, L273/2006.

» Resursele financiare repartizate de către Consiliul Local Hîrlău au fost cheltuite conform priorităților școlii (cheltuieli curente: gaz metan, energie electrică, telefon, apă-canal, salubritate), plata salarii, burse.

Resurse extrabugetare-**4000** ron.

O sursă de venit extrabugetar este provenită din activități desfășurate cu elevii la orele de instruire practică (micro-producție la turism-alimentație, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie) și din închirierea spațiilor.

BUGETUL DE STAT-9863123

BUGETUL LOCAL-600500

- % (variație) buget actual față de bugetul anului anterior

An	Finantare din bugetul de stat	Finantare din bugetul local	Venituri proprii	Donatii si sponsorizari	TOTAL
2017	1887823	4136000	7500	0	6031323
2018	6702310	525500	21000	0	7248810
2019	8098923	431000	8100	0	8538023
2020	9863123	600500	4000	0	10467623

2.3. Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta educațională	-Ofertă educațională complexă, Liceul Tehnologic fiind singura instituție de învăț. tehnologic din zona Hîrlău; -Existența acreditării pentru toate domeniile. de pregătire, nivel 3 și 4; -Existența a 2 clase pentru învățământul liceal seral, dîndu-se posibilitate absolvenților de învățămînt profesional să continue studiile; -Parteneriate cu agenții economici din zonă.	- Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor de la învățământul prof și tehnologic; -Imposibilitatea realizării stagiilor de pregătire practică în sistemul online.
Managementul învățării	-Plasarea învățării ca proces fundamental în centrul demersurilor școlii; - CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici; -strategiile didactice diferențiate adaptate în funcție de particularitățile de vîrstă și nevoile elevilor; -Proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline; -Derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții de învățămînt, ISJ, care au ca scop pregătirea elevilor pt ex de bacalaureat, ("ROSE", "Deschidem poarta facultății tale"-Asoc. CRIS, Univ. "Al. I. Cuza); -Program special de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și examenului de competențe profesionale; -Participarea elevilor la competiții si concursuri.	- Pregătirea metodică a unor elevi proveniți de la învățământul gimnazial, ceea ce determină la unele cadre didactice dificultăți în abordarea unor metode moderne; -Derularea activității în două schimburi, ceea ce determina un randament mai scăzut la unii elevi; -Procent de promovabilitate constant în ultimii 3 ani școlari la ex de bacalaureat(42-47%).

Resurse umane	-57 cadre didactice - gr did I și II, formatori; -928 elevi: 347 inv liceal, 581- inv. profesional; -Insertia absolventilor: inv liceal:-32% continuând studiile în inv. superior, 19% angajați pe piața muncii, 16% angajați în străinătate, 4% somaj, 12%-nu s-au obținut inf., 17% -inv. Profesional:-18%-continua studiile, 31%-angajati în țară, -20%-ang în străinătate, 23%-someri, 8%-nu s-au obținut informații. -Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare; -Colectiv unit; Constituirea unei echipe manageriale eficiente; -Existența psihopedagogului școlar.	-Migrația cadrelor didactice titulare spre reședința de județ, datorită dificultății navetei; -Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii; -conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți; -Comunicare slabă elevi-părinți; -Nr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii;
Resurse materiale	Existența a -4 corpuri de clădire: CORP A, B, C, D -Existența a 2 lab de informatică dotate cu echipam IT(52). -28 spatii de învățământ: 16 săli de clasă, (7 table interactive) 2 lab de informatică cu echipamente IT(52 calculatoare), 10 ateliere și laboratoare; -Echipamente de bază și specializate pt toate dom de pregătire -Cond optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative; -Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, cu laptop și camere video, videoproiectoare, pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor celor 4 corpuri de clădire; -Predarea prin comodat a unui nr de 37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri pentru internet cadrelor didactice, pentru eventualitatea desfășurării orelor online.	-Starea fizică necorespunzătoare a corpului B, construit în anul 1888; -Imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; Conform analizei realizată în cadrul PRAI și PLAI, pentru regiunea Iași, zona Hîrlău, pe viitor se vor dezvolta cu prioritate domeniile, servicii, construcții, mecanică; -Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative (Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii) -Identificarea unor parteneri si derularea unor proiecte cu finantare europeană; -Oferta de programe diversificata pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice;(ccd,	-Lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pun un accent prea mare pe informații -Structura anului școlar diferită la inv. tehnologic de celelate tipuri de inv.(comprimarea timpului pentru lucrările de igienizare, suprapunerea unor activ didactice); -Pandemia de coronavirus a redus veniturile familiilor-părinți plecați în străinătate.-slabă implicare în activitățile școlii; -Situția materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor la școală este dificilă;

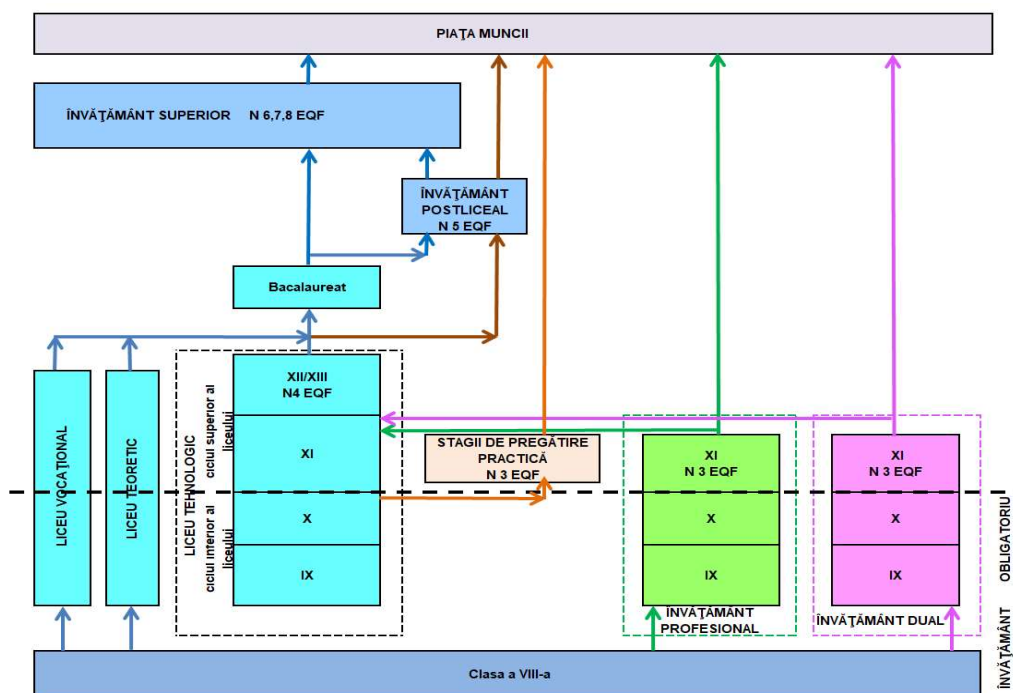
	universitati) -Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare	-Lipsa fondurilor pentru pentru acordarea unor burse elevilor cu merite deosebite si recompensarea cadrelor didactice cu rezultate bune; -lipsa fondurilor nec pt autor.înv.postlic; - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime, în defavoarea angajării celor calificați.
--	---	---

2.4.Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2012-2013, învățământul profesional și tehnic a fost revizuit, ca urmare a unei viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, învățământul profesional este finanțat atât cu ajutorul resurselor de la bugetul de stat, cât și prin program finanțat de Uniunea Europeană.(proiectul ”Alegeți drumul”).

O creștere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care presupune competențe din partea celor angajați. Astfel se urmărește ca absolvenții învățământului tehnic să dobândească la finalul școlii competențe care să le permită o integrare socio-profesională în societate, să acceadă mai ușor pe piața muncii.

Structura învățământului profesional și tehnic



Pentru realizarea acestor obiective, unitatea noastră școlară și-a propus o serie de măsuri care vizează:

- Asigurarea și promovarea calitatii serviciilor educationale.
- Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității.
- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică.
- Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european
- Reducerea ratei abandonului școlar.
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere.
- Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minim 25% în anul 2025 față de anul 2016.
- Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- Participarea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

- Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și continuarea studiilor absolvenților.
- Pregătirea elevilor pentru performanță, pentru participarea acestora la olimpiade și concursuri.
- Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hîrlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.
- Dezvoltarea parteneriatului cu părinții, atragerea acestora în viața școlii.
- Derularea unor proiecte în care sunt implicați părinții.
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor problemelor cu care se confruntă școala.
- Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne, utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
- Amenajarea curții interioare.



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

PLAN OPERAȚIONAL 2022/2023

Pornind de la misiunea și viziunea unității de învățământ, de la analiza SWOT, am formulat următoarele **ținte** strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Tehnologic Hîrlău.

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, ISJ, O.N.G.-uri, agenți economici, universități,

Resurse materiale și financiare: softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile, resurse proprii, fonduri europene, fonduri provenite din desfășurarea unor proiecte

Resursele informaționale - legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, experți din exterior, psihopedagog

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS

Resurse de autoritate: ISJ, CLHîrlău, Primărie, experți ARACIP

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

-Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene

-Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educației în mediu on line

-Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei educaționale la specificul școlii, a contextului pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală

-Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasă IX-a

-Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R.)

- Dezvoltarea culturii digitale în proces de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea sistemelor informatice de suport

II. Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la inv. prof, de la 16% la 5%.

-Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;

- Diminuarea abandonului scolar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice
- Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de **învățământul dual**
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive . Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc,

III. Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2022/2023.

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea concursurilor școlare.

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

- Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților învăț. dual Implementarea desc. școlii
- Asigurarea consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneriatelor active în cadrul comunității
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală.

- Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
- Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul în procesul formării inițiale și continue.
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor

-Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

124

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenti economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău si din zonă.

VIII. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.

- Coordonarea demersurilor educaționale care previn și diminuează influența factorilor generatori ai fenomenului de bullying, ai comportamentelor de risc în rândul tinerilor, respectiv ai celor care generează disconfort psihic și social;
- Identificarea factorilor de risc (comportamentul impulsiv, asumarea riscurilor, nesiguranța socială, izolarea, depresia, reacții la evenimente importante care le schimb viața) care determină fenomene de bullying și cyberbullying în mediul școlar;
- Organizarea unor campanii de prevenire și intervenție bazate pe informarea și recuperarea victimelor fenomenelor de bullying și cyberbullying;
- Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, prietenie, solidaritate, toleranță și respect;
- Atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying, gestionarea eficientă a emoțiilor, suport privind adaptarea copiilor la noul context școlar, abordarea pozitivă în disciplinarea copilului;
- Coordonarea și orientarea asistentei și consilierii psihopedagogice înspre corectarea, recuperarea, compensarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a victimelor bullying-ului și cyberbullying-ului.

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene
- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă a actului educațional. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. Menținerea standardelor de calitate în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte buna pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Tinte:

Asigurarea unor servicii de calitate pentru toți elevii.

Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării-acordare de burse, ajutoare financiare elevilor defavorizați

Îmbunătățirea rezultatelor învățării prin creșterea proc de promovare la ex de bacalaureat cu 10% față de anul școlar precedent; **(implementarea ROSE, alte proiecte)**

Obiectiv	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	- Întocmirea rapoartelor de analiză pt anul șc. precedent - Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii- monitorizarea modului de recuperare a materiei care nu a fost parcursă. - Identificarea măsurilor de ameliorare- cult.genDT, IP, - Reluarea unor activități de instruire practică din per. On-line, pentru dezvoltarea competențelor elevilor - Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, în vederea analizei și centralizării datelor de învățare în	-Septembrie 2022 -sept-oct2022 -septembrie - 2022 -parcursul anului șc -cf graf.de desfășurare a simulării ex naț - dec2022, martie 2023	-echipa managerială -membrii C.A. -Cadre didactice -membri CA	- ISJ Iasi - ISJ Iasi C.L. Hârlău - Primărie Hârlău	-finanțarea/elev -consumabile- papetărie - venituri provenite prin proiectele derulate-cu finanțare europeană - consumabile: hartie, toner,	-Calit. rapoartelor de analiză -Raportări, date statistice colectate anterior - 70% chestionare: elevi, părinți -existența grafic de pregătire, a planurilor remediale - Creșterea cu cel puțin 10% a proc de

	context pandemic; -Participarea tuturor elevilor la examenele de simulare; -Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate; - Intensificarea orelor de pregătire suplimentară-pr. ROSE, pr în colaborare cu Univ”Gh.Asachi”. -Desfășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe. -asigurarea serviciilor medicale, sigurantei elevilor.	-cf. graficului de preg. -permanent			cam web, mijl IT, imprimante	promov bac față de anul școlar precedent -menținerea la peste 95% a % de promov la examenul de comp - Spatii mentinute corespunz -Repartizarea unui cadru medical si funct cab med
2.Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educatiei in mediu on line 3. Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei educaț la specificul școlii , a contextului	- Actualizarea documentelor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activit on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor -Asigurarea de resurse în vederea accesului în învățarea online -Implementarea unor progr de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță -Analiza și soluționarea situațiilor apărute în procesul de învățare, în perioada suspendării cursurilor -Aplicarea corectă cf legislației în vigoare a planurilor cadru, curriculumului în vigoare- înv.lic, profesional	-perioada activ did on-line, fct de contextul pandemic -conform graficelor de asistențe -cf planif -dec 2022 -aprilie-mai 2023	-echipa managerială -membri C.A. directori -membri CEAC, CA -cadre didactice	-Cons. Reprez Elevi ISJ Ag.economici din zona- CJRAE -sc gimnaziale	-bugetul alocat finantarea/elev-consumabile-papetărie -echipamente IT venituriextrabug etare -resurseproprie -venituri extrabugetare-realizarea de	-Doc. reactualizate -Echiparea spațiilor cu mijl moderne -Părinti implicati si activi în activitățile școlii -Nr de lectorate cu părinții -Existența proiectelor pt activ. didactice -Nr de asistente si interesistente -Realizarea a 2 activități /lună

pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală 4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasaa IX-a	- Efectuarea de asistențe, interesistente la activități didactice și de consiliere -Realizarea de ore demonstrative tip ateliere de lucru. -Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI -Identificarea operatorilor economici ca posibili parteneri pentru învățământul dual -Stabilirea C.D.L.-urilor în funcție de nevoile partenerilor de practică -Organizarea popularizării școlii-”Ziua porților deschise”-ediția a XX-a, Caravana Meseriilor.			din zonă părinți	produse pentru oferta educațională	-identificarea unui partener de practică care să susțină înv/dual(o grupă). -C.D.L.-uri în funcție de necesitățile ag. ec. -nr. mare de elevi de gimnaziu particip la prez ofertei ed.
	-Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învăț liceal și profesional (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător) din perspectiva respectării condițiilor impuse de contextul pandemic. -Aplicarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire-- Elaborarea planului de măsuri de ameliorare și monitorizarea modului de aplicare -Organizarea orelor de pregătire suplimentară pentru a recupera decalajele	-permanent	-echipa manag -membri CA -cadre didactice	-ISJ -părinți	-resurse proprii consumabile	-Parcurgerea integrală a programelor -aplicarea testelor, atât la elevii din învă. liceal, cât și la elevii din învă. profesional -Asistente la ore

5. Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R.)	-Revizuirea componenței Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. -Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității din perspectiva asigurării de șanse egale tuturor copiilor și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii. -Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii. -monitorizarea si verificarea corectitudinii datelor introduse in SIIR.	-sept 2022 -permanent M1-5 2022/2023 -cf planului de activități -permanent	-Director, -Autorități locale -membri CEAC -membri CA	ISJ ARACIP ISJ	consumabile -	-Existența doc CEAC:manualul calității, proceduri,plan de îmbun. -chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației -Existența pl de măs elaborat în concordanță cu necesitățile identificate -Completarea corectă și completă a datelor solicitate
6.Dezvoltarea culturii digitale în proc de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implemen de sisteme informatice de suport	-Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehn si a internetului - Organizarea unor sesiuni de instruire privind utilizarea platformelor educationale zoom, googleclassroom. -Derularea pr. "Ed fără frontiere"- Lic Teoretic Orhei, "Școala Viitorului" Col. National de Comert Chișinău	-oct2022 -parcursul anului școlar 2022/2023	-informatician -cadru did titular - informatica	ISJ Iasi CCD	Venituri proprii Echipamente din dotare	-Cadre didactice specializate pentru folosirea sistemele informatice suport. - Existența resurselor educaționale pt fiecare disc. -particip cat mai numeroase șa activ online: conf, exp virtuale.

II.Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale si prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la învățare, de la 16% la 5%.

Context

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confrunta fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesara elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, cauzat de situații financiare precare, familii dezorganizate, tentațiile

internetului, influența mediului social. Elevii aflați în risc de abandon trebuie permanent monitorizați, antrenați în diferite activități. De asemenea școala va urmări dezvoltarea de parteneriate viabile cu mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri și va promova și eficientiza serviciile educaționale pentru copii cu cerințe speciale.

Tinte:
Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare; Diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Scăderea nr. de abs cu 10% față de anul precedent

Obiectiv	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea accesului elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare Eficientizarea rețelei școlare și optimizarea activității de învățământ prin crearea unor facilități de transport pentru elevi și cadre didactice.	-permanent	-directori -contabil	ISJ Consiliul Local Hirău	-bugetul de stat	-număr de elevi aparținând minorităților ce sunt înscriși la școală -decontarea integrală a costurilor transportului pentru elevi și cadre didactice
2. Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor. Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin	Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 în funcție de nevoile comunității, ale agenților economici din zonă și opțiunile elevilor.	Noiembrie 2022	Membrii C.A.	Primăria, Consiliul local, reprezentanți ai agenților economici, CLD		- Respectarea legislației în vigoare și a priorităților zonale - clase cu domenii de pregătire funcție de nevoile beneficiarilor

dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual						
	Popularizarea Ofertei educaționale. -Organizarea ed. a XIX-a – ” Zilele Porților Deschise ” - Caravana TÂRGUL MESERIILOR	Aprilie-Mai 2023	Comisia resp cu OSP Resp. Ariei curriculare Tehnologii	-scolile gimnaziale din zona Hirleu si comunele limitrofe	-fonduri proprii pentru materiale publicitare	-Cunoasterea Ofertei educationale de catre toti elevii claselor a VIII-a cunoasterea domeniilor de pregatire de către elevii și părinții acestora de pe site-ul scolii, afișe, banere, activitățile prilejuite de ” zilele portilor deschise”
3. Diminuarea abandonului școlar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice	1.Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore de către profesorul de serviciu și diriginte	permanent - conform graficului de monitorizare transmis de IS	-cadrele didactice -prof. de servicii -diriginții -Directori -comisia de monitorizare a absentelor	- ISJ	-	înregistrarea numărului de absențe în cataloage și în baza de date a școlii pentru a putea fi transmise ulterior la ISJ -existența bazei de date cu absențele

						înregistrate zilnic
	Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului, în special pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	permanent	Diriginti psihopedagog	CJRAE - ISJ	-	-nr. de ore de consiliere individuală și
	Continuarea programului sociale, de susținere a elevilor cu situație financiară precară-bursă „Bani de liceu”, ”Bursă profesională”, Burse sociale, BURSE DE MERIT	An școlar 2022/2023	directori -comisia responsabilă pentru acordarea burselor -consiliei locali, reprezentanti ai autoritatilor locale din C.A., CEAC	-ISJ -Consiliul Local Hirău	-buget de stat	-mentinerea aceluiași nr de bursieri până la sfârșitul anului școlar
4. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale, Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc	Identificarea strategiilor adecvate de învățare a elevilor cu CES	permanent	Cadre didactice Părinți psihopedagog	ISJ Iași CJRAE	Venituri proprii	-nr. de cadre didactice implicate -nr de elevi aflați în risc de abandon recuperați

IV. *Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2021/2022.*

Din analiza efectuată la nivelul școlii s-a observat un interes deosebit pentru participarea la concursuri care pun în valoare calitățile artistice ale elevilor și o implicare activă în viața comunității, și nu în ultimul rând creșterea interesului elevilor pentru participare la concursuri și olimpiade școlare

Tinte: Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participare la concursuri și olimpiade școlare						
Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute	-Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ -pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive, culturale	-permanent	-cadrele didactice -consilier educativ	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii pentru pregătire elevilor	-nr. De elevi identificați
	Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor școlare, a concursurilor înscrise în CAEN-asigurarea bazei materiale necesară	conform graficelor ISJ MEN	Cadre didactice de specialitate Responsabilul cu pregătirea Ansamblului "Rap sodia Hîrlăului"	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale	-venituri proprii	-desfășurarea în condiții optime a concursurilor și olimpiadelor școlare -nr. cât mai mare de participanți la concursuri
	Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri prin premierea acestora	an școlar 2022/2023	-director -contabil	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii Sponsori zări- -acordarea de premii(donații, fondul de	-obținerea a cel puțin un premiu județean la olimpiadele școlare pentru fiecare domeniu de pregătire

					premiere al Primăriei)	-obținerea de premii la concursuri dedicate valorificării tradiției culturale -creșterea proc de participare a elevilor la concursuri cu cel puțin 15% față de anul școlar precedent
--	--	--	--	--	------------------------	---

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prn implementarea unor strategii manageriale eficiente

Pentru a asigura o funcționare eficientă a organizației este necesară o bună colaborare cu toți partenerii școlii nu numai o organizare internă de calitate. Implicarea școlii în diverse activități la nivel local a dus la o imagine favorabilă în comunitate. Respectarea legislației în vigoare asigură o derulare corectă și eficientă a întregii activități

Ținte:

Dezvoltarea sistemului de management practicat de echipa managerială.

Participarea reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii.

Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților învă. dual Implementarea desc. școlii	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională și a parteneriatului școlăa-agenti economici, în vederea derulării învățământului dual	Anul școlar 2022/2023	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice-tehnologii, de la fiecare domeniu de pregătire	ISJ Agenti economici	-resurse provenite de la agenti economici	Realizarea de Parteneriate cu agentii economici interesati de învățământul dual
2.Asigurarea	-Constituirea C.A. Regulamentul de	Octombrie 2022	Directori	Primării,	-	-existența legală a

consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneria telor active în cadrul comunității	organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.5079/2016; -Definitivarea rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor fiecărui membru al CA			Consilii Locale, Consiliul Reprezentativ al Părinților.		Consiliul de Administrație
3. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale);	Permanent	Directori, Consilier educativ	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale		Realizarea de parteneriate educaționale

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane existente;
- utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Schimbările succesive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.

Ținte:

Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale, participarea la grade didactice a profesorilor.

Evaluarea programului de formare a cadrelor didactice.

Monitorizarea implementării la clasă prin asistențe

Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodică științifice

Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare

Organizarea min 1 curs în colaborare cu CCD Iași.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile la clasă, inspecții curente și speciale	Monitorizarea activității și consilierea profesorilor debutanți și necalificați, orientarea acestora spre cursuri de abilitare curriculară	-permanent	- director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, membrii Comisiei pentru Asigurarea Calității., responsabili de arii curriculare	-ISJ	-resurse proprii	-nr. de cadre didactice debutante consiliate –
	Monitorizarea activității cadrelor didactice prin asistențe la ore	-permanent	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-resurse financiare proprii pentru fișe de asistență	- nr. de asistențe la ore-fiecare cadru didactic 2 asistente
2. Sprijinirea cadrelor didactice debutante în	Identificarea nevoilor de formare pentru cadrele didactice debutante și sprijinirea acestora în formarea continuă	-permanent	-director -responsabili com metodice	-ISJ -CCD		cadre didactice debutante înscrise la programe de

procesul formării continue						formare continuă
	Participarea la cursuri de formare pentru profesorii debutanți	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-resurse – bugetul de stat	-număr de debutanti formati
	Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-resurse – bugetul de stat	nr. de cursuri de formare / mobilități accesate
	Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare dar și a celor care nu au acumulat 90 credite transferabile	-octombrie 2022	-responsabil cu perfecționarea Voinescu Anca	-CCD		Baza de date reactualizata la timp
3. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie	Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic.(înscriere la susținerea gradelor didactice, cursuri de perfecționare, abilitare curriculară). Participare la stagii de formare prin CCD, CJRAE., în vederea formării continue a personalului didactic	-funcție de graficul de desfășurare	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Rădeanu Oana	-ISJ -CJRAE -CCD	-resurse – bugetul de stat	profesori înscriși la programul de formare
	Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	2022/2023	director, responsabil cu formarea	CC Alți furnizori de formare acreditați	resurse – bugetul de stat	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
	Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	2022/2023	director, responsabil cu formarea	CCD Alți	resurse – bugetul de stat	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii

				furnizori de formare acreditați		pentru a oferi feedback atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare
	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare , în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare.	M1, 2, 3, 2022/2023	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof.Voinescu Anca	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD	resurse – bugetul de stat	-formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare
	-Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii(sesiuni de comunicări științifice, comisii metodice, etc.)	-conform planificărilor din comisiile metodice	director, responsabili de subcomisii	-școli similare din județ	-resurse proprii pentru organizare evenimente(Zilele Scolii, com metodice)	-nr. de activități metodice desfășurate
	Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor metodice pe discipline	-permanent	director, responsabili de subcomisii	ISJ	-resurse proprii	-nr. de activități metodice desfășurate
4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice	Crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului	-permanent	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD		- cursuri din oferta de formare care vizează asigurarea calității
	Stimularea participării la cursuri de masterat, postuniversitare.	-funcție de graficul	- directori	CCD -furnizori de	-buget de stat	-nr. de cadre didactice înscrise la

desfășurate la nivel local	Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul școlii	furnizorilor de acreditare		formare - profesională		cursuri de perfecționare
	Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor în procesul didactic și a rezultatelor obținute. Creșterea calității procesului de formare continuă realizat prin activitățile metodico-științifice la nivelul comisiilor metodice din școală și județ.	- funcție de graficul planificărilor activităților de la comisiile metodice.	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-buget de stat	studii de impact

vi. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Context:

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care să se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriatul la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul românesc.

Tinte:

Realizarea unei depline concordanțe între interesele elevilor de dezvoltare a personalității și cele ale societății –promovarea activităților în parteneriat
Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a voluntariatului și multiculturalismului
Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ preuniversitar ieșean

Obiectiv	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele	Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor- Stabilirea sarcinilor fiecărui membru -Organizarea la nivelul unității pentru alegerea reprezentantului	-octombrie 2022	-consilier educativ	-diriginti	-resurse proprii pentru materiale	-rezultatul alegerilor

ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	elevilor în CA					
	Organizarea de concursuri , acțiuni cultural-artistice care promovează valorile interculturale la nivel județean/național. Ex. ZIUA EUROPEI- , „ Stefan cel Mare-aparator al civilizației ”, Ziua Persoanelor cu handicap, Ziua Mondială a Mediului, etc	-cf. graficului activităților extrașcolare	- responsabil com.diriginților,di riginți, prof. lb.română, lb. engleză, lb.franceză, religie, socio-umane	- instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale -CIA Hirlau		creșterea numărului de programe și de participanți
	Organizarea de vizite la muzeul din Hirlău și a unor excursii.	-cf. graficului activităților extrașcolare	-responsabil comisia diriginților,diriginți.	-muzeul Hirlău -soc. de transport -Primăria	Venituri extrabugetare; Sponsori	creșterea nr. de participanți
	Identificarea de parteneri pentru școală în vederea derulării unor proiecte comunitare	- permanent	-dir., responsabil cu programe de integrare europeană	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr de proiecte derulate
	-Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației. -Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, național	-cf. Calendarului	director, responsabil comisie metodică-diriginți, prof. Istorie, diriginți, prof. lb. română	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr. mai mare de activitati cu 10% față de anul școlar 2020/2021
	Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	permanent	Resp comisie metodică-diriginți, responsabil cu programe de integrare europeană,	-ONG-uri		nr. de activități desfășurate

			diriginți			
	Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv	-cf. Calendarului activităților extrașcolare sportive	-consilier educativ, prof. educație fizică	-ISJ -Clubul Sportiv Iași	Sponsorizari	-participarea unui nr cat mai mare de elevi la activ sportive
	Realizarea de acțiuni de informare cu privire la prevenirea și combaterea consumului de droguri , a situațiilor de risc, a formelor de agresivitate, violenta a traficului de ființe umane . Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate	-cf. calendarului activităților	-director, responsabil comisia diriginților, polițist de proximitate, diriginți	-serviciul antidrog -Politia Hirlau -Jandarmeria Hirlau	Sponsorizari	reducerea cu 5% față de anul 2020/2021 a cazurilor de violență
	-Recunoașterea educației nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului de instruire și educație. Asigurarea complementarității educației formale cu cea nonformală prin derularea de activități educative interdisciplinare diverse. Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare. Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activitatea școlară și extrașcolară pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate.	-cf. calendarului activităților	director, responsabil comisia diriginților, diriginți	-ISJ O.N.G.-uri		menținerea nr. de participanți și de programe -creșterea nr. de programe și de participanți
2. Crearea unor oportunități	-Realizarea programelor care să cuprindă proiecte educaționale	-permanent	-diriginți -psihopedagog	ONG-uri, CJRAE Iași	Venituri extrabugetare;	Creșterea numărului de elevi

pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	centrate pe nevoile elevilor . -Promovarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației			-instituții de cultură -politie	Sponsori	și cadre didactice implicate în activități extrașcolare și extracurriculare centrate pe nevoile elevului
	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale.-Ziua Legumelor donate, donatii pentru persoanele defavorizate de la CIA Hirlau, Revis Hirlau(sarb de iarna, Paste, 8 martie), Let s Do It!	-cf. calendarului activităților	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Primaria Hirlau REVIS, Centrul de Ingrijire si Asistenta Hirlau	Donatii de la parinti și elevi	implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de voluntariat
	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin derularea unor activitati in parteneriat cu Gr. Educativa, O.N.G.-uri,	-cf. calendarului activităților	-resp. com. dirig -psihopedagog -consilier educativ Hrisu Dumitru	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Resurse proprii	-nr de activitati derulate cu 5% mai mult decât anul școlar 2020/2021 -rezultate vizibile în comporelevilor
3.Creșterea rolului și optimizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în procesul de educație	Realizarea proiectelor și activităților educative prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte instituții și ONG-uri din afara școlii	anul școlar 2022/2023	Cadre didactice	-Primăria Hirlau -Ecosal	Venituri extrabugetare	Creșterea nrproiectelor de parteneriat educațional 5%
	-Formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin implicarea elevilor în activități extracurriculare (Concursul național “Alege! Este dreptul tău”, Cu viața mea apăr viața”, „Educația rutieră- educația pentru viață” etc.)	Conform calendarului activităților extrașcolare	-diriginți, profesori, directori,	-ITM Iași -ISJ Iași -Politia Hirlau	Venituri proprii	Creșterea numărului de elevi participanți și premianți la concursurile

	Organizarea de spectacole / activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii 24 ianuarie, Paștele, Zilele Scolii.)	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități extrascolare -	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate
	-Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri metnografie și folclor, cultură și civilizație românească, dansuri populare și moderne, creație literară(Ex. Tradiții populare, Concurs 1 Martie, Darul Moșului-24 decembrie". Participare ansamblul folcloric "RAPSODIA HIRLAULUI", trupa de teatru	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități extrascolare -prof. coregraf Sandu Gabriela	Consiliul Local Hirleu, Muzeul Hirleu, AsocCulturală "Petru Rareș" "Asociația Mesterilor Popolari "Iași	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate cu 5% mai multe fata de anul precedent

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenți economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău și din zonă.

Context: Schimbările intervenite în viața școlii ne-au demonstrat că familia, respectiv părinții nu sunt suficient de implicate în activitățile instructiv - educative derulate în instituție, răspunsurile fiind sporadice și ne –au determinat să căutăm soluții eficiente și convingătoare pentru a -i aduce "mai aproape de școală".Schimbările și fluctuațiile de pe piața muncii, creșterea șomajului sau dispariția unor locuri de muncă influențează mișcarea forței de muncă spre alte domenii decât cele de formare inițială, ceea ce implică și o adaptare a ofertei școlare pentru adulți.

Țintă:Identificarea unor strategii eficiente de formare a adulților.

Obiectiv	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	Atragerea parintilor in viața școlii, consilierea acestora -Atragerea părinților în activități și în elaborarea unor proiecte de educație parentală la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2022/2023	Psihopedagog Tomulesei Adrian Diriginti Consilier educativ	Parinți ONG-uri	Surse proprii	Implicarea a cel puțin 50% din părinți în activitățile școlii, consilierea acestora

2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale); Depunerea actelor necesare pentru acreditare Participare la licitații deschise-fonduri europene	Permanent	Directori, Consilier educativ	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Bugetul de stat	Realizarea de parteneriate educaționale
3. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților	Realizarea de parteneriate cu furnizorii de formare profesională a adulților Derularea unor proiecte de formare profesională în parteneriat O.N.G-uri și fundații, AJO FM Iași-Filiala Hirău	Anul școlar 2022/2023	Director Contabil	ISJ AJO FM O.N.G.-uri Furnizori de formare adulți Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Resurse pentru acreditare/ Consiliul Local/extrabugetare Fonduri nerambursabile prin proiecte europene	Realizarea de parteneriate
4. Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor.	Derularea activităților conform parteneriatelor încheiate	-funcție de graficul propus pentru fiecare proiect educațional	-responsabil activități extrascolare -diriginti	-partenerii școlii	Venituri extrabugetare; Sponsori	nr. mai mare de activități în care sunt implicați partenerii școlii
VIII. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.						
Obiective specifice	Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Responsabili	

Sensibilizarea elevilor privind consecințele actelor de violență; Dezvoltarea capacității empatice și a abilităților de rezolvare a problemelor; Recunoașterea unor comportamente care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie; Dezvoltarea unor comportamente pro sociale prin utilizarea cuvintelor “mulțumesc!” ”te rog frumos!” “iartă-mă!” “bună-ziuă!” ; Conștientizarea toleranței în relațiile interumane; Identificarea consecințelor pozitive ale iertării; Informarea și conștientizarea elevilor	- Activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; - adaptarea și implementarea de către consilierul școlar unor activități din cadrul campaniilor educaționale: • Săptămâna Educației Globale desfășurată în perioada 16 - 20 noiembrie, sub genericul <i>Este lumea noastră/ Să acționăm împreună!</i> cu activitățile: ○ Despre toleranță (Prezentare ppt) în activitățile de consiliere colectivă desfășurate online cu elevii; ○ Brainstorming – ”Cum putem acționa împreună pentru o lume mai bună?” în activitățile de consiliere colectivă desfășurate	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent, în perioada în care activitățile se derulează online sau fizic 16 - 20 noiembrie 2021 30 ianuarie 2022 19-26 martie 2022 La solicitare	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea locală Consilier școlar Cadre didactice Elevi Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Director CJRAE Iași Consilier școlar Informatician Director Consilier școlar Cadre didactice Elevi Director Consilier școlar Cadre didactice/ diriginți Elevi
--	---	--	--	---	--

cuprivire la fenomenul de bullying și cyberbullying, tipurile de cyberbullying, mediile de propagare, cauzele cyberbullying-ului, factorii de risc, efecte ale cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la modalitățile de prevenire ale cyberbullying-ului, serviciile special la care pot apela atunci când simt că pot fi o posibilă victimă a cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la prevederile legale referitoare la fenomenul de bullying și cyberbullying; Clarificarea noțiunii de conflict; Recunoașterea semnificațiilor, rolurilor, oportunităților și riscurilor	online cu elevii; ○ Concurs/Expoziție de afișe pe tematica: <i>Violența în mediul școlar.</i> ○ Expoziția de fotografii “Școala în mozaic”. ● Concurs școlar marcat pe data de 30 ianuarie 2023 intitulat Ziua nonviolenței în școli, printr-o activitate antibullying, desfășurată cu sprijinul Editura Integral. ● Ziua Internațională pentru Eliminarea Discriminării Rasiale - 21 martie 2023, al cărei scop este promovarea educației în spiritul toleranței, al armoniei și al respectului. Campanie lansată de Inspectoratul Școlar Județean Iași și intitulată, „Tolerăm, nu discriminăm!” derulată în perioada 19-26 martie 2023. – Adaptarea și implementarea de	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent și la solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Director Consilier școlar Cadre didactice/diriginți Elevi
---	---	--	-----------------------------------	---	--

asociate conflictului; Familiarizarea cu modelele teoretic-explicative ale conflictului; Identificarea surselor, respective a cauzelor unui conflict; recunoașterea tipurilor de conflict care pot apărea în mediul școlar; Diferențierea între formele și modalitățile de comunicare; Identificarea blocajelor/obstacolelor care apar în procesul de comunicare; Exersarea abilităților de bază în comunicare (ascultare activă, parafrază, sumarizare, feedback, empatie); Înțelegerea mecanismelor cognitive și emoționale	către consilierul școlar a unor activități de consiliere colectivă pe tema bullying-ului la clasa de elevi; – utilizarea unor material informative pentru site-ul unității școlare și site-ul CJRAE la rubrica <i>Resurse (De la agresiunea față în față la agresiunea online - Cyberbullying)</i> – utilizarea de material elaborate de consilierul școlar; – adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere (individuală, de grup și colectivă) privind siguranța copiilor în mediul online;	Laptop, tablet, internet, telefon	Iunie 2022 Permanent La solicitare La solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi Cadre didactice din învățământul preuniversitar (profesori învățământ liceal, psihologi școlari, psihopedagogi, consilieri educativi, manageri unități școlare, profesori diriginți) Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Consilier școlar CJRAE Iași Consilier școlar CJRAE Iași
--	---	--	---	---	---

implicate în gestionarea conflictelor; Dobândirea/învățarea unor strategii eficiente de gestionare a conflictelor în mediul școlar; Informarea elevilor cu privire la drepturile omului/copilului; Conștientizarea consecințelor negative care decurg din neînțelegerea și neasumarea responsabilităților; Exersarea tehnicilor de mediere de la egal la egal, respectiv negociere ca modalități de gestionare a conflictelor; Înțelegerea comportamentelor și nevoilor specifice din spectrul CES; Promovarea unor atitudini de acceptare, suport și sprijin din partea cadrelor didactice în vederea înțelegerii și incluziunii copiilor cu nevoi speciale; Familiarizarea cadrelor didactice cu diferite strategii și metode de sprijin, suport	– inițierea de către consilierul școlar a unor programe și campanii de prevenire și intervenție în cazurile de violență psihologică; bullying și cyberbullying; – utilizarea de campanii și proiecte educaționale elaborate de către consilierul școlar; – inițierea de către consilierul școlar și profesorul diriginte a unor activități de identificare a riscurilor care pot genera situații de bullying și cyberbullying în contextual clasei de elevi, și a școlii; – participarea și organizarea unor activități de formare, workshop-				Director Cadre didactice Director Consilier școlar Cadre didactice
--	--	--	--	--	--

și incluziune a elevilor cu probleme speciale; Dezvoltarea unor atitudini și comportamente de acceptare și suport din partea colectivului de elevi cu nevoi și probleme speciale; Dezvoltarea unor strategii individuale de combatere a atitudinilor și comportamentelor discriminatorii; Însușirea de către părinți a unor metode și tehnici de disciplinare pozitivă; Informare cu privire la gestionarea situațiilor de criză; Identificarea modalităților de gestionare a stărilor emoționale generate de situația de criză (teamă, îngrijorare, tristețe exagerată, utilizarea jocului terapeutic ca modalitate de gestionare a anxietății la copii.);	uri pe tema violenței psihologice (bullying, cyberbullying, impersonarea, falsificarea etc.) având ca beneficiari cadrele didactice: • Cercul pedagogic cu tema Asistenta psihopedagogică în context european. Invitat Mirela Dracinschi cu o intervenție pe problematica învățării accelerate. În partea a doua au fost diseminate experiențe de formare în proiectele europene <i>Egalitate de șanse prin parteneriate active la nivel comunitar și CES cu succes</i> precum și exemple de bune practici ale colegilor din CJRAE Iași; Conferința regională –ediția a XX-a,,Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”, organizat de CJRAE Galați, 17 iunie 2021. Workshop VIII cu tema: Predicții ale comportamentelor de risc la adolescent având ca grup țintă: cadre didactice-gimnaziu și liceu, profesori				
---	--	--	--	--	--

Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; (ANEXA 1 – FIȘA DE SEMNALARE) Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere în vederea prevederii și combaterii comportamentelor de bullying și cyberbullying; Dezvoltarea abilităților de reziliență în confruntarea cu dificultățile vieții; Dezvoltarea abilităților de management a emoțiilor; Dezvoltarea abilităților de management al timpului; Măsurarea impactului acțiunilor întreprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.	psihologi/consilieri educativi. – organizarea unor activități de formare, workshop-uri de dezvoltare personală, respective pe tema disciplinării pozitive a copiilor, având ca beneficiari cadrele didactice; – adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere colectivă privind drepturile omului/copilului; – inițierea de către consilierul școlar a unor activități în scopul promovării comunicării empatice, non-violente și a drepturilor copilului; – inițierea de către consilierul școlar a unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullying-ului prin: jocuri, concursuri, expoziții tematice, dezbateri la clasă/online; <i>Exemplu:</i> exprimarea gândurilor,				
--	--	--	--	--	--

	emoțiilor cu privire la bullying și cyberbullying prin activități în cadrul cărora elevii își pot pune în valoare talentele și abilitățile personale (atelier de pictură, garfică, cântec, dans); – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare și integrare a elevilor la noul context școlar și la diferite aspect ale acțiunilor de tip bullying. <i>Exemple: workshop/atelier de abordări pozitive a comportamentelor copiilor în educație.</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate gestionării eficiente a propriilor emoții. Sugestii utile pentru părinți: <i>Ce facem în situații de criză? Modalități de gestionare a anxietății în familie, Gestionarea pozitivă a emoțiilor copiilor;</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor activități de dezvoltare personală a elevilor în				
--	---	--	--	--	--

	vederea prevenirii și combaterii comportamentelor dezadaptative (violență psihologică - bullying); <i>Exemplu:</i> Jurnal de consiliere “De vorbă cu sinele meu” – activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune (chestionare, grile de observație).				
--	---	--	--	--	--

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corp B, teren de sport.

Context: Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe. Școala își propune să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană, să asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE. De asemenea, se va avea în vedere dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Un învățământ de calitate presupune crearea tuturor condițiilor optime prin modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii.

Tintă:

-RK la corpul de clădire B

-achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu de pregătire

-începerea construcției unei săli de sport/sală de festivități

Corelarea demersurilor școlii cu cele ale ISJ și MEN privind compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu învățământul european.

Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor

–depunerea a minim 2 proiecte spre aprobare.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp	Accesarea de proiecte europene cu fonduri nerambursabile pentru modernizarea infrastructurii și const.	-funcție de fondurile	-director, contabil șef;	- Consiliul Local Hîrlău	-Buget de stat -Fonduri europene	-școala reabilitată-corp B -început proiect

B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.	Sala de sport Realizarea unor proiecte și fișe tehnice pentru obținerea unor finanțări pentru clădirea corpului B Amenajarea unui teren de sport/săli de festivități	aprobate de C.L. în anul financiar 2020 -grafic finantari nerambursabile				sală de sport
2.Modernizarea bazei materiale	Achizitionarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu.	-anul scolar 2022/2023	director, contabil șef;	Consiliul Local Hîrlău	-Buget de stat -Venituri extrabugetare	Ateliere si laboratoare moderne și dotate
1. Incurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități, seminarii, vizite de studiu Dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul profesorilor și elevilor;	-Formarea echipei de lucru pentru proiecte europene- -Informare pe grupul de discuții GSTHIRLAU@googlegroups.com despre oferta de parteneriate Erasmus K1, K2	functie de graficul apelurilor	Comisia responsabila cu proiecte europene	ISJ	UE	Creșterea numărului de cadre didactice la participarea programelor europene
2.Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european	-Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale .	-permanent	-comisia responsabil cu programele de integrare europeană	ISJ	-fonduri nerambursabile	-NR DE MOBILITATI PENTRU ELEVI SI PROFESORI



Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației. Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

1. Analiza contextului
2. Ținta
3. Acțiuni necesare
4. Rezultate măsurabile
5. Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
6. Termene și obiective intermediare
7. Monitorizare și evaluare
8. Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatoriș
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților);
- Documente ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord-Est, PLAI;
- Date statistice - AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Iancu Lorela	semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Macovei Cristina Hriscu Dumitru	semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Roiu Lăcrămioara	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului comunității	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor	Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evalurii.	Iancu Lorela Hriscu Dumitru	anual



GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CA-Consiliul de Administrație

CCD – Casa Corpului Didactic

CDL-curriculum în dezvoltare locală

CEAC-Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru
Formare Profesională

FPC-formare profesională și continuă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

IMM-întreprinderi mici și mijlocii

INS-Institutul Național de Statistică

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

ONG – Organizație Non-guvernamentală

OSP-orientare școlară și profesională

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities
(Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

SAM – Școala de Arte și Meserii

TVET (Technical and Vocational Education and Training)-Centrul Național
de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

UE-Uniunea Europeană



ANEXA 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ HÎRLĂU

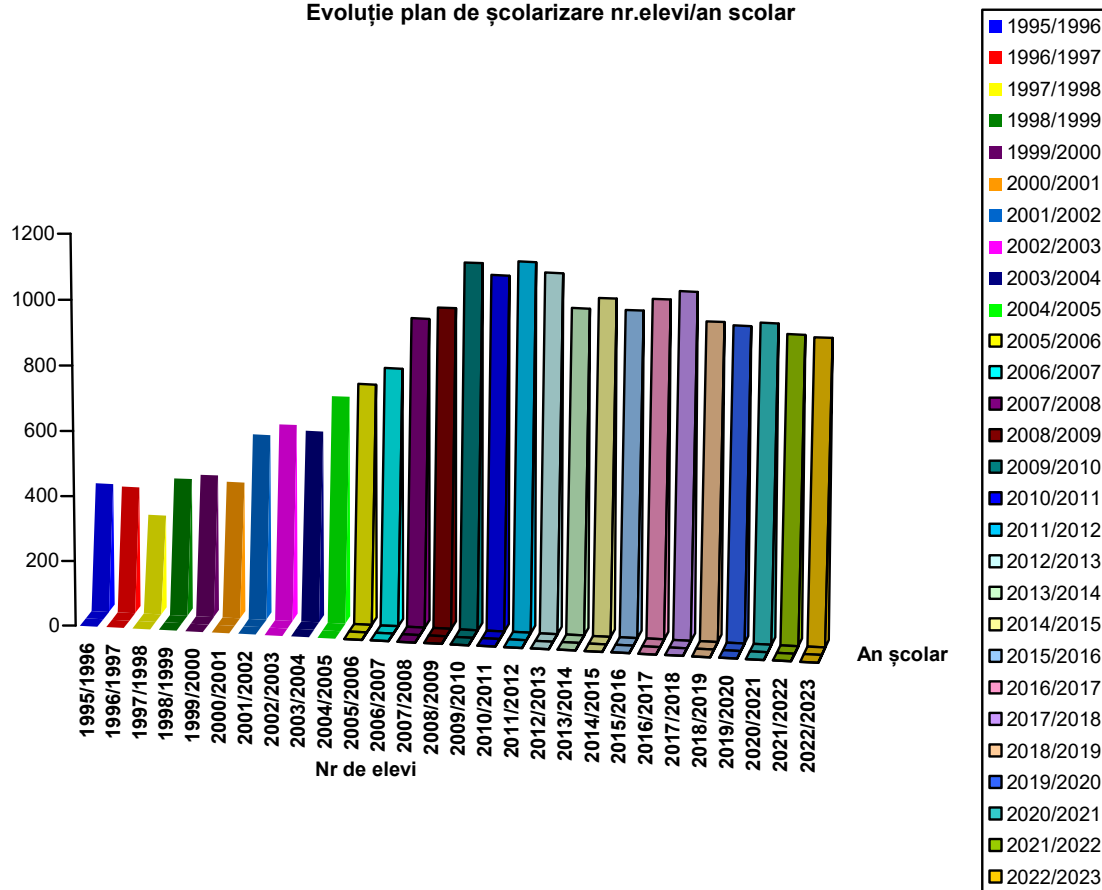
Nr. crt.	Zona HÎRLĂU
1.	Hîrlău
2.	Deleni+(Feredeni, Maxut, Slobozia, Poiana Deleni)
3.	Scobinți+(Reditu, Sticlăria, Zagavia, Bădeni)
4.	Ceplenița+Buhalnița
5.	Cârjoaia
6.	Cotnari+(Hodora, Horodiștea)
7.	Coarnele Caprei
8.	Focuri
9.	Belcești
10.	Frumusica, Rădeni, Unsa-jud. Botoșani



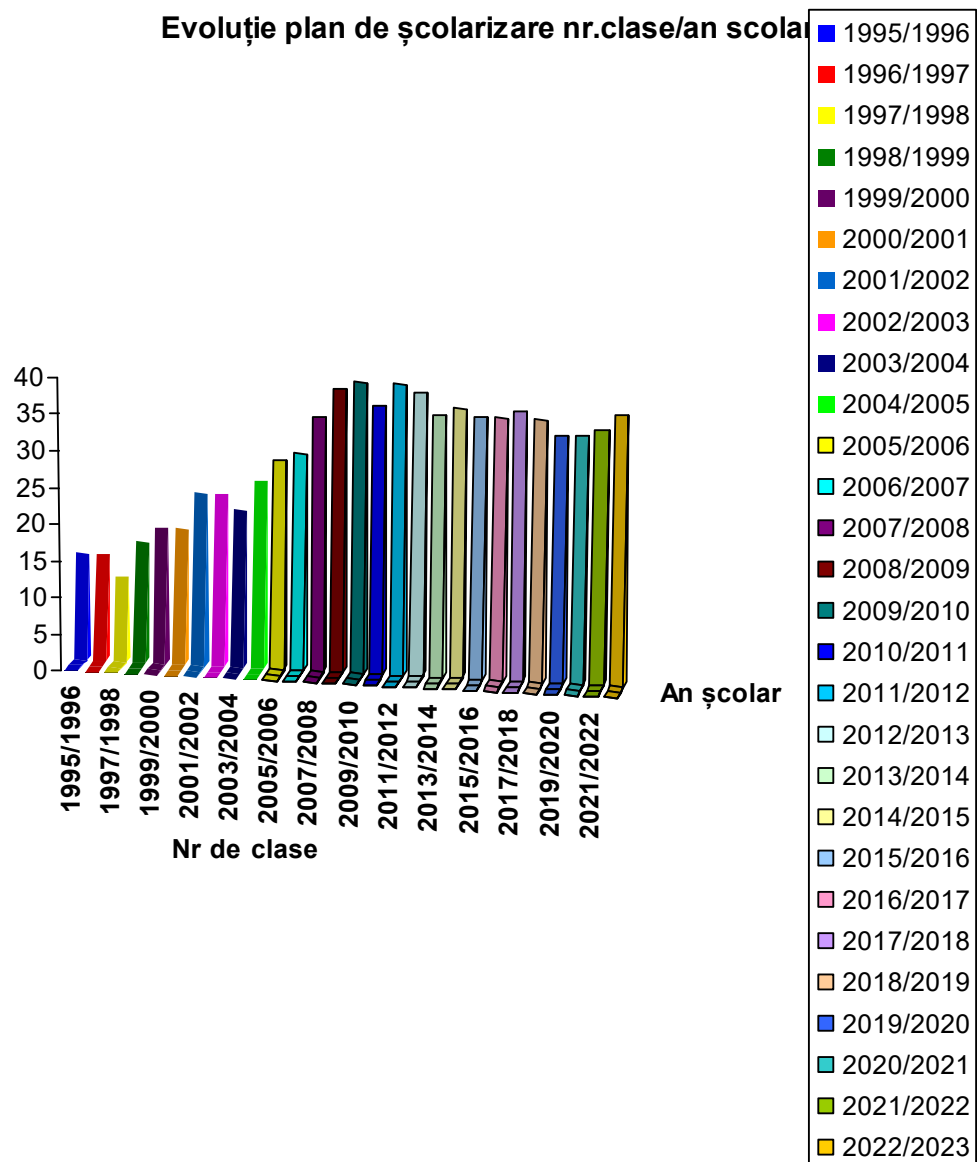
ANEXA 2-EVOLUȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1013
2015/2016	35	980
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	956
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922

Evoluție plan de școlarizare nr.elevi/an școlar



Evoluție plan de școlarizare nr.clase/an școlar





ANEXA 3

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

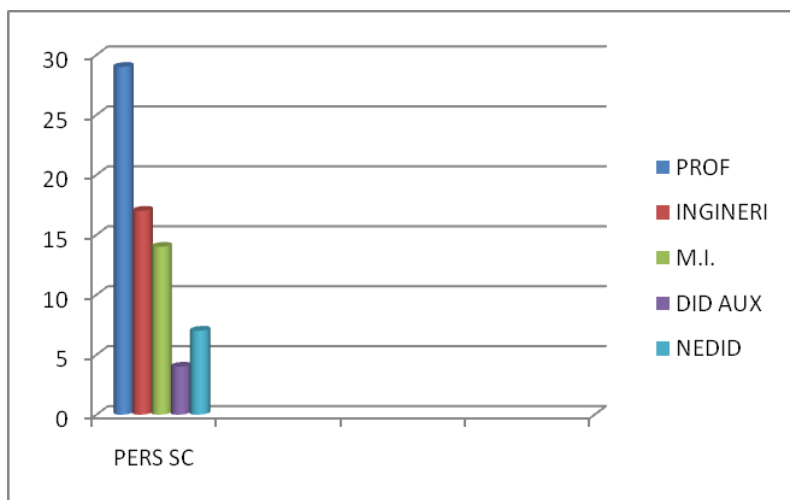
-personal didactic auxiliar-4

-personal nedidactic-7

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

-

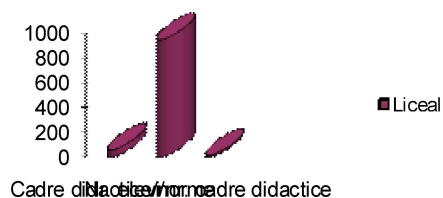


Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	65,52	85,56%
Didactic auxiliar norme	4	5,25%
Nedidactic norme	7	9,18%
TOTAL	76,52	100

**Raport număr elevi/număr de cadre didactice
În anul școlar 2019/2020**

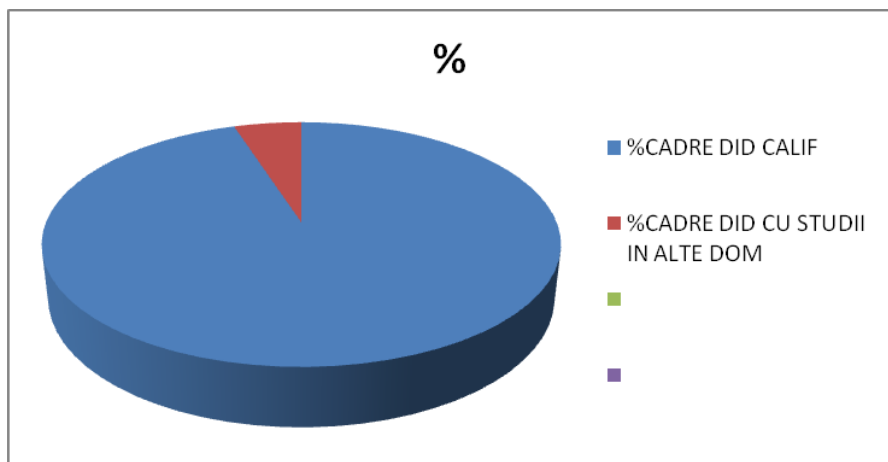
Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	928	16,28elevi/cadru didactic



**SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN
ALTE DOMENII**

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	% cadre did cu studii in alte domenii
57	56	1	1,75%

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII



An școlar 2022/2023

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18					Necalif
2022/ 2023	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		25	10	6	0		1	1	5	7	2

Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	66,96	84,27%
Didactic auxiliar norme	4,5	5,66%
Nedidactic norme	8	10%
TOTAL	79,46	100

Raport număr elevi/număr de cadre didactice

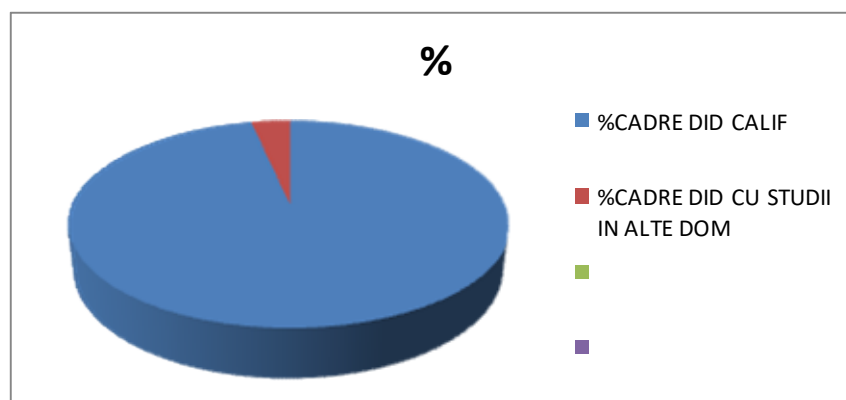
În anul școlar 2022/2023

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	922	16,17elevi/cadru didactic

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	% cadre did cu studii in alte dom
57	55	1	1

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII





ANEXA 4

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

	Număr cadre didactice	An școlar			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lic Tehnologic Hîrlău	Număr profesori din IPT debutanți	10	8	9	8
	Număr profesori din IPT care au dobândit definitivarea în învățământ	8	3	1	0
	Număr profesori din IPT grd. II	13	13	14	15
	Număr profesori din IPT grd. I	25	25	27	28
Lic Tehnologic Hîrlău	NUMĂR TOTAL PROFESORI din IPT	56	49	51	51
	Număr maistri instructori debutanți	8	8	8	8
	Număr maistri instructori care au dobândit definitivarea în învățământ	0	0	0	0
	Număr maistri instructori grd. II	3	3	3	3
	Număr maistri instructori grd. I	8	8	8	8
	NUMĂR TOTAL MAISTRI INSTRUCTORI	19	19	19	19

Situația statistică a cadrelor didactice încadrate-2018/2019:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Debutanți	13
Definitivat	6
Gradul II	14
Gradul I	28

Înscriși și promovați 2019/2020 la grade didactice:

3 cadre didactice-definitivat
 3 cadre didactice-gr. did. II
 2 cadre didactice-gr. did. I

An școlar 2020/2021

Nr.total cadre didactice	C. didactice- gr. Did I	%	C. did gr. Did II	%	Defi nitiv at	%	Debu tanti	%	In curs de califica re	%
61	29	47,54%	18	29,50%	10	16,39	12	19,67	2	3,27

An școlar 2021/2022

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
2021/ 2022	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
		28	8	3	0	1	4	0	5	8

An școlar 2022/2023

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39					Cadre didactice –Suplinitori-18				Necalif
2022/2023	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		25	10	6	0		1	1	5	7	2

Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, din **învățământul profesional**, în anul școlar 2022- 2023

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CUI	Telefon operator economic	E-mail operator economic	Persoana de contact din partea operatorului economic				Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional
					Numele și prenumele	Funcția	E-mail	Telefon/ Fax	
1	ETATEX MOD CONFEȚII S.R.L.	41287313	0231/562044	bhs.impex@yahoo.com	VICHIRIUC BEATRICE	manager	bhs.impex@yahoo.com	751148816	Liceul Tehnologic Hârlău
2	SC TIN COMPANY SRL	6936765	745262074	compani_tin@yahoo.com	GĂINĂ IONEL	manager	compani_tin@yahoo.com	745262074	Liceul Tehnologic Hârlău
3	MARUB SA BRAȘOV- pct. de lucru Hârlău	1112878	775539724	plharlau@gmail.com	GOTA ADRIAN	manager	plharlau@gmail.com	728900330	Liceul Tehnologic Hârlău
4	SC MATEI AUTOSERV SRL - pct de lucru sat FETEȘTI, comuna Scobinți	40242577	759593048	mateiautoserv@yahoo.com	NICA DANIEL	manager	mateiautoserv@yahoo.com	759593048	Liceul Tehnologic Hârlău
5	SC PACHIDAN SRL	40825384	740215256	pachidan@yahoo.com	APACHIȚEI GHEORGHE	manager	pachidan@yahoo.com	740215256	Liceul Tehnologic Hârlău
6	SC ADIACENT SRL HÂRLĂU	4761101	744428088	vulpeiulian40@yahoo.com	VULPE CONSTANTIN	manager	vulpeiulian40@yahoo.com	744428088	Liceul Tehnologic Hârlău
7	SC JOHN&GIAN SRL	3,437E+09	747571075	iciornei15@gmail.com	CIORNEI IONUȚ	manager	iciornei15@gmail.com	747571075	Liceul Tehnologic Hârlău
8	SC NOVA MEM- Restaurant Legenda	14625700	733101661	novamem@yahoo.com	CIOBĂNIȚĂ MINODORA	manager	novamem@yahoo.com	733101661	Liceul Tehnologic Hârlău
9	SC COMPLEX EVAMAR SRL	46145859	755827872	rinexclusive@gmail.com	ȚĂPUȘĂ FLORIN	manager	rinexclusive@gmail.com	755827872	Liceul Tehnologic Hârlău
10	POLIZU EVENT SRL	18420899	741047017	contact@conacpolizu.ro	ȘTEFĂNUCĂ SILVIA	manager	contact@conacpolizu.ro	741047017	Liceul Tehnologic Hârlău
11	SC CONSUMCOOP	15437837	747140066	consumcoop@hirlau@yahoo.com	SIMIONESCU CĂTĂLIN	manager	consumcoop@hirlau@yahoo.com	747140066	Liceul Tehnologic Hârlău
12	II CREȘU MARIUS CONSTANTIN	34654271	742570053	cretu.marius@yahoo.com	CRETU MARIUS CONSTANTIN	manager	cretu.marius@yahoo.com	742570053	Liceul Tehnologic Hârlău
13	SC LA BUSU SRL	44260665	757547854	busuioc.gabriel@gmail.com	BUSUIOC MĂLINA	manager	busuioc.gabriel@gmail.com	757547854	Liceul Tehnologic Hârlău
14	SC BEST COVER SOLUTIONS SRL	31577107	744611123	andreicojocar78@yahoo.com	COJOCARU ANDREI	manager	andreicojocar78@yahoo.com	744611123	Liceul Tehnologic Hârlău
15	SC EXCLUSIVE ORIGINALCONCEPT SRL	40408000	742456180	exclusivcaffe2021@gmail.com	SANDULACHE CRINA SAVA LUCIAN	manager	exclusivcaffe2021@gmail.com	742456180	Liceul Tehnologic Hârlău

16	SC BUCOVINA FAMILY SRL	36219908	753643504	bucovinafamily@gmail.com	GÎLCĂ IULIAN NICOLAE	manager	bucovinafamily@gmail.com	753643504	Liceul Tehnologic Hârlău
17	SC GELAS MEDIA SRL	19127030	744887709	entuc.liliana@gmail.com	CIOBANU ANGELA	manager	entuc.liliana@gmail.com	744887709	Liceul Tehnologic Hârlău

Notă:
Fiecare operator economic se trece în tabel o singură dată, chiar dacă are încheiate contracte cu mai multe unități de învățământ și/sau mai multe calificări

Inspector Școlar General,

Inspector școlar pentru ÎPT,

Inspector Compartiment rețea școlară,

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
Profesor consilier școlar: TOMULESEI ADRIAN



Tamaș

PLANIFICARE ANUALĂ AN ȘCOLAR 2022-2023

Domeniul	Obiective	Direcții de intervenție	Perioada	Obs
I. Orientarea școlară și profesională a elevilor	<i>-sprijinirea elevilor în alegerea opțiunilor educaționale sau profesionale;</i> <i>-dezvoltarea personală și înzestrarea elevilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere;</i> <i>-informarea elevilor privind metodologia de desfășurare a examenului de bacalaureat</i>	-Investigarea corespondenței între tipul de personalitate și domeniile de activitate – aplicarea chestionarului de interese profesionale HOLLAND la clasele a XII-a; -proiect de orientare academică destinat elevilor claselor a XII-a; -activități de consiliere vocațională colectivă/de grup în cadrul proiectului <i>PAȘI CĂTRE VIITOR</i> – ROSE; -activități de consiliere vocațională individual.	-octombrie 2022 -februarie 2023 -martie-mai 2023 -permanent	
II. Asistența psihopedagogică a elevilor	<i>-consilierea individuală a elevilor cu probleme psihoemoționale , de</i>	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale elevilor (ANC) în programul GOOGLE FORMS;	-septembrie 2022	

	<i>comportament și adaptare la mediul școlar ;</i> <i>-consilierea elevilor care au părinți plecați la muncă în străinătate ;</i> <i>-sprijinirea elevilor în activitatea de învățare;</i> <i>-prevenirea problemelor specifice vârstei elevilor</i> <i>-prevenirea și combaterea absenteismului.</i>	-realizarea unor programe de intervenție și aplicarea lor; -realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și consilierea celor care manifestă unele probleme -activități cu tema <i>Să învățăm cum se învață</i> la clasele a IX-a; -realizarea unor activități colective pe teme de prevenire și combatere a consumului de tutun, alcool, substanțe interzise la orele de dirigenție -activități de consiliere colectivă pe teme de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor în cadrul proiectului <i>PAȘI CĂTRE VIITOR – ROSE</i> ; -aplicarea unor probe psihologice în vederea cunoașterii/intercunoașterii elevilor	-permanent, cf. programărilor -octombrie 2022 -noiembrie 2022 - noiembrie – decembrie 2022 -martie-mai 2023 -permanent	
III. Consilierea părinților	<i>-sprijinirea părinților în vederea optimizării relației părinte- copil</i>	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale părinților (ANC) în programul GOOGLE FORMS;	- septembrie 2023	

		-activități de consiliere a părinților care solicită acest lucru ; -participarea la ședințele cu părinții , la cerere -lectorate cu părinții pe diferite teme	-permanent, conform unor programări	
IV. Consilierea cadrelor didactice	-sprijinirea cadrelor didactice în vederea optimizării relației profesor-elev ; -acordarea de suport informativ și metodologic în vederea proiectării și susținerii orelor de dirigiență	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale cadrelor didactice (ANC) în programul GOOGLE FORMS; -activități de consiliere a cadrelor didactice care solicită acest lucru -activități de consultanță oferită cadrelor didactice	- septembrie 2023 Permanent, conform unor programări	
V. Perfecționare	-optimizarea activității de asistență psihopedagogică	-participarea la cercul pedagogic al consilierilor școlari -participarea la activitățile comisiei de intervizare -participarea la cursuri de formare	conf. calendarului -conf. calendarului -octombrie-noiembrie 2022	
VI. Organizare	-menținerea în cabinetul de asistență psihopedagogică a unei ambianțe plăcute , propice desfășurării cât mai	-Elaborarea și distribuirea de materiale promoționale -Promovarea în cadrul târgurilor educaționale, vizitelor educaționale, zilelor porților deschise; -Elaborarea și adaptarea de materiale pe	Septembrie 2022 Permanent Permanent	

	<i>eficiente a activităților;</i> <i>-dezvoltarea bazei</i> <i>metodologice a</i> <i>cabinetului</i>	problematici diferite; -Completarea bazei de date cu informații privind violența, absenteismul etc. -Actualizarea bazei de date existente la nivelul cabinetului	Permanent Permanent	
--	---	--	----------------------------	--



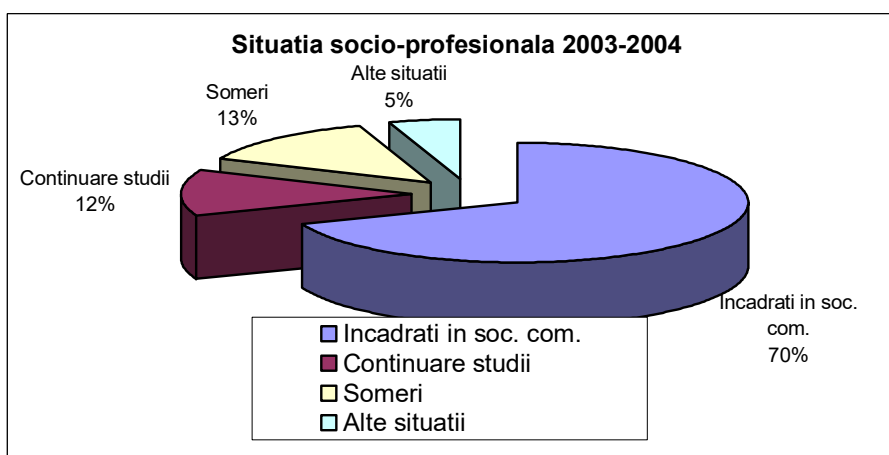
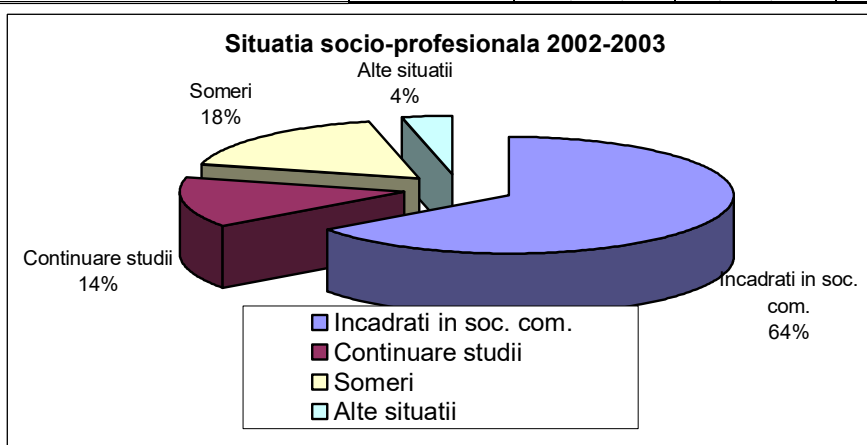
ANEXA 7
SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR PENTRU PERIOADA
2000-2022
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2000/2001, 2001/2002

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc.fam)
2000/2001	Confeccioner produse textile	28	24	2	2	-
	Lăcătuș construcții metalice	20	9	2	6	3
	Mecanic auto	25	16	3	5	1
	Tinichigiu vopsitor auto	15	8	2	2	3
	Lenjer	20	18	-----	2	-----
TOTAL		108	78(69%)	9(8%)	17(17%)	7(6%)
2001/2002	Confeccioner produse textile	19	16	1	2	-----
	Mecanic auto	25	17	2	6	
	Lăcătuș mecanic	20	11	1	8	
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	18	11	3	3	1
	Dulgher, tâmplar-parchetar	21	14	-	4	3
TOTAL		103	69(67%)	7(6,8)	23(22,3%)	4(3,9%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2002/2003; 2003/2004

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc fam)
2002/2003	Confeccioner produse textile	28	17	11	-----	-----
	Lăcătuș construcții metalice	15	5	1	8	1
	Mecanic auto	24	12	3	7	2
	Tinichigiu vopsitor auto	26	18	2	5	1
	Tâmplar universal	22	15	2	4	1
	Lenjer	22	22	-----	-----	-----
TOTAL		137	89(64%)	19 (14%)	24 (18%)	5 (4%)
	Confeccioner produse textile	45	37	7	1	-----
	Mecanic auto	28	14	5	8	1
	Lăcătuș mecanic	14	5	2	6	1

2003/2004	Tinichigiu vopsitor auto	19	13	1	3	2
	Electromecanic, reparații mașini și echipamente electrice	20	14	2	2	2
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	23	17	1	3	2
	Dulgher, tâmplar- parchetar	19	15	1	2	1
	Ospătar, vânzător în unități de alimentație publică	27	20	5	1	1
TOTAL		195	135(70%)	24(12%)	26(13%)	10(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR-AN ȘCOLAR 2004/2005

Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	In cadrați în alt profil	Continuarea studiilor	Alte situații (plecați în străinătate, șomaj, sit. nec.)
Confeccioner produse textile	28	17	2	6	4

Mecanic de mecanică fină	16	2	7	-	7
Mecanic auto	29	6	9	1	13
Sudor	18	4	8	-	6
Tâmplar universal	22	9	8	-	5
Fierar -betonist	20	17		-	3
TOTAL	133	55(41%)	34(25%)	7(5%)	38(28%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU

Total absolvenți clasa a X a	Număr elevi care continuă studiile	Număr elevi angajați în societăți comerciale	Alte situații(șomaj, plecați în străinătate)
256	168(65%)	24(9%)	64(25%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2005/2006

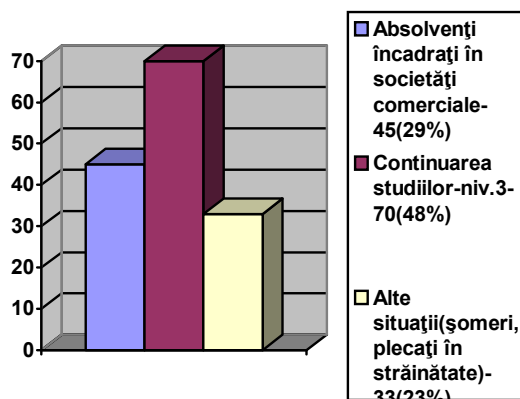
Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
245	211(86%)	21(9%)	13(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2005/2006

Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	Continuarea studiilor-nivel 3	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. necunoscute, etc)
Confecționar produse textile	48	14	28	6
Confecționar produse din	27	5	16	6

aluminii și mase plastice				
Mecanic auto	27	3	14	10
Zidar-pietrar-tencuitor	22	12	6	4
Tâmplar universal	21	8	6	7
TOTAL	145	42(29%)	70(48%)	33(23%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
204	196(96%)	5(2,4%)	3(1,6)



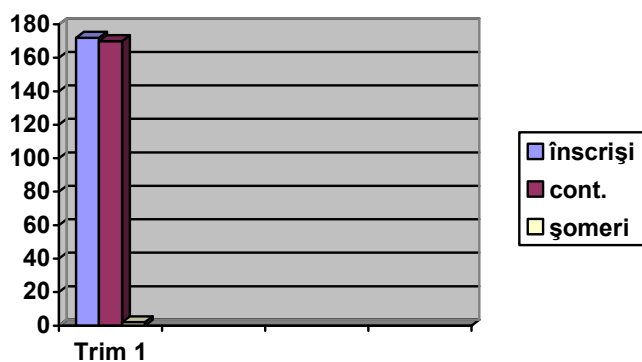
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
184	120(65%)	28(15%)	36(20%)



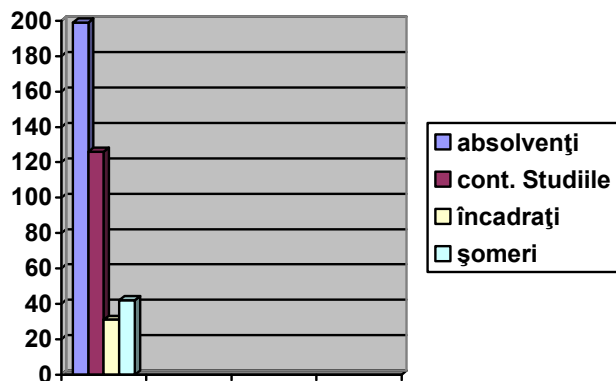
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1
An școlar 2007/2008

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
172	170(99%)	0	2(1%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
199	136(69%)	21(11%)	42(21%)



**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2007/2008**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Studenți	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	199	193	-	-	6
a XI- a	147	131	6	-	10
a XIIIa	51	-	5	37	9

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1

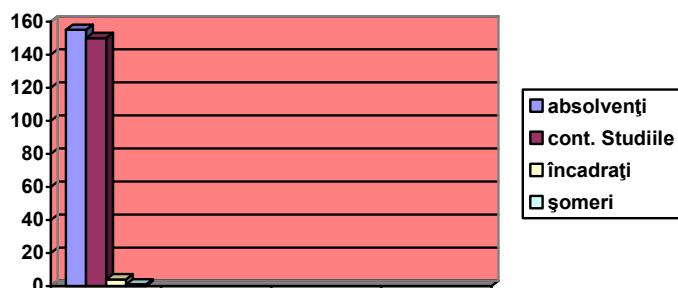
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
160	148(92,5%)	10(6,25%)	2(1,25%)



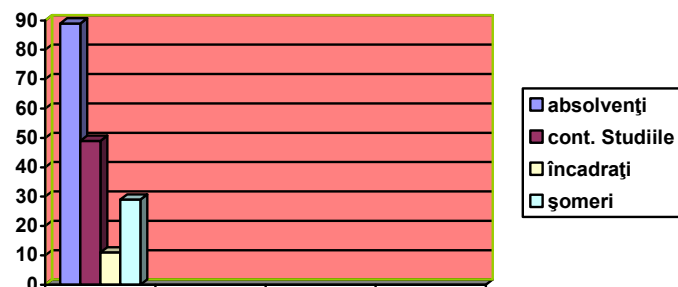
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
155	150(96,77%)	4(2,58%)	1(0,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile (facultate+postliceală)	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
89	49(55%)	11(12,35%)	29(32,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2008/2009

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	160	148	-	12
a XI- a	155	150	4	1
a XIIIa	89	49	11	29

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	144	138	2	4
a XI- a	121	96	5	20
a XIIIa	105	16: 14 înv. Superior 2inv. postliceal	28	61

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2010/2011**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2009-2010

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Numar absolventi inscrisi in invatamantul superior					
			Promovati		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	Teologi e	Agronom ie	Arte	Medicina
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at						
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau									
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă	12	3	-	-	-	-	-	
		Tehnic/Mecanica Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	14	1	1	-	-	-	-	-
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	19	4	-	1	-	3	-	-
		Servicii/ Tehnician in gastronomie	38	22	-	6	-	3		
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă-seral	22	10	-	-	-	-	-	-
2.	TOTAL		105	40	1	7	-	6	-	-

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2010-2011

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovati		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea “Alex. I. Cuza”	
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at			
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau						
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	17	1	-	-	3
		Tehnic/Resurse naturale și protec’ia mediului	21	0			2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	17	1			2
		Servicii/ Tehnician în gastronomie	48	0			7
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	21	2			4
2.	TOTAL		127	4			18

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2011/2012**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a XI- a	33	6	17	10
a XII-a	44	11	15	18
a XIII-a	76	18	32	26

Insertia absolventilor de clasa a XII-a si a XIII-a din anul scolar 2012-2013

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovati		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea “Alex. I. Cuza”	
			la sf an scolar	din care cu ba			
1.	Liceul Tehnologic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician designer vestimentar- ruta directa	20	1			4
		Tehnic/mecanică/tehnician mecatronist-ruta directa	16	-	-	-	1
		Tehnic/mecanică/tehnician mecanic întreținere și reparații – ruta progresiva	15	-	-	-	-
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician desenator in constructii si lucrari publice-ruta directă directă	24	-	-	-	2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constr si lucrari publice-rută progresivă	14	-	-	-	3
		Tehnic/prelucrarea lemnului/tehnician designer mobilă și amenajări interioare-rută directă	21	1	-	-	2
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului/ tehnician în morărit , panificație și produe făinoase- rută directă	21	5	1	-	7
		Servicii/Tehn.in gastronomie-rută directă	48	8	4	-	3
		Servicii/Tehnician in gastronomie-rută progresivă	24	3	2	-	4
2.	TOTAL		203	18	7		26

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2012/2013

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	54	16	11	17	10
a XII- a	150	24	38	41	47
a XIII-a	53	9	15	17	12

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2013-2014

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinăta te	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
				Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar	26	1	-	1	-	3
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist	32	-	-	-	-	2	2/12	16
		Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie	28	8	-	1		2	6	17
		Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie	33	13	1	3	-	3	4	22
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău									
2.	TOTAL		119	22	1	5	-	10	14/27	60

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2013/2014

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	113	26	25	29	33
a XII- a	119	16	18	58	27

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2014-2015

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinăta te	Este în șomaj
			Promovati		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	27	3	1	1	1	1	7	16
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	32	2	-	-	-	-	6	24
		Tehnic/constructiit si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	29	1	-	-	-	1	9	18
		Tehnic/resurse naturale si protectia mediului Tehnician mobile si amenajari interioare XII-a D	26	-	-	-	-	-	6	20
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	22	2	-	-	2	2	10	8
		Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a, F,G	61	39	3	2	5	3	29	19
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău									
2.	TOTAL		198	47	4	3	8	14	67	98

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2014/2015

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	148	12	31	54	51
a XII- a	198	29	27	98	44

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2015-2016

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncăîn țară/străinăta te	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at						
				Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	23	1	-	-	-	6
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	20	0	-	-	--	2	12	6
		Tehnic/constructii si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	15	1	1	-	-	-	9	5
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a D	23	4	2	1	1	6	6	7
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	23	4	-	-	1	3	11	8
		Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a F	29	15	4	2	1	5	6	11
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău									
2.	TOTAL		133	25	7	3	3	20	54	46

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2015/2016

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	119	22	34	18	45
a XII- a	133	33	26	46	28

SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR DE LICEU 2016/2017

absolventi LICEU - promotia 2017			Continuă studiile									NU continuă studiile				NU s-au obtinut informatii	Observatii
TOTAL	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate - vezi foaia <strainatate>	șomaj	angajat în țară	angajat în strainatate	alte situatii (se vor enumera la observatii)		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Invatamant superior particular	Scoala postliceala								
77	32	45	10	1	0	2	0	0	10	0	0	5	9	18	22		

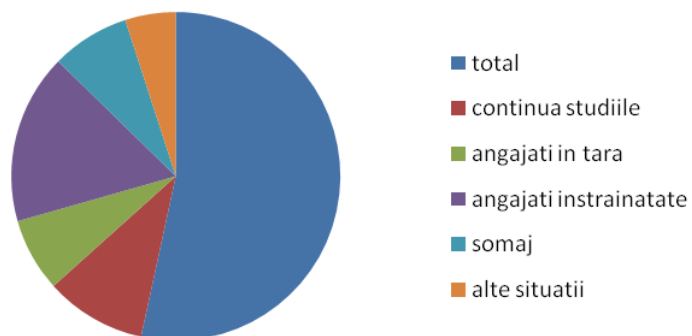
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile									NU continuă studiile			NU s-au obtinut informatii	
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ		șomaj	angajat în țară	angajat în straina tate		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala							
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0		17	28	12		20

INSERTIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncăîn		So meri	Alte situații	Nu s-au obtinut informatii
		Promovati			Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea “Alex. I. Cuza”		țară	Străină tate			
		la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/constructii și lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

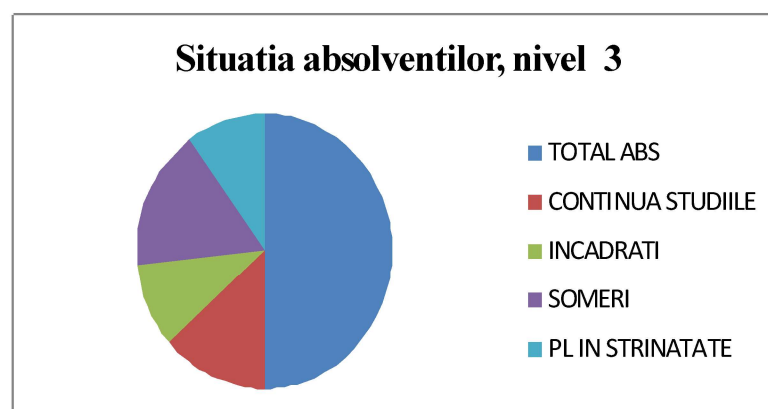
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMNENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industrie textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9

Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industrie alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industrie alimentară a XI-a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2019/2020

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătă te	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at						
				Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	33	12	3	2	1	2
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	11	4	0	0	1	7	17
2.	TOTAL		62	33	7	2	1	3	15	35

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4
AN ȘCOLAR 2019/2020**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aD	21	6	3	9	3
a XI- aE	24	8	3	8	5
a XI- aF	19	0	4	11	4
a XI- aG	7	0	1	4	2
a XI- aH	22	3	2	1	10
a XI- aI	30	8	10	6	6
a XI- aJ	21	4	5	9	3

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventi LICEU - promotia 2021			Continuă studiile									NU continuă studiile			NU s-au obtinut informatii	
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ		șomaj	angajat în țară	angajat în straina tate	NU s-au obtinut informatii	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala							
91	27		11	9	0	0	0	0	13			4	17	15	22	



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU

Str. Mihai Eminescu nr. 14

Tel/fax.: 0232/722010

Email: licth.hirlau@yahoo.com

<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	UnitateSc olara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncăîn țară/străinăta te	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at						
				Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	24	10				
		Tehnic/mecanică Tehnicianmecatronist a XII-a B	22	7	2	2	-	1	3/7	7
1.	Liceul Tehnologic Hârlău	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase a XII-a C	28	9	0	2	1	3	8	7
2.	TOTAL		74	26	2	5	4	9	23	19



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
 Str. Mihai Eminescu nr. 14
 Tel/fax.: 0232/722010
 Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2021/2022

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații		Situații necunoscute
				șomeri	plecați în străinătate	
a XI- aC	23	10	-	-	3	10
a XI- aE	25	3	6	6	10	0
a XI- aF	22	10	3	-	2	7
a XI- aG	21	3	4	2	3	9
a XI- aH	24	3	4	10	6	1
a XI- aI	27	14	2	-	4	7
a XI- aJ	11	2	2	-	5	2
TOTAL	153	45	21	18	33	36



**ANEXA 8-ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT
COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI,
INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X	
2.	POLITIA HÎRLĂU	X	
3.	CJRAE IASI		Proiect Educational "Săptămâna prieteniei"
4.	Universitatea Tehnica "Gh. Asachi" Iași	X	
5.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
6.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
7.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	
8.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Proiect-Deprinderi de viață, valori si interactiuni
9.	Scoala Gimnaziala "Petru Rareș" Hirlau	Festivalul- "La curțile Hârlăului"	
10.	Colegiul Ion Holban	X	Proiectul ECO-ART
11.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hîrlău	Festivalul De Impact e Toleranță	
12.	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza BÂRLAD	Proiect educational "Artă și textile"	
13.	Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI		Proiect "CURĂȚĂM ROMÂNIA"
14.	ASOCIAȚIA HOLTIS	X	
15.	LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZUL" VULCAN, JUD		Proiect "Metode de predare inovative în mediul online"

	HUNEDOARA		
16.	ASOCIAȚIA INSTITUTUL PENTRU PARTENERIAT SOCIAL BUCOVINA		Proiect ”REACT-Reformă și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor, victime ale traficului uman , în sistemul de justiție penală
17.	AMERICAN COUNCILS FOR INTERNATIONAL EDUCATION	X	
18.	IP COLEGIUL TEHNIC AGRICOL din SOROCA		Proiect ”EDUAȚIA ONLINE FĂRĂ FRONTIERE”
19.	COLEGIUL NATIONAL DE COMERT al ASEM		Proiect ”SCOALA VIITORULUI”
20.	ASOCIAȚIA MAXWELL	X	
21.	ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL DE INTEGRARE SOCIALA NORD-EDT (CRIS)		Proiect ”Deschidem poarta facultății tale”



ANEXA 9

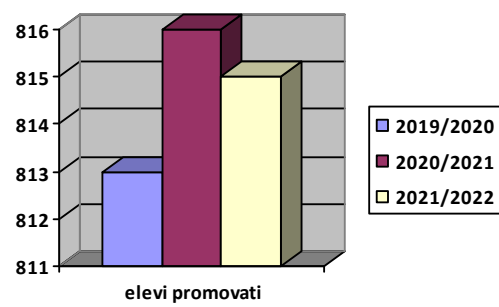
Rezultate la învățătură 2007/2022

numărul elevilor promovați

	An Șc 2007/ 2008	%	An Șc. 2008/ 2009	%	An șc 2009/ 2010	%	An Șc 2010/ 2011	%	An șc 2011/ 2012	%
Total elevi prom.	755	82,60	778	86,83	897	83,91	861	83,26	988	95,55 %

An școlar	TOTAL NR. ELEVİ	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%

2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	899	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%





ANEXA 10-Populația școlară pe medii de rezidență în intervalul 2003-2025 în zona Hîrlău

Evoluția populației de vârsta prescolară și școlară, pe județ, pe intervalul 2003-2025

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

PROIECTIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: date prognozate furnizate de INS

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea NORD-EST

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populației din grupa de vârstă 3-6 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populației din grupa de vârstă 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



ANEXA 11

Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2022

An școlar	Total înscriși	Rămași la sfârșitul anului școlar	Abandon școlar
2003/2004	678	608	50
2004/2005	719	659	60
2005/2006	771	679	75
2006/2007	835	683	79
2007/2008	914	771	53
2008/2009	973	778	41
2009/2010	1069	973	50
2010/2011	1034	886	69
2011/2012	1113	1034	14
2012/2013	1103	1033	35
2013/2014	979	934	37
2014/2015	1019	956	43
2015/2016	980	926	11
2016/2017	1016	861	51
2017/2018	1044	929	93
2018/2019	955	333-inv liceal 609-inv profesional	97
2019/2020	947	288-inv. Liceal 528-inv. Profesional	11
2021/2022	928	850(589 repetenti+19 abandon școlar)	19

ABANDON SCOLAR 2017/2018

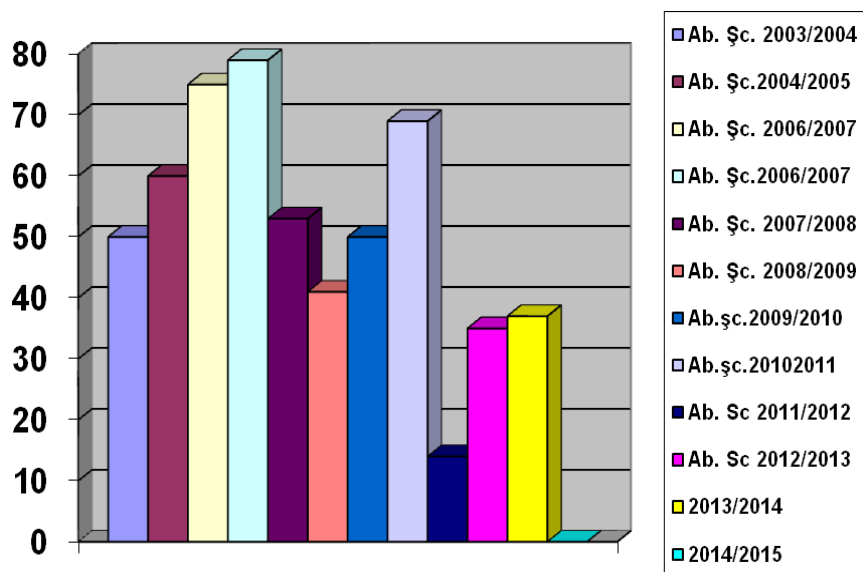
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

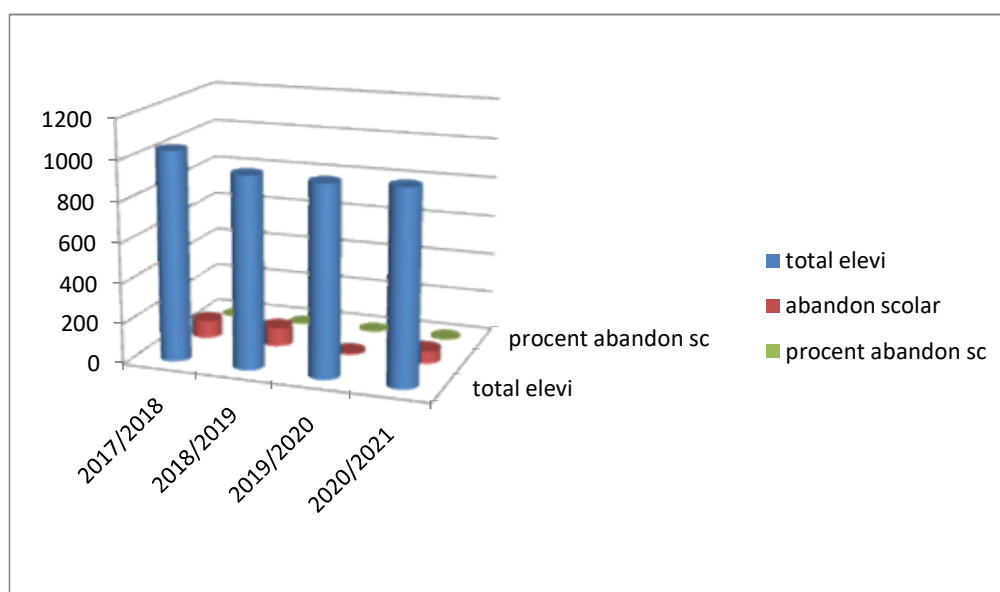


ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	1,61%

ABANDON SCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	928	19	0,10%



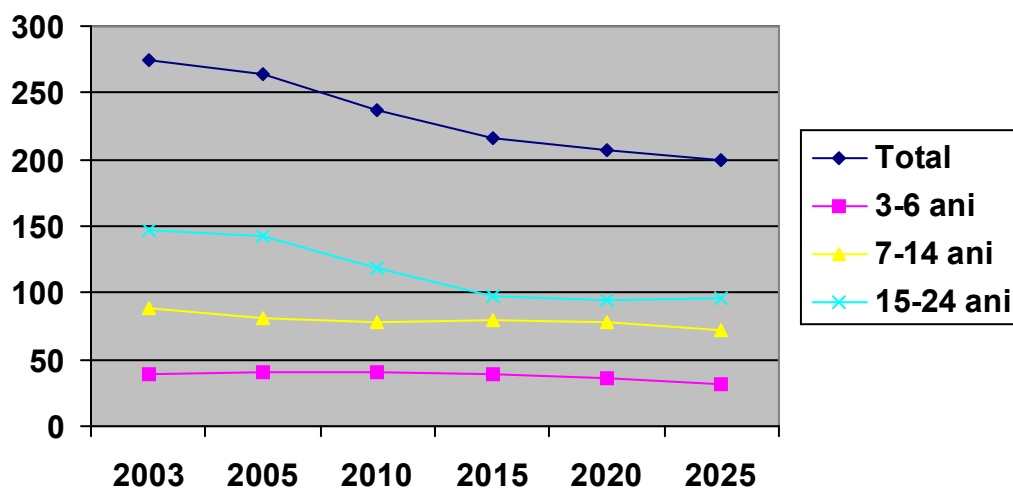


Anexa 12

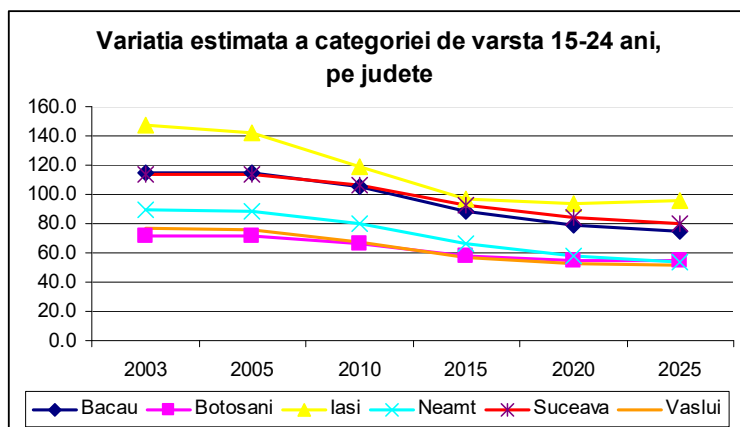
Evolutia prognozata a populatiei de varsta scolara
Evolutia populatiei de varsta prescolara si scolara, pe judet, pe intervalul 2003-2025

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

Variatia estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



- în zona Hîrlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediu urban, cât și rural



PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,733.6	21,614.7	21,226.3	20,961.5	20,696.6	20,026.4	19,243.4	-653.2	-3.0	2,371.3	-11.0
0-14	3,632.7	3,432.5	3,152.9	3,088.7	3,024.6	2,798.7	2,511.8	-343.8	-10.0	-920.7	-26.8%
15-64	14,993.1	15,033.4	14,990.2	14,798.1	14,606.0	13,956.6	13,384.0	-235.3	-1.6	1,649.4	-11.0%
65 și peste	3,107.8	3,148.8	3,083.2	3,074.7	3,066.0	3,271.1	3,347.6	-74.1	-2.4	198.8	6.3%
Regiunea..... (total)	3734.6	3732.6	3693.1	3,662.5	3,631.9	3,547.5	3,444.9	-70.1	-1.9%	-287.7	-7.7%
0-14	685.3	677.0	649.8	638.7	627.6	590.8	546.0	-38.3	-5.7%	-131.0	-19.4%
15-64	2512.5	2517.9	2,531.7	2,519.0	2506.4	2,427.7	2,358.4	1.1	0.0%	-159.5	-6.3%
65 și peste	536.7	537.7	539.3	519.3	498.0	529.1	540.6	-18.4	-3.4%	2.9	0.5%
Jud Iași total)	816.0	816.6	825.8	837.3	808.3	794.1	775.0	20.7	2.5%	-41.6	-5.1%
0-14	158.1	152.3	148.5		147.1	137.8	125.2	-152.3	100.0%	-27.1	-17.8%
15-64	557.2	561.4	572.6		561.2	545.0	534.0	-561.4	100.0%	-27.4	-4.9%
65 și peste	100.6	102.8	104.7		100.0	111.4	115.7	-102.8	100.0%	12.9	12.5%
15-64								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
65 și peste								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
Jud.....(total)								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!



ANEXA 13- RATA DE ABSOLVIRE

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral)	Profesional/ ucenici	SAM	Total
GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU	2002/2003	Inscriși		83		83
		Absolvenți		82		82
		Procentaj		99%		99%
	2003/2004	Inscriși		116		116
		Absolvenți		116		116
		Procentaj		100%		100%
	2004/2005	Inscriși		136	217	353
		Absolvenți		134	217	351
		Procentaj		99%	100%	99,5%
	2005/2006	Inscriși			408	408
		Absolvenți			405	405
		Procentaj			99%	99%
	2006/2007	Inscriși			375	375
		Absolvenți			368	368
		Procentaj			98%	98%
	2007/2008	Inscriși	56		858	914
		Absolvenți	51		720	771
		Procentaj	91%		83,91%	84,35%
	2008/2009	Inscriși	161		812	973
		Absolvenți	132		646	778
		Procentaj	81,98%		79,55%	79,95%

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral/ruta progresivă)	SAM	An de completare/ Stagii de pregătire/inv prof	Total
LICEUL TEHNO LOGIC HÎRLĂU	2009/2010	Inscriși	147	168	157	472
		Absolvenți	119	151	124	394
		Procentaj	81%	90%	79%	83%
	2010/2011	Inscriși	151	-	135	286
		Absolvenți	135	-	107	242
		Procentaj	89%	-	79%	85%
	2011/2012	Inscriși	44+76+31(seral)	-	33	184
		Absolvenți	42+67+29	-	33	171
		Procentaj	95%88%94%	-	100%	93%
	2012/2013	Inscriși	163+62=225	-	70	295
		Absolvenți	150+53=203	-	54	257
		Procentaj	93%85%90%	-	77%	87%
	2013/2014	Inscriși	119-cl a XII-a	-	250	369
		Absolvenți	117	-	229	342
		Procentaj	98%	-	91,60	94,8%
	2014/2015	Inscriși	208-cl a XII-a	-	270	208
		Absolvenți	198	-	267	198
		Procentaj	95%	-	98,88	96,94%
	2015/2016	Inscriși	134		253	387
		Absolvenți	133		245	378
		Procentaj	99,25%		96,83%	98,04%



ANEXA 14-RATA DE PROMOVARE

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2007/2022(Vezi Anexa16)

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidenta		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45.71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2008/2009

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-160	159	99,37%
Nivel 2-155	155	100%
Nivel 3-89	89	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2009/2010

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-144	140	97,22%
Nivel 2-121	121	100%
Nivel 3-105	101	96,19%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2010/2011

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-108	105	97%
Nivel 3-133	131	98%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2011/2012

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-33	32	96,96%
Nivel 3-108	8	74%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2012/2013

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-54	53	98,14%
Nivel 3-203	203	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.2și 3 2013/2014

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-113	113	100%
Nivel 3-116	116	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel3, 4 2014/2015,

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-119	119	100%
Nivel 3-148	148	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2015/2016

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-134	133	99,25%
Nivel 3-119	112	94,11%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2016/2017

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-76	76	100%
Nivel 3-135	121	89,62%

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	%
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2019/2020**

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2019/2020**

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi înscriși	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi înscriși	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2021/2022**

Nr. crt.	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	166	159	95,8%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2021/2022**

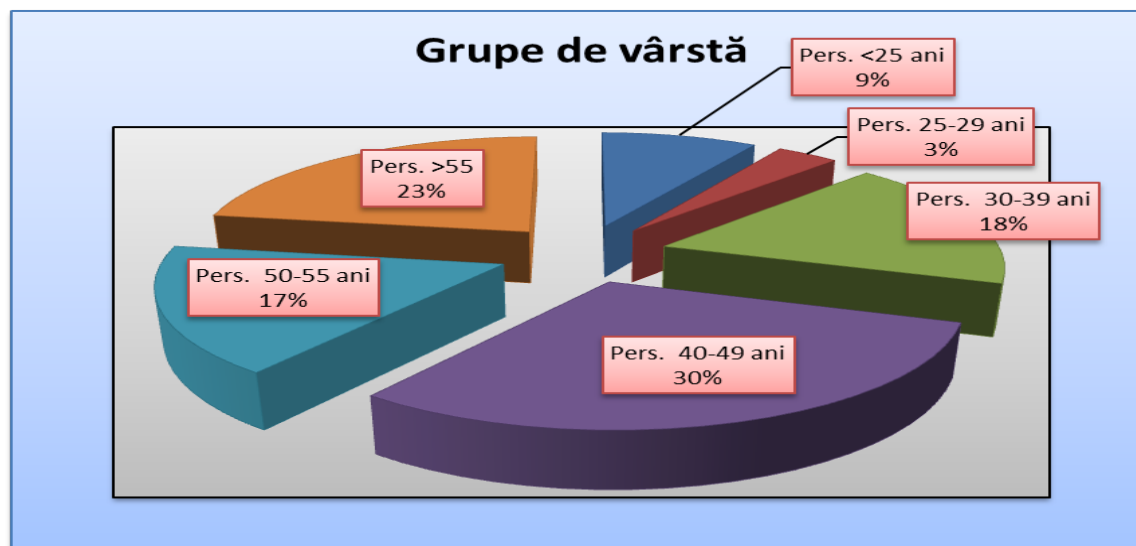
Nr. crt.	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	98	98	100%



ANEXA 15-EVOLUȚIA PONDERII ȘOMERILOR ÎN ZONA HÎRLĂU

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2017	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
11960	1052	415	2126	3618	2054	2695
%	8,80%	3,47%	17,78%	30,25%	17,17%	22,53%



ANEXA 16

**SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE
BACALAUREAT
2007/2020**

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidență		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2008**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	51	35	16	69%

196

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2009**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	116	103	13	88,79%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2010**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

SESIUNEA IULIE 2010

Anexa 1

Nr. Crt.	Nr.de elevi înscriși 2008/2009	Nr. elevilor înscriși 2009/2010	Nr. promovați 2008/2009	Nr. promovați 2009/2010	Nr. de elevi respinși – 2008/2009	Nr. de elevi respinși 2009/2010
1.	4	105	3	31	1	67

Anexa 2

Nr. Crt.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	38,53%

Anexa 3-SESIUNEA IULIE

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	13 A-tehnician în ind. textilă	12	-	12	0%
2.	13 B-tehn. mecanic, întreținere și reparații	14	1	13	7,14%
3.	13 C-tehn. în construcții și lucrări publice	19	3	16	15,79%
4.	13 D-tehn. în gastronomie	17	9	7	58,82%
5.	13 E-tehn. în gastronomie	21	10	11	47,62%
6.	13F- tehnician în ind. textilă	22	8	14	36,36%
7.	2009	4	3	1	75%
8.	TOTAL	109	34	74	32,11%

Anexa 4

Situația la Limba și literatura română

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	26	68	11	1	3

Anexa 5

Situația la Matematică

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	36	60	10	0	3

Anexa 6

Media cea mai mică: 6,06

Media cea mai mare: 8,11

**REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
SESIUNUNIA AUGUST 2010**

Anexa 1

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respiși	Procent de promovabilitate
1.	74	9	65	12,16%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respiși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2011**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respiși	Procent de promovabilitate
1.	127	3+1	123	3,1%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2012**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respiși	Procent de promovabilitate
1.	75	3	72	4%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2013**

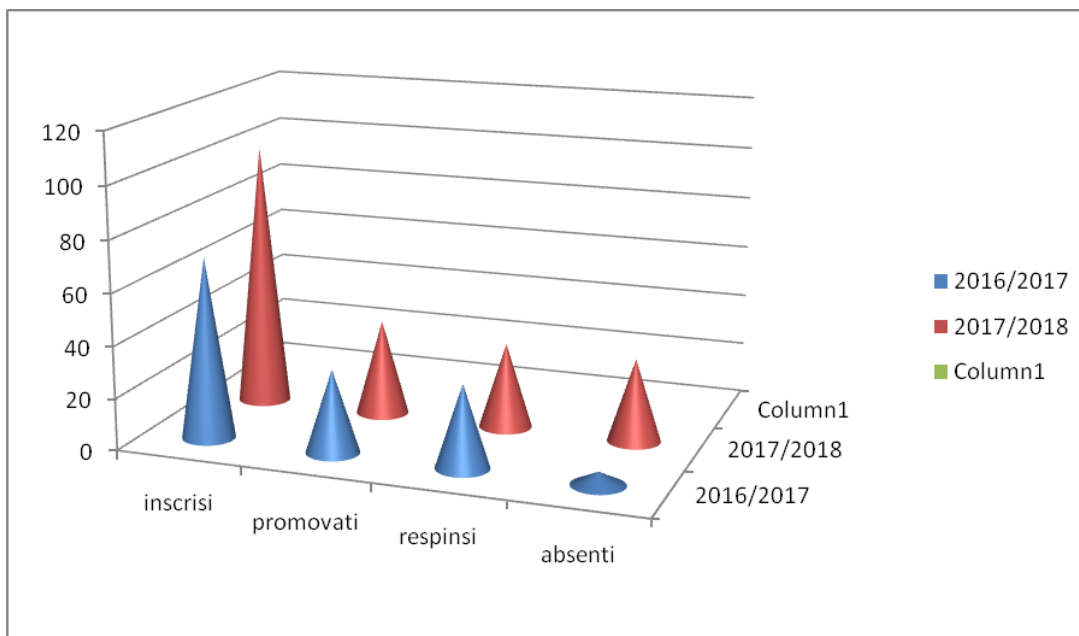
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respiși	Procent de promovabilitate
1.	80	20	40	25%

**REZULATATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați in sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respiși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor respiși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

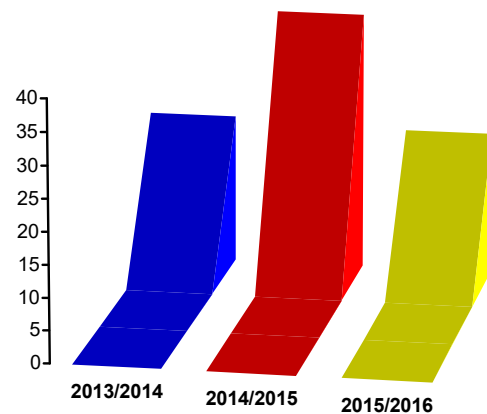


Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	62	53 (85,48%)	9 (14,52%)	0 (0%)	30 (56,6%)	23 (76,67%)	7 (23,33%)	23 (43,4%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	54 (85,71%)	9 (14,29%)	0 (0%)	31 (57,41%)	24 (77,42%)	7 (22,58%)	23 (42,59%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016

Anul	Examene nationale	Înscriși	Rata de succes	%
1	2		3	
2013/2014	examenul de bacalaureat	63	23	36%
2014/2015	examenul de bacalaureat	72	40	56%
2015/2016	Examen de bacalaureat-ses. iulie	78	22	28%
	Examen de bacalaureat-ses. august	40	11	40%



REZULATATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați în sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

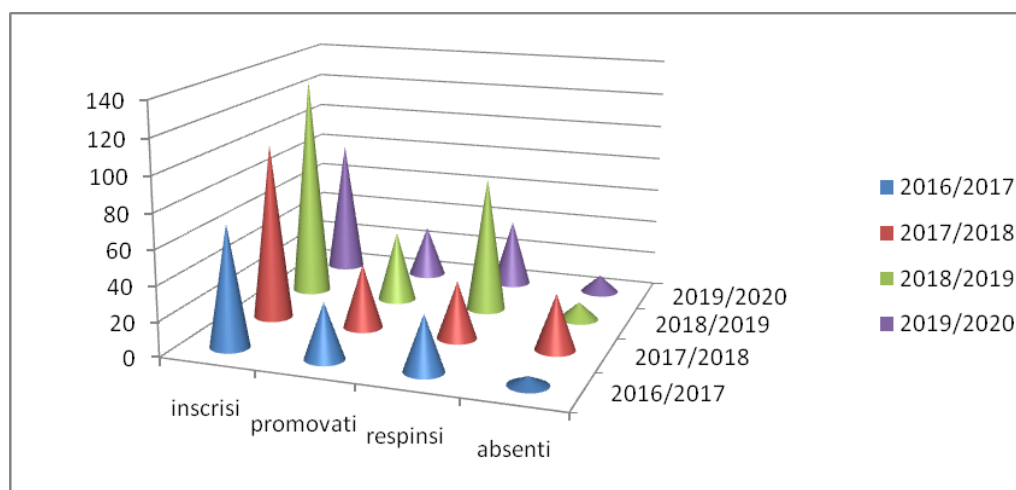
Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

An scolar.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
2016/2017	70	65	32	33	5	45,71%
2017/2018	102	70	32+5	33	30	52,85%
2018/2019	130	120	29+12	79	10	34,16

2019/2020	79	69	30	39	10	43,47%
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

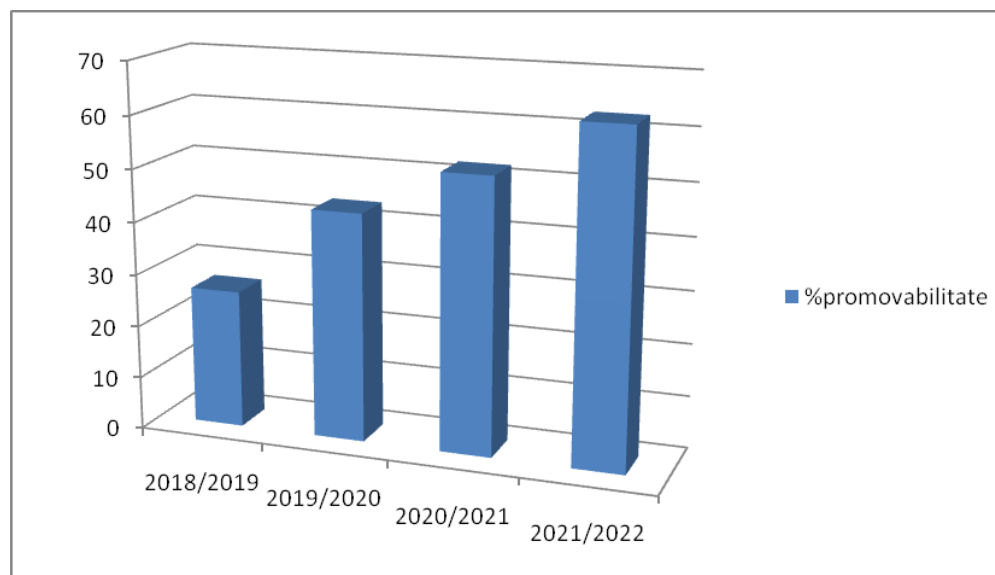


REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	43	39	16	4	27	62,79%





ANEXA 17
REZULTATELE LA CONCURSURI JUDEȚENE, NAȚIONALE
2009-2018
Anul școlar 2009/2010

DENUMIRE CONCURS	REZULTAT	PROFESORI COORDONATORI	ELEVI PARTICIPANȚI
Festivalul Interjudețean de Etnografie și Folclor “Balada”-ed. A IV-A-IAȘI	Mențiune	Lache Florentina Hortopan Delia	25 de elevi clasele a IX-a, a X-a
Concurs Interjudețean de limba franceză “N.I.POPA”-IAȘI	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Silion Oana	Stoica Nicoleta a X-a A Amaritei Marinica
Concurs Județean-“Ștefan cel Mare-apărător al civilizației europene”-ed. A IV-A-HÎRLĂU	PREMIUL III	Prof. Alina Poiană Prof. Ioana Asăvoaie	Barău Mădălina Iancu Andrei-a IX-a F
Festivalul Regional “Cântă Bucium pe CEAHLĂU”-Piatra-Neamț	DIPLOMĂ DE MERIT		Echipa de dans
Concurs Internațional de Oină “SPORT CLUB CRONOS”-Bârlad	LOCUL I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oină
Activitatea de ecologizare-“ORAȘ CURAT, ORAȘ CIVILIZAT”-Hîrlău	DIPLOMĂ DE PARTICIPA RE	Prof. Rădeanu Oana M-i. Pavel Dumitru	cl. a IX-a I cl. a XII-a E
Concurs Județean-	DIPLOMĂ	Prof. Petrea Alina	Trupa de teatru-KLIP

“ HAI LA TEATRU”	DE MERIT		
Concurs Județean- “ HAI LA TEATRU”	DIPLOMA DE MERIT PT. CEL MAI BUN ROL ÎN INTERPRET ARE MASCULINĂ	Prof. Petrea Alina	Găină Florin
Concurs de creativitate “D. Mangeron”	Diplomă de exelență	Ing. Faraon C-tin	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concursul județean « Știu și aplic »	Diplomă de merit	m.i. Haldan C-tin	Ozoreanu G. Savin A. Dan C.
Concursul județean « Cu viața mea apăr viața »	Locul II	Ing. Neghină A.	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concurs interjudețean « Copilul cetățean european cu drepturi și responsabilități »	Locul II	Prof. Hriscu D-tru.	Buznea O.
	Mențiune		Tăbăcelea L.

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2010/2011

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs international "Maini dibace" desfasurat la Cluj	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R.	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul II	Prof. Perju Alina	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Tesu Cosmin
Concurs Judetean "Fii	Premiul III	Prof. Perju Alina	Gafitei Danut

intreprinzator de succes" IASI			
Concurs Judetean-"Stefan cel Mare-aparator al civilizatiei europene"-ed. A V-A-HIRLAU	Premiul III	Prof. Ioana Asavoei	Elevi clasa a X-a
"Festivalul curcubitaceelor" - editia a II-a desfasurat la G.S. Agricol Podu Iloaei	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R., M.i. Petrei L.	Ivanciuc Constantin, Cojocariu Cosmin
Concursul international de oina "Sport club CRONOS" - Barlad	Locul I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oina
Activitate de ecologizare "Sa facem orasul ca o floare"-Hirlau	Diploma de participare	Prof. Petras Mihaela, Prof. Ursache Elena, M.i. Pavel Dumitru	Clasa a X/a A, F, clasa a XII-a E
Concurs interjudetean "D. Manderon"	Premiul III	Prof. Faraon Constantin	Avarvarei Marcel
Activitate extrascolara-concurs, Iasi, SSM "Stiu si aplic"-editia a III-a	Diploma de participare	ing. Neghina A.	elevi clasa a XI-a
Diplomă pentru contribuție remarcabilă la susținerea educației în contextual european	Diplomă de merit	Prof. Rădeanu O.	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2011/2012

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs național de creativitate	4 mențiuni	Ing. Faraon C-tin Ing. Cozmescu B.	Busuioc G. Lăcureanu A. Porușniuc C. Avarvarei M.
Acțiune de ecologizare « Orașul nostru mai curat pentru un Paște Binecuvântat »	Diplomă de merit	Diriginții claselor a – IX –a	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2012/2013

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART	Locul II	Ing. Coman Manuela	Sumanariu Andreea Găină Maria Tudor Dana
	Mențiune		
	Diplomă de participare		
Concurs « Tinerii – cetățeni activi pentru consum responsabil »	Diplomă de merit	Prof. Hriscu D-tru.	Echipaj Liceul Tehnologic Hîrlău
Festivalul Tradiții pe ulița lui Lăpușneanu	Diplomă de excelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”

Concursul Național de dans « Împreună pentru viitor »	Diplomă de merit	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Festivalul Internațional al Educației	6 diplome de merit	Ing. Roiu L. m.i. Gheorghiescu R. m.i. Hortopan D. m.i. Petriei L.	Elevi de la domeniile: turism și alimentație, inds. alimentară, inds. textile-pielărie, fabricarea produselor din lemn.

• **Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2013/2014**

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART ed a III-a	Locul I	Prof. Iancu L.	Dolhăscu Georgiana, Tudor Dana
	Locul II	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana, Rîndașu Oana
	Locul III	Prof. Coman M.	Luca Constantin, Tudor Dana
	Mențiune	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana
Festivalul Interjudețean de Datini și Obiceiuri de Iarnă – Botoșani	Diplomă de excelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Concursul Kudokai – Provocarea tinerilor campioni ediția a V a Sibiu	Locul I	Scorpions Hîrlău	Galben Ionuț

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	PÎRLEA VALENTIN	a XI a B	PREMIUL I	Concurs Național de informatică ”Iulian Grimbei”

2.	RÎNDAȘU OANA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza națională-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
3.	RACHIERU IOANA	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	TEȘU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	ROȘU-PAȘCU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	PLESCĂCIUC DANIELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
7.	UNGUREANU RALUCA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
8.	ZAMINSNICU MARCELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
9.	ULMANU FLORIN	a XI-a C	MENTIUNE	Faza județeană –Olimpiada tehnică-fabricarea produselor din lemn
10.	GĂINĂ PETRONELA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
11.	TUDOR DANA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
12.	BORȘ CODRIN	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2014/2015**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	MUTILA ANDREEA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza județeană-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
2.	ULMANU FLORIN	a XII-a C	MENTIUNE	Faza județeană-Olimpiada fabricarea produselor din lemn
3.	GILCĂ ANDREEA	a XII-a G	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	SĂPĂTORIU MARIA	a XII-a G	PREMIUL II	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	TÎRGOVĂȚU ANDREI	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	SACARĂ DUMITRU	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

7.	IANCU IONUT	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
8.	Ansamblul ”Rapsodia Hirlaului”		Diploma de Excelență	Concurs de dans ”Dansam Impreună”
9.	TUDOR DANA	a XII-a G	PREMIUL I	EcoArt
10.	BARABASA NICOLETA	a XII-a A	PREMIUL II	EcoArt

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2015/2016**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	CRISTEA ANDREEA	a X a A	PREMIUL I	EcoArt
2.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL III	EcoArt
3.	CIBOTĂRICĂ MARIA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
4.	BATINCU AIDA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
5.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
6.	IVANCIUC TABITA	a X a A	PREMIUL II	Tradiții și creativitate
7.	PÎRTICĂ MARIUS	a XII a F	PREMIUL III	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
8.	CRISTEA LODRIGO	a XII a F	MENTIUNE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
9.	Holban Maria Florișteanu Oana Minea Gabriela Cosmina	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
10.	Jandoschi Andreea	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
11.	SĂPĂTORIU PETRU	a IX a D	PARTICIPARE	Științele pământului
12.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	Iași Dance Fest
13.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2016/2017**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	DUHAN MARIA MĂDĂLINA	11E	I	Concursul ”Cântec, joc și voie bună ” și Concursul ”Ritm și armonie” Iași noiembrie 2016
2.	FUIOR ALEXANDRU	11C		
3.	CEUCĂ ANA MARIA	12B	I	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
4.	BUZĂMURGĂ PETRONELA			
5.	CURCĂ ELENA			
6.	CIOBANU ADRIAN	12A	III	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
7.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	11B	III	Concursul ”Cupa mecanicului” Iași noiembrie 2016
8.	SLĂBUȚU VLĂDUȚ DANIEL			
9.	SOROHAN DENISA	11A	I	Concursul Regional EcoART, Iași decembrie 2016
10.	CRISTEA ANDREEA		II	
11.	CURCĂ PETRONELA ALINA		III	
12.	PRIGOREANU ANDREEA	10A	I	Concursul național ”Tradiții și creativitate” Iași aprilie 2017
13.	DAVID LOREDANA		II	
14.	IVANCIUC TABITA DANIELA	11A	II	

Rezultatele concursului "Am Talent!"

- 1. Locul I** - Liceul Tehnologic Harlau, Aghinitei Cristina si Trofin Corina – Premiul Special la Proiectului European PIE (Parent Involvement Education);
- 2. Locul II** - Liceul Tehnologic Harlau, Ansamblului de dansuri populare Rapsodia Harlaului –
- 3. Locul III** la Festivalul Catalin Pop;
- 4. . Liceul Tehnologic Harlau**, Amaritei Vasile (Locul III), Balan Marian (Locul II si Locul III), Nechitus Mihai (Locul II si Locul III) si Creanga Mihai (Locul II) - Campionatul National de Kickbox LOW KICK/ FULL CONTACT;
- 5. Liceul Tehnologic Harlau**, Buzamurga Petronela (Locul I), Ceuca Ana Maria(Locul I), Curca Elena (Locul I) si Ciobanu Adrian (Locul II) **la Concursul Grigore Cobalcesu**;

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI
2017/2018**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	CONCURSUL ” RITM ȘI ARMONIE” IAȘI noiembrie 2017
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	CONCURSUL ” CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNA” IAȘI decembrie 2017
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	CONCURSUL ”ARMONII DANSANTE” PAȘCANI mai 2018
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	

7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	
17.	FUIOR ALEXANDRU	a XII a C	LOCUL I	CONCURSUL NAȚIONAL PE DOMENIUL TEHNIC ȘI ȘTIINȚE APLICATIVE”TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” IAȘI mai 2018
18.	MURARIU ȘTEFAN CRISTIAN	a X a H	LOCUL I	
19.	BOCA ALEXANDRU	a X a H	LOCUL II	
20.	PRICOP PETRU	a XI a D	LOCUL I	
21.	BÎGU DĂNUȚ	a XI a D	LOCUL II	
22.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL II	
23.	DAVID LOREDANA	a XI a A	LOCUL I	
24.	CÎRJAN LAVINIA	a X a A	LOCUL II	
25.	ENACHE ADELINA	a X a A	LOCUL I	
26.	SANDU ALEXANDRU	a X a A	PREMIUL SPECIAL	CONCURSUL ”ARTĂ ȘI CREATIVITATE” ȘCHEIA martie 2018
27.	GHEORGHIAN GABRIELA	a XI a A	LOCUL I	
28.	CURCĂ PETRONELA ALINA	a XII a A	LOCUL I	
29.	CRISTEA ANDREEA	a XII a A	LOCUL I	
30.	MUSCĂ ROBERT	a XII a B	LOCUL II	

	FLORIN			CONCURSUL "CUPA MECANICULUI" IAȘI, noiembrie 2017
31.	SANDU EMIL GABRIEL	a XII a B	LOCUL II	
32.	SLĂBUTU FLORIN DANIEL	a XII a B	LOCUL II	
33.	STECLARIU VLĂDUȚ DANIEL	a XII a B	LOCUL II	

**REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NATIONALE
ANUL SCOLAR 2018/2019**

Nr. crt.	DENUMIRE CONCURS	PRE- MIUL OBTI- NUT	NUME SI PRENUME ELEV/NR MEMBRI ECHIPA	PROF COORDONATOR
1.	CONCURSUL NATIONAL de dans „RITM ȘI ARMONIE”, Iași, noiembrie 2018	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
2.	CONCURSUL NATIONAL de dans „ARMONII DANSANTE”	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
3.	CONCURSUL NATIONAL pe domeniul Tehnic și Științe Aplicative „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE”	I	Cl. a X-a Nechifor Leon	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
		I	Cl a XI-a Murariu Stefan	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara
		II	Cl a XI-a Boca Alexandru	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara

		III	Cl. a X-a-Scurtu Georgiana	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
4.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- CAMPIONATUL NAȚIONAL DE FOTBAL- INV. LICEAL	III	Echipa-9 elevi	Prof. Coordonator Acasandrei Ionuț
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI -OINĂ	Menți une	Echipa-13elevi	Prof. Maftai Iulian
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ȘCOLARĂ LA DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	Partici Pare-locul 7	Enache Adelina-cl a XI-a	Prof. Coman Manuela
7.	TÂRGUL ÎNTREPRINDERILOR SIMULATE	II	Echipaj LTH	Prof. Muntean Ancuța
8.	„CUPA ROMÂNIEI ÎN GASTRONIMIE”-Bucătarul Junior al Anului 2019”	-2 medalii AUR -2 medalii ARGINTprobe indiv -2 medalii ARGINT proba pe echipe	Nechifor Leon Coșofreț Andrei Niculaico Ionut Porușniuc Marinel	Prof. Indrumator Gheorghiescu Rodica Pavel Cristina
9.	„MASTER CHEF JUNIOR”- Proiect Educațional Regional	mentiu ne	Scurtu Georgiana Presnac Vlad	Prof. Gheorghiescu Rodica
10.	Concurs de creativitate CUPA MECANICULUI	mentiu ne	Echipaj 5 elevi	Prof. Coman Dan

Rezultate la concursuri an scolar 2019/2020

- *participarea* la concursul județean tehnic de mecanică aplicată, „CUPA MECANICULUI” obținându-se „*mențiune*” la fiecare din cele trei secțiuni
- Continuarea pregătirii și prezentarea de spectacole cu Ansamblul folcloric al școlii ”Rapsodia Hîrlăului”, participarea la diferite concursuri- **LOCUL I Concursul Național de Dans "Ritm și Armonie"**!, **diploma de excelență WINTER FESTIVAL-CONCURS INTERNAȚIONAL DE DANS**
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: Concursul Național Gastronomic „Tradiție și inovație în arta gastronomică”, -2 *mențiuni*

Rezultate la concursuri an scolar 2020/2021

- participarea la Competiția Internațională ”Elevii antreprenori, de la virtual la real”-premiul I, II, III.
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-”Artă și textile”, ediția a VI-a, desfășurat la Liceul ”Al. I. Cuza” Bârlad**
- **Diplomă de EXCELENȚĂ-SALONUL VIRTUAL AL OFERTELOR EDUCATIONALE**

Rezultate la concursuri 2021/2022

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIU L	PROF. COORDONATOR
1.	Concurs Internațional de Creatie literară Secțiunea Creație plastică:	Vițelaru Iulia	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Bîrsan Ștefan Cristian	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Lutic Gabriela Elisabeta	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Teodorescu Crina	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Dănilă Darius Ionuț	a IX a B	III	Prof. Gal Roxana
2.	Festivalul Concurs internațional de folclor pentru copii și tineret - Cătălina, ed.XXVI-a, etapa județeană, secțiunea muzică	Chitan Iulia	a IX a A	III	Prof. Dilă Ioana
		Adumitroaei Mariana	a IX a A	mentiu	Prof. Dilă Ioana
3.	Concurs Internațional de Creatie literară Secțiunea Pagină de Jurnal	Bîrsan Iulian	a IX a B	II	Prof. Gal Roxana
		Glodeanu Ramona	a XI a A	mentiu	Prof. Dilă Ioana
4.	Olimpiada Națională a Sportului Scolar-etapa de zonă	ECHIPA DE OINĂ		II	Prof. Maftei Iulian

5.	Festival Concurs La curțile Hârlăului, ediția a IV-a	-Adumitroaei Mariana, secțiunea Muzică	a IX a A	I	Prof. Dilă Ioana
		-Chitan Iulia- secțiunea Muzică	a XI-a A	I	
		-Păscăriuc Nicoleta secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Glodeanu Ramona, 11A, premiul I, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Toader Florin, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Luca Ștefania, 11A, premiul I, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Făgăteanu Maria Mădălina, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Ciubotaru Andreea, premiul I, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Popovici Elena, secțiunea Fotografie	a XI-a A	I	
		-Lutic Elisabeta, secțiunea Fotografie		II	
		-Sumanariu Evelina, 11A, premiul III,		mentiuine	

		secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic -Cracea Andrei, secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic, Bîrsan Iulian, Hriscu Diana Elena 9B, Buruiană Cosmin, Ungureanu Georgiana -Vitelarul Iulia, sect fotografie	a XI-a A a XI-a B a XI-a B a IX a C	II mentiune II	Prof. Coman Manuela
6.	Concursul National de creatie "Calistrat Hogaș"-	-Vitelarul Iulia, sect pictură	a IX a C	III	Prof. Dilă Ioana
7.	Simpozion "Cuvântul"- secțiunea plastică	-Marcu Constantin -Teodorescu Crina	a XI-a I a XI a A	II II	Prof. Unciuleac Elena Prof. Munteanu Anca



ANEXA18- REZULTATE OLIMPIADE

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Specializarea Tehnician designer vestimentar-ruta directă

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Boghiu M. Mihaela Petronela	Tehnician designer vestimentar	ing. Coman Manuela ing. Hortopan Delia	XI A	locul II	6,10	7,10	6,60
2.	Tăbăcelea C. Laura		ing. Lache Florentina prof. Darie Ramona		locul III	5,50	7,00	6,25

REZULTATELE FINALE LA CONCURSUL PROFESIONAL

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Porușniuc Constantin	confectioner tâmplărie de aluminiu și mase plastice	ing. Faraon C-tin m.i. Isac C-tin	XI D	premiu II			9,23
2.	Romanescu Adrian				mențiune			8,07
3.	Vițelariu I. Ionela	confectioner produse textile	ing. Coman Manuela m.i. Baziluc Elena	XI C	premiu I	8,70	9,20	9,03
4.	Buznea Ovidiu Costinel	ospătar(chelner) în unități de alimentație	m.i. Chelariu Maria m.i. Roiu Lăcrămioara	XI G	premiu VI			
5.	Turcu Andrei				premiu VIII			
6.	Silimon Florentina	brutar-patiser-preparator produse făinoase	m.i. Roiu Lăcrămioara m.i. Andrieș Elena	XI H	premiu III			8,22
7.	Pîndaru Ana Cristina				mențiune			8,20

8.	Buburuzanu Ștefan	zidar, pietrar, tencuitor	ing. Bejenaru Ghe. m.i. Poșnicu Daniela m.i. Pavel D-tru	XI F	premiu VI			
10.	Chitariu Marius				premiu V			
11.	Stoica Alexandru	mecanic auto	m.i. Haldan C-tin	XI E	mențiune	5,20	9,50	8,07
12.	Barnea Adrian				premiu X	5,32	6,30	5,97

**REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII
Faza județeană 2010/2011**

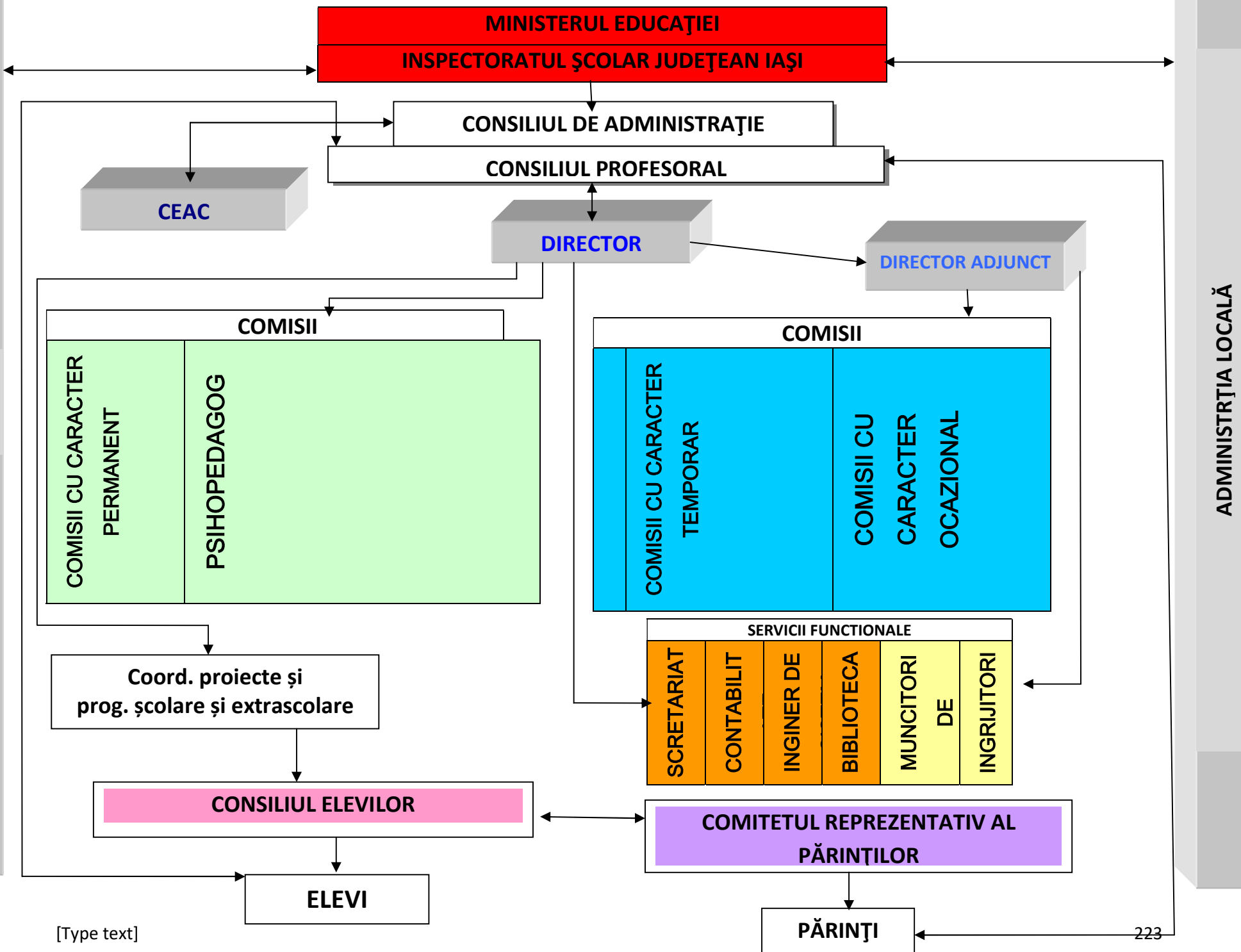
Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	servicii	turism-alimentație	a-XI-a	II	Călin Georgiana	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	m.i. Gheorghiescu R. m.i. Chelariu M.
2.				IV	Opincă Ana Maria		
3.	resurse naturale și protecția mediului	industrie alimentară	a-XI-a	II	Creangă Maria Magdalena		m.i. Roiu L. m.i. Andrieș E.
4.				V	Deleanu M.		

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a-XI-a	II	Amariței Marinica	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	ing. Coman M. ing. Hortopan D. Prof. Darie R.

Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnic	industrie textilă și pielărie	a-XII-a	I	Rândașu Oana	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.
2.	tehnic	Fabricarea prod din lemn	a XI-a	Mențiune	Ulmanu Florin	Liceul Tehnologic	m.i. Petriei Lucica





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2021 - 2022 având starea Finalizat, finalizat

la data de 15.11.2022

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLĂU	3011775	IAȘI	HÂRLĂU

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Da

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Grup școlar tehnologic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	7079.08	8746.68

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă este unitate coordonatoare:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	
	profesional	Da	

D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da
	Servicii	Da
	Tehnic	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:
	Forma de învățământ cu frecvență seral

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	10.00	0.00				10.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	22.00	0.00				22.00
Total	32.00	0.00				32.00

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	272.00	0.00	272.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	516.00	0.00	516.00
Total	788.00	0.00	788.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	788.00	0.00	788.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	16.00
Total	19.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	0	0
Cu frecventa - seral: învățământ liceal	4.00	140.00	gimnaziu	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	14	412
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	4.00	140.00		14	412

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	2.00	52
mecanică	3.00	82
industrie textilă și pielărie	2.00	60
turism și alimentație	2.00	55
industrie alimentară	1.00	23
Total	10.00	272

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	2.00	45
construcții instalații și lucrări publice	4.00	86
mecanică	4.00	100
industrie textilă și pielărie	3.00	69
turism și alimentație	4.00	103
industrie alimentară	5.00	113
Total	22.00	516

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]

Nici un răspuns selectat.

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	350	0	44.42
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	400	0	50.76
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	10	0	1.27
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	28	0	3.55
Total	0	788	0	100
Număr mediu ani studiu	0	9.99		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	19	0
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	38	0
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	58	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	100	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	22	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	663	0	84.14
între 30 și 60 de minute	0	100	0	12.69
peste 60 de minute	0	25	0	3.17
Total	0	788	0	100
Timp mediu	0	21.19		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	50	6.35
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	738	93.65
Total	788	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	18	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0
atelieri școlare	5	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	10	0	10

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	60	0	60
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	40	0	40
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	40	0	40
Total	110	0	110

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
nu există soft educațional la dispoziția cadrului didactic	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	27	46.55
Număr cadre didactice cu gradul II	8	13.79
Număr cadre didactice cu definitivat	9	15.52
Număr cadre didactice fără definitivat	14	24.14
Total	58	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	58	100
Numărul de cadre didactice calificate	57	98.28
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	25	43.1
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	12.07

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	66.96	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	48.52	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	18.44	

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	29	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	32	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	360		6.21

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	25	0	25

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	595
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	301
Total	896
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	896
Total liceu	301
Total profesional	595

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	94

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente

Nici un răspuns selectat.

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	36118
numărul de absențe nemotivate	26959
Total absențe pe an	63077
Număr mediu absențe pe copil	70.4

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	595	496	1	2	98	496
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	301	226	0	4	71	226
Total	896	722	1	6	169	722
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	896	722	1	6	169	722

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	94	93	0	0	1	93

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**(1) Flux școlar**

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	38	39	8	47	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	2	4	1	3	0
Total	40	43	9	50	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	1	0	1	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Matematică	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	13	28	166	19	0	0	226
Învățământul profesional	124	121	249	2	0	0	496

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	7	32	53	1	0	0	93

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	176	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	71	31

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	78	71	3	4

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	Sub 5
clasa a X-a	Sub 5
clasa a XI-a	Sub 5
clasa a XII-a	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	sub 25%
Elevii din clasa a X-a	sub 25%
Elevii din clasa a XI-a	25-50%
Elevii din clasa a XII-a	25-50%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	11	17	5	2	0	35
Total	11	17	5	2	0	35

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	166	159
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	98	98

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	74	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	9	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	11	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

28

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

28

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

28

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

4

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Formarea cadrelor didactice pentru predarea in mediul on-line	4, 4	Pregatirea cadrelor didactice pentru predarea in mediul on-line Utilizarea platformelor Google Classroom, Microsoft Teams	05.01.2022	29.01.2022

Responsabilități: Coordonatorul comisiei de formare continua

Director

Inginer de sistem

Indicatori realizare: Participarea in numar cat mai mare la cursuri de perfectionare

Comentarii:					
• Concluzii: Toate cursurile de perfecționare sunt binevenite, cadrele didactice au învățat cunoștințe noi, au capatat deprinderi și și-au dezvoltat abilitățile de lucru pe calculator					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Toate cadrele didactice participante au învățat să lucreze pe platforma Google classroom					
2	Îmbunătățirea serviciilor de securitate oferite beneficiarilor	6, 6	Asigurarea serviciilor de pază și protecție a elevilor pe teritoriul școlii Creșterea sentimentului de siguranță Desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ.	15.10.2021	30.06.2022
Responsabilități: Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice prin încheierea unui contract de pază și protecție cu o firmă specializată, agreată de Poliție					
Indicatori realizare: Lipsa(diminuarea)evenimentelor neprevăzute din școală					
Comentarii:					
• Concluzii: Recomandăm continuarea colaborării cu firma de pază și protecție, precum și cu Poliția de proximitate și în anii școlari următori.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Prezența agentului de securitate a dus la scăderea numărului de absențe ale elevilor, precum și la creșterea sentimentului de siguranță în rândul beneficiarilor direcți și indirecti.					
3	Îmbunătățirea bazei materiale a laboratorului de informatică	3, 3	Crearea unei rețele noi de calculatoare va conduce la o mai bună desfășurare a activității atât la orele de TIC cât și la alte discipline	15.10.2021	31.08.2022
Responsabilități: Director Administrator financiar Inginer de sistem					
Indicatori realizare: Lista achizițiilor Lista ofertelor					
Comentarii:					
• Concluzii: O dotare mai bună a spațiilor de învățământ duce la realizarea unor activități școlare mai interesante și mai atractive pentru elevi. Prin urmare, dacă bugetul va permite, în anul școlar următor vom încerca să îmbunătățim baza materială a școlii.					
• Realizat în proporție de 50 %					

- **Lecții învățate:** Deoarece școala dispune de un laborator de informatică dotat cu 30 de laptopuri conectate la internet, dotarea laboratorului a fost relativ minimă: camera video de conferințe ce filmează 3D, tabla interactivă.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Traseul absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Creșterea calității actului de învățământ Formarea unor specialiști în domeniile de pregătire oferite de școală	15.10.2021	31.08.2022

Responsabilități: Dirigintii claselor terminale (clasa a XI-a - învățământ profesional și clasa a XII-a)

Indicatori realizare: Baza de date cu inserția absolvenților

Comentarii:

- **Concluzii:** Colectarea datelor despre absolvenți conduce la o pregătire mai temeinică a elevilor care doresc continuarea studiilor, asta deoarece s-a observat o creștere a numărului de elevi care continuă studiile.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Colectarea datelor despre absolvenți reprezintă o metodă de a cunoaște care este orientarea școlară a elevilor noștri. Dorim să vedem câți își doresc continuarea studiilor într-o formă de învățământ superioară, fie că e învățământ superior, fie învățământ postliceal, fie învățământ liceal, ciclul superior. De asemenea, dorim să știm câți sunt integrați pe piața muncii atât în țară cât și în afara ei, dar și dacă locul de muncă pe care îl ocupă este legat de specializarea pe care au urmat-o.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent

Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare					X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X		
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X		

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X		
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X		
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	

PARTE A IV-A**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR****Activități de îmbunătățire a calității:**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Reactualizarea documentelor CEAC conform legislației în vigoare	6, 6	Toate documentele CEAC să fie revizuite conform legislației în vigoare, pentru a putea fi făcute publice în școală.	05.06.2023	31.08.2023
Responsabilități: Coordonator CEAC Director Membrii CEAC					
Indicatori realizare: Manualul calității Manualul de proceduri					
Detalii: Actualizarea manualului de proceduri Actualizarea manualului calității Revizuirea procedurilor					
2	Activități de voluntariat	2, 2	Atragerea elevilor în campanii de întraajutorare Dezvoltarea spiritului civic Promovarea ideii de voluntariat	14.11.2022	30.06.2023
Responsabilități: Promovarea campaniei de voluntariat Obținerea dreptului de acces în spital Încheierea unui protocol între școala noastră și spitalul Sf. Maria din Iași Colectarea obiectelor ce vor fi donate Pregătirea pachetelor pentru copii Selectarea grupului care va participa efectiv la campanie					
Indicatori realizare: Protocolul de colaborare Procesele verbale de la instruirea elevilor participanți în campanie Fotografii, filme					

Detalii: Participarea elevilor într-o campanie de voluntariat pentru sprijinul moral al copiilor bolnavi de cancer.

Amenajarea unui spațiu pentru depozitarea donațiilor

3	Activități de voluntariat	2, 2	Dezvoltarea spiritului civic al elevilor Formarea elevilor prin activități de conștientizare asupra necesității protejării mediului înconjurător	01.03.2023	30.06.2023
---	---------------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: Diriginți
Director

Indicatori realizare: Împădurirea unui ha din proximitatea orașului
Creșterea gradului de conștientizare al elevilor privind nevoia de a păstra un mediu curat

Detalii: Campanii de ecologizare
Campanii de împădurire

4	Analiza feedback-ului la pregătirea elevilor pentru bacalaureat	1, 1	Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate	03.04.2023	31.05.2023
---	---	------	---	------------	------------

Responsabilități: Întocmirea proceselor verbale de prezență
Întocmirea fișelor de lucru

Indicatori realizare: Participarea elevilor de an terminal la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat
Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

Detalii: Ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XII a în vederea promovării examenului de bacalaureat.

5	Concursuri transdisciplinare	1, 1	Formarea elevilor în spiritul competiției Formarea deprinderilor de a lucra în echipă Dezvoltarea capacității oratorice	16.01.2023	31.03.2023
---	------------------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: Înscrierea elevilor la concursuri
Organizarea și desfășurarea în bune condiții a concursurilor transdisciplinare
Responsabili: responsabili de comisii metodice, CEAC

Indicatori realizare: Listele cu elevii înscriși
Interpretarea chestionarelor de satisfacție a beneficiarilor

Detalii: Înscrierea elevilor la concursuri transdisciplinare tematice
Participarea elevilor la concursuri
Premierea elevilor participanți

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

6	Cunoașterea și dezvoltarea economică durabilă	4, 4	Implicarea elevilor în activități specifice în vederea creșterii gradului de conștientizare al pericolelor de pe drumurile publice (Educație rutieră) Dezvoltarea simțului civic prin activități derulate de ISU Iași (Cu viața mea apăr viața)	10.04.2023	30.06.2023
Responsabilități: Director Diriginți					
Indicatori realizare: Modificarea conduitei elevilor referitor la comportamentul pe drumurile publice Schimbarea mentalității în ceea ce privește sprijinul acordat persoanelor în dificultate					
Detalii: Participarea elevilor la concursuri specifice organizate de către ISU Iași, Poliția rutieră					
7	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri de formare	4, 4	Cadre didactice mai bine pregătite, care utilizează o bază materială modernă și metode noi de predare, constituie un obiectiv major în școala noastră.	01.02.2023	30.06.2023
Responsabilități: Coordonator CEAC Responsabil formare					
Indicatori realizare: Certificatele și diplomele de absolvire Adeverințe de participare					
Detalii: Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și universitățile din județ sau țară în vederea unei oferte pentru cursuri de formare a cadrelor didactice					

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

8	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	3, 3	Obiectivul principal al școlii noastre este formarea elevilor în vederea ocupării pe piața muncii a unui loc de muncă atractiv financiar, precum și continuarea studiilor în domeniile de activitate pe care școala le are. Unul dintre obiectivele școlii este crearea unui ambient plăcut, modern, în care elevii pot să se dezvolte atât fizic cât și intelectual, de aceea dotarea bazei materiale a școlii va duce la îmbunătățirea calității actului instructiv educativ.	15.10.2022	31.08.2023
Responsabilități: Administrator financiar Director Coordonator CEAC					
Indicatori realizare: Existența terenului de sport Existența resurselor materiale					
Detalii: Realizarea demersurilor pentru construirea unui teren de sport modern în perimetrul școlii. Proiectarea bugetului pentru dotarea spațiilor cu aparate de aer condiționat Realizarea unui plan bugetar pentru reînprospătarea rețelei de calculatoare din laboratorul de informatică					
9	Participarea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională/grade didactice	4, 4	Îmbunătățirea calității actului educațional Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale Dezvoltarea profesională a personalului	09.01.2023	30.06.2023
Responsabilități: Informarea corpului profesoral despre posibilitatea urmăririi cursurilor de reconversie profesorală Informarea cadrelor didactice în legătură cu obținerea gradelor didactice Prezentarea ofertei de cursuri de formare desfășurate la CCD.					
Indicatori realizare: Dezvoltarea profesională a resursei umane					

Detalii: Participarea cadrelor didactice la cursuri de reconversie

Înscrierea cadrelor didactice la grade didactice

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

10	Promovarea educației nonformale	2, 2	Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării unor strategii specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli	10.04.2023	30.06.2023
----	---------------------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: Diriginți

Directori

Indicatori realizare: Conștientizarea de către elevi a pericolelor la care se supun atunci când consumă droguri, precum și a traficului de persoane.

Detalii: Activități de informare și de prevenire a consumului de droguri, trafic de ființe umane, etc.

11	Sprijin personalizat acordat elevilor cu CES din învățământul liceal și profesional	6, 6	Identificarea până la sfârșitul modului 2 a tuturor elevilor de clasa a IX a cu CES . Includerea elevilor cu CES într-un program de consiliere pe parcursul modulelor 3,4,5.	17.10.2022	22.12.2022
----	---	------	--	------------	------------

Responsabilități: Consilierul psihopedagog

Andon Olivia-membru CEAC

Diriginți

Indicatori realizare: Fiecare diriginte, împreună cu psihopedagogul școlar identifică elevii cu CES de la fiecare clasa de-a IX a.

Consilierul, împreună cu diriginții și părinții elaborează un plan personalizat de intervenție pentru fiecare elev.

Consilierul psihopedagog realizează consiliere periodică cu elevii identificați.

Dirigintele(împreună cu cadrele didactice) și părintele aplică pentru fiecare elev identificat planul de intervenție.

Detalii: Planificări personalizate pentru copii cu cerințe educaționale speciale

Fișe de lucru personalizate

Activități de evaluare internă:

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Verificarea cunostintelor elevilor Îmbunătățirea metodelor de predare și creșterea numărului de ore de pregătire la disciplinele de bacalaureat	05.12.2022	31.03.2023
Responsabilități: Director adjunct Cadrele didactice de limba română, matematică, chimie, fizică, biologie, geografie					
Indicatori realizare: Raportul de activitate al comisiei metodice Lista cu rezultatele					
Aspecte reținute: Simularea examenului de bacalaureat reprezintă o oportunitate de a regla procesul de predare învățare, precum și șansa de a se familiariza cu contextul unui examen.					
2	Dotarea cu resurse educaționale	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Creșterea numărului de materiale didactice în școală Achiziționarea unor softuri pentru disciplinele de specialitate Creșterea numărului de echipamente sportive (mingi, trambuline, saltele, etc) în sala de sport	01.05.2023	31.08.2023
Responsabilități: Administrator financiar Coordonator CEAC Director					
Indicatori realizare: Existența software-urilor Existența manualelor Existența echipamentelor sportive					
Aspecte reținute: Îmbunătățirea bazei materiale a școlii					

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

3	Evaluarea atitudinii personalului școlii față de elevii cu CES	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Identificarea până la sfârșitul modului 2, a elevilor cu cerințe educaționale speciale.	07.11.2022	22.12.2022
Responsabilități: Consilierul psihopedagog Consilierul educativ Scurtu Mirabela-membru CEAC					
Indicatori realizare: Statistica elevilor cu CES Creșterea cu 10 % a implicării acestor elevi în activități extrașcolare					
Aspecte reținute: Poziționarea în bancă a acestor elevi Neimplicarea elevilor în activitățile clasei/școlii					
4	Evaluarea cadrelor didactice-portofolii	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Creșterea calității actului de predare-învățare	14.11.2022	30.06.2023
Responsabilități: Membrii CEAC vor verifica conținutul portofoliilor cadrelor didactice, care trebuie să respecte cerințele CEAC. Nerespectarea acestor cerințe, vor duce la propunerea de diminuare a calificativului anual.					
Indicatori realizare: Creșterea procentului de promovare al elevilor cu 10% Îmbunătățirea mediilor la disciplină predată.					
Aspecte reținute: Realizarea corectă și la timp a portofoliilor cadrelor didactice va conduce la un grad crescut de implicare în procesul educațional, dar și la modificarea perspectivei din punct de vedere al dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic.					
5	Evaluarea calității activităților corpului profesoral	Observație directă a metodei pedagogice	Creșterea calității actului de predare-învățare Îmbunătățirea performanțelor	05.12.2022	31.05.2023
Responsabilități: Afișarea programării vizitelor de observație a lecțiilor Întocmirea documentației specifice(completarea corectă a fișelor de observație, proiecte didactice ale cadrelor inspectate, alte materiale didactice) Feedback-ul primit de la elevi(prin chestionar de satisfacție)					
Indicatori realizare: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice					
Aspecte reținute: Evaluarea cadrelor didactice este în directă concordanță cu nivelul cunoștințelor transmise elevilor. Participarea observatorilor la lecție îmbunătățește calitatea actului educațional și crește performanța elevilor.					

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

6	Satisfactia beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Asigurarea serviciilor medicale	10.04.2023	31.08.2023
Responsabilități: Derularea demersurilor pentru obținerea aprobărilor privind înființarea unui cabinet medical, precum și încadrarea a două cadre sanitare. Amenajarea unui spațiu dedicat cabinetului medical Stabilirea unui buget pentru dotarea acestui spațiu cu cele necesare unui cabinet medical Derularea activităților de dotare ale cabinetului					
Indicatori realizare: Note de informare către conducerea școlii și consiliul local Existența spațiului destinat cabinetului medical Fotografii Procese verbale de constatare					
Aspecte reținute: Feedback-ul beneficiarilor directi reprezinta baza de pornire pentru intensificarea demersurilor privind infiintarea unui cabinet medical					

Director,

Responsabil CEAC,